



EDITAL Nº 177/2015 – PROGESP - CEDUC

ANEXO III – PONTOS PARA PROVA ESCRITA E DIDÁTICA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA (QUADRO 1)

PONTOS PARA AS PROVAS

1. Os diferentes níveis de planejamento educacional e a prática pedagógica.
2. O papel dos diferentes sujeitos no planejamento educacional.
3. A relação teórica e prática no planejamento educacional.
4. As dimensões técnicas, teóricas e práticas da didática.
5. A contribuição da didática na organização e na concretização do processo de ensino – aprendizagem.
6. Avaliação educacional e a formação continuada.
7. Diferentes dimensões da didática e estratégias de ensino.
8. Avaliação educacional na perspectiva do PNE.
9. PNE e o planejamento educacional.
10. A relação do PPP com os processos de planejamento e de avaliação educacional

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate (org). **Processos de Ensinagem na Universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula**. 8. ed. Joinville, SC: Editora Univille, 2009.

ANDRÉ, M. E. D. A. de; OLIVEIRA, M. R. N. S. (Org.). **Alternativas do ensino da didática**. Campinas/SP: Papirus, 1997.

BIREAUD, Annie. **Os métodos pedagógicos no ensino superior**. Porto: Editora Porto, 1995.
CANDAUI, Vera Maria (Org.). **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 1993.

ESTEBAN, Maria Teresa. **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. 4ª Ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

FREIRE, PAULO. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 2000.

GADOTTI, Moacir. **Escola Cidadã**. São Paulo; Ed. Cortez, 1992.

GUISLAIN, Georges. **Didática e comunicação**. Porto: Asas, 1990.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**. Porto Alegre: Editora Mediação, 1999.

LIBÂNIO, José Carlos. **Didática**. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2013.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
COORDENAÇÃO DE ESTUDOS, SELEÇÃO E CONCURSOS



EDITAL Nº 177/2015 – PROGESP - CEDUC

ANEXO III – PONTOS PARA PROVA ESCRITA E DIDÁTICA

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. 18ª edição. São Paulo: Cortez Editora, 2006.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Aprendizagem da docência: algumas contribuições de L.S. Shulman**. Educação: Revista do Centro de Educação, Santa Maria: v. 29, n. 2, p. 33-49, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido e ANASTASIOU, Léa. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez, 2002.

RONCA, Antonio Carlos Caruso. Técnicas pedagógicas. **Domestificação ou desafio à participação?** Petrópolis: Vozes, 1986.

SILVA, Janssen Felipe da. HOFFMANN, Jussara. ESTEBAN, Maria Teresa (Orgs.). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas - em diferentes áreas do currículo**. Editora Mediação, 2007.

VASCONCELOS, Celso dos S. **Planejamento projeto político de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico**. São Paulo: Libertad, 2005.

VASCONCELOS, Maria lúcia M. Carvalho. **A formação do professor do ensino superior**. São Paulo: Pioneira, 2000.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Repensando a didática**. São Paulo: Papirus, 1994.

ZABALA, Antonio. A Avaliação. In: ZABALA, Antonio. **A Prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
COORDENAÇÃO DE ESTUDOS, SELEÇÃO E CONCURSOS



EDITAL Nº 177/2015 – PROGESP - CEDUC

ANEXO III – PONTOS PARA PROVA ESCRITA E DIDÁTICA

LEDUCARR - HISTÓRIA (QUADRO 2)

PONTOS PARA AS PROVAS

1. Educação do campo e a pedagogia da alternância: desafios e perspectivas na contemporaneidade;
2. O capitalismo e a sociedade contemporânea: a educação do campo nesse contexto;
3. Lei de diretrizes e bases da educação nº 9.394/96, marco legal de afirmação da educação no campo;
4. As diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo. Resolução CNE/CEB 1, de 03 de abril de 2002 - os desafios entre os movimentos sociais do campo e o poder público na atualidade;
5. Estrutura e dinâmica do antigo sistema colonial;
6. A questão agrária brasileira e o mundo do trabalho no período imperial e na república velha;
7. As propostas de modernização capitalista implementada no período de 1930-1964;
8. Os governos militares e a Amazônia;
9. A ocupação humana em Roraima, tensões, conflitos e contradições;
10. O desenvolvimento sustentável e suas implicações econômicas, sociais e culturais.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

ARROYO, Miguel. As relações sociais na escola e a formação do trabalhador. São Paulo: Xamã, 1999.

BASTOS, Pedro Zahluth; Fonseca, Pedro Cezar Dutra (Orgs). A era Vargas: desenvolvimento, economia e sociedade. São Paulo: UNESP, 2011.

BECKER, Bertha K. Amazônia: geopolítica na virada do III milênio. Rio de Janeiro: Garamond, 2004.

