



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Universidade Federal de Roraima
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Programa de Pós-Graduação em Sociedade e Fronteiras

| PLANO DE CURSO | | | | |
|--|----|-----------------------------|---------------------------------------|------------|
| Código | | Disciplina | | |
| SF2L03 | | EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS | | |
| Créditos | | Carga Horária | Turma | Ano Letivo |
| 04 | 60 | 0 | 60 Horas/Aula | ----- |
| Dias letivos | | Horário | Professores/as: | |
| ----- | | ----- | Prof. Dr. Maxim Paolo Repetto Carreño | |
| Local: Bloco do PPGSOF | | | | |
| 1 - E M E N T A | | | | |
| <p>Descrição: A educação, os direitos humanos e a interculturalidade vêm se consolidando como um fértil campo de estudo teórico e metodológico no contexto Latino Americano. Esta reflexão envolve o exercício de direitos sociais e culturais e a participação dos diversos grupos historicamente excluídos dos processos de formação dos Estados Nacionais. Assim, cidadania e direitos políticos passam a vincular-se ao exercício dos direitos humanos e à participação em Estados Plurais. Desta forma, a presente disciplina busca estudar e pesquisar as diferentes definições conceituais vinculadas aos processos de Educação, Cidadania, Direitos Humanos e Interculturalidade.</p> | | | | |
| 2 – OBJETIVOS | | | | |
| <p>Objetivo Geral Proporcionar aos estudantes uma reflexão crítica sobre a articulação conceitual da educação, dos direitos humanos e da interculturalidade na América Latina e na Amazônia.</p> | | | | |
| 3 - PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E METODOLÓGICOS | | | | |
| O curso terá uma carga horária de 30 h/aula, sendo dividida em aulas expositivas, com pesquisa dirigida e leituras individuais, apresentação de seminários, assim como debate em grupos de discussão, fórum e grupo whats app, utilizando para tanto materiais audiovisuais, debates em plenária e elaboração de trabalhos de produção textual. | | | | |
| 4 - AVALIAÇÃO | | | | |
| 1 – Participação em sala de aula: 10%; 2 - Apresentação de resumos individuais dos textos estudados aula a aula: 40 % 3 – Trabalho Final: trabalho de conclusão da disciplina: 50 % | | | | |
| 5. CONTEUDO PROGRAMÁTICO | | | | |
| Estados Nacionais e Diversidade Sociocultural; Multiculturalismo; Interculturalidade; Direitos humanos; Cidadanias Interculturais. | | | | |
| BIBLIOGRAFIAS OBRIGATÓRIAS | | | | |
| BANIWA, Gersem. Educação escolar indígena no século XXI: encantos e desencantos. Rio de Janeiro : Mórula, Laced, 2019. | | | | |
| BERTELY BUSQUETS, Maria. Educación Intercultural para la Ciudadanía y la Democracia Activa y Solidaria. Una crítica de la Otra educación al multiculturalismo neoliberal y comunitarista. In: Gunther Dietz; Rosa | | | | |

Mendoza & Sergio Tellez (Editores). Multiculturalismo, educación intercultural y derechos indígenas en las Américas. Quito: Ecuador: Abya-Yala, 2008. pp. 267-302.

GASCHÉ, Jorge & MENDOZA, Napoleón Vela. SOCIEDAD BOSQUESINA. Ensayo de antropología rural amazónica, acompañado de una crítica y propuesta alternativa de proyectos de desarrollo. Perú: IIAP / CIES / CIAS, 2011. Tomo I. <http://www.sociedadbosquesina.pe/sociedad-bosquesina-el-libro>

LIMA, A.C.S.; SANTOS, L.F.; RIBEIRO, G.L. Interculturalidades(s): entre ideias, retóricas e práticas em cinco países da América Latina. Rio de Janeiro: ABA; 2018. [<http://laced4.hospedagemdesites.ws/wp-content/uploads/2020/02/Interculturalidades.pdf>]

LÓPEZ, Luis Enrique. Interculturalidad, Educación y Política en América Latina: perspectivas desde el Sur pistas para una investigación comprometida y dialogal. In: . Luis Enrique López (Editor). Interculturalidad, Educación y Ciudadanía. Perspectivas latinoamericanas. Bolivia: FUNPROEIB Andes / PLURAL, 2009, pp. 129-218.

REPETTO, M. O Conceito de Interculturalidade: trajetórias e conflitos desde América Latina. Revista Textos e Debates. v. 2 n. 33 (2019). UFRR. [<https://revista.ufr.br/textosedebates/article/view/5986>]

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DIETZ, Gunther e CORTÉS, Laura. Interculturalidad y Educación Intercultural en México. Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos. México: SEP, 2011.

CESAR, L.JU. Educação Intercultural. Belo Horizonte: Editora Dialética, 2020.

([https://books.google.com.br/books?hl=pt-](https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=gakWEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=educa%C3%A7%C3%A3o+intercultural+mexico&ots=1FUTOrwxqf&sig=YbuWexMt_DmyGV1VWTGXP46Joxg#v=onepage&q=educa%C3%A7%C3%A3o%20intercultural%20mexico&f=false)

[BR&lr=&id=gakWEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=educa%C3%A7%C3%A3o+intercultural+mexico&ots=1FUTOrwxqf&sig=YbuWexMt_DmyGV1VWTGXP46Joxg#v=onepage&q=educa%C3%A7%C3%A3o%20intercultural%20mexico&f=false](https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=gakWEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=educa%C3%A7%C3%A3o+intercultural+mexico&ots=1FUTOrwxqf&sig=YbuWexMt_DmyGV1VWTGXP46Joxg#v=onepage&q=educa%C3%A7%C3%A3o%20intercultural%20mexico&f=false))

MEIRELES, M.M.; Fernandes, M.C.R. Educação, Diversidade e Diferenças. Olhares (Des) Colonizados e Territorialidades Multiplas. Curitiba: CRV 2015.

Referência inicial para os debates da disciplina: <https://red.pucp.edu.pe/ridei/proyectos/proyecto1/>