CARVALHO, José Murilo de. A formação das almas: o imaginário da República no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

FAUSTO, Boris. História Concisa do Brasil. São Paulo: Edusp, 2001.

GIDDENS, Anthony. As Consequências da Modernidade. São Paulo: Martins Fontes. 1983.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
COORDENAÇÃO DE ESTUDOS, SELEÇÃO E CONCURSOS



EDITAL Nº 177/2015 – PROGESP - CEDUC

ANEXO III – PONTOS PARA PROVA ESCRITA E DIDÁTICA

MAGALHÃES, Maria das Graças Santos Dias. Amazônia: o extrativismo vegetal no sul de Roraima 1943-1988. Boa Vista: EDUFRR, 2008.

MOLINA, Mônica Catagna. Desafios para os Educadores e as Educadoras do Campo. In: KOLLING, Edgar J., CERIOLI, Paulo Ricardo, CALDART, Roseli Salet. Educação do campo: identidade e políticas públicas. Brasília: Articulação Nacional por Uma Educação do Campo, 2002, caderno 4.

NOVAI, Fernando A. Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial (1777-1808). São Paulo: Hucitec, 1995.

SANTOS, Boaventura de Sousa. A gramática do tempo – para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2006.

WEINSTEIN, Barbara. (Re)formação da classe trabalhadora no Brasil (1920-1964). São Paulo, SP: Cortez, 2000.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
COORDENAÇÃO DE ESTUDOS, SELEÇÃO E CONCURSOS**



EDITAL Nº 177/2015 – PROGESP - CEDUC

ANEXO III – PONTOS PARA PROVA ESCRITA E DIDÁTICA

LEDUCARR - PEDAGOGIA (QUADRO 3)

PONTOS PARA AS PROVAS

1. Educação do campo e a pedagogia da alternância: desafios e perspectivas na contemporaneidade;
2. O capitalismo e a sociedade contemporânea: a educação do campo nesse contexto;
3. Lei de diretrizes e bases da educação nº 9.394/96, marco legal de afirmação da educação no campo;
4. As diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo. Resolução CNE/CEB 1, de 03 de abril de 2002 - os desafios entre os movimentos sociais do campo e o poder público na atualidade;
5. As teorias tradicionais, críticas e pós-críticas do currículo e as diferentes vinculações com a proposta pedagógica de uma pretensão educação do campo;
6. A política educacional do campo e o diálogo com as experiências sociais no território do conhecimento.
7. As especificidades do conhecimento pedagógico e a área de atuação profissional do pedagogo;
8. As diferentes concepções de educação, modalidades da práticas educativas e a organização do sistema educacional;
9. A articulação entre os aspectos da identidade científica entre as questões pedagógicas e didáticas do campo da educação;
10. Aspectos culturais e de cidade na construção e implementação da política educacional do campo.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

ARROYO, Miguel. As relações sociais na escola e a formação do trabalhador. São Paulo: Xamã, 1999.

____. Currículo, território em disputa. Petrópolis-RJ: Editora Vozes, 2011.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Tolerância. São Paulo: Edital UNESP, 2004.

GIDDENS, Anthony. As consequências da Modernidade. São Paulo: UNESP, 1991.

MARX, Karl. Contribuição à Crítica da Economia Política. São Paulo: Martins Fontes. 1983.

LIBANERO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos para quê? São Paulo: Edital Cortez, 2005.

MOLINA, Mônica Catgna. Desafios para os Educadores e as Educadoras do Campo. In: KOOLING, Edgar J., CERIOLI, Paulo Ricardo, CALDART, Roseli Salete. Educação do campo: identidade e políticas públicas. Brasília: Articulação Nacional por uma Educação do Campo, 2002, caderno 4.

SANTOS, Boaventura de Sousa. A gramática do tempo – para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2006.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte, 2003.



EDITAL Nº 177/2015 – PROGESP - CEDUC

ANEXO III – PONTOS PARA PROVA ESCRITA E DIDÁTICA

PSICOLOGIA (QUADRO 4)

PONTOS PARA AS PROVAS

ESCRITA:

1. Avaliação psicológica: Bases epistemológicas, históricas e conceituais;
2. Fundamentos principais da psicometria e do psicodiagnóstico;
3. Teoria clássica dos testes (TCT) e teoria de respostas ao item (TRI);
4. Procedimentos de construção e adaptação de um instrumento psicológico;
5. Validade: conceitos, tipos e exemplos concretos.

DIDÁTICA:

6. Precisão: conceitos, tipos e exemplos concretos;
7. Normatização e padronização dos testes psicológicos;
8. O processo de avaliação psicológica e o uso de técnicas projetivas;
9. Avaliação neuropsicológica: fundamentos, técnicas e aplicações;
10. Pesquisa em Avaliação Psicológica na Contemporaneidade.

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA
