



LEITURA DOS INDICADORES EDUCACIONAIS PELO OLHAR DA EDUCAÇÃO TÉCNICA PROFISSIONAL

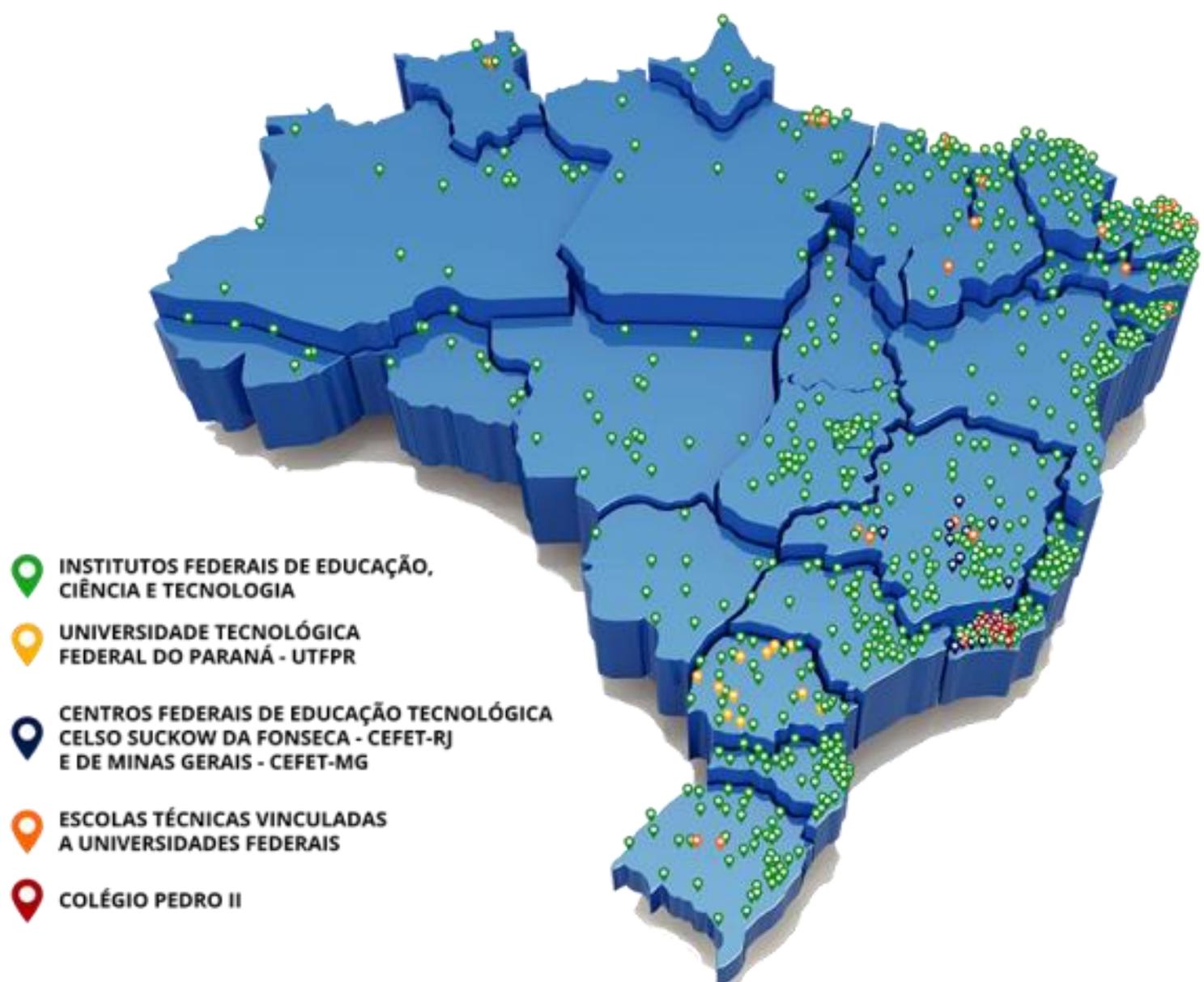
Me. Thays Cristine Soares de Carvalho
Pedagoga do IFRR
Psicopedagoga Clínica e Institucional
Mestre em Educação

22/05/2019

EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL

Algumas reflexões para o ponto de partida..

- O que necessariamente os indicadores querem revelar?
 - Qual é a Função Social das Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais para educação formal no Brasil?
 - Como podemos articular enquanto instituições para melhorar os índices de eficiência acadêmica?
-



-  INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
-  UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ - UTFPR
-  CENTROS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA - CEFET-RJ E DE MINAS GERAIS - CEFET-MG
-  ESCOLAS TÉCNICAS VINCULADAS A UNIVERSIDADES FEDERAIS
-  COLÉGIO PEDRO II

O panorama da Educação Técnica e Profissional no Brasil

- Em 2019, já são mais de 661 unidades sendo estas vinculadas a 38 Institutos Federais, 02 Centros Federais de Educação Tecnológica (Cefet), a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), a 22 escolas técnicas vinculadas às Universidades Federais e ao Colégio Pedro II.
-

Escola Técnica Vinculada	Universidade Federal
Escola Agrotécnica da Universidade Federal de Roraima - UFRR	Universidade Federal de Roraima
Colégio Universitário da UFMA	Universidade Federal do Maranhão
Escola Técnica de Artes da UFAL	Universidade Federal de Alagoas
Colégio Técnico da UFMG	Universidade Federal de Minas Gerais
Centro de Formação Especial em Saúde da UFTM	Universidade Federal do Triângulo Mineiro
Escola Técnica de Saúde da UFU	Universidade Federal de Uberlândia
Centro de Ensino e Desenvolvimento Agrário da UFV	Universidade Federal de Viçosa
Escola de Música da UFP	Universidade Federal do Pará
Escola de Teatro e Dança da UFP	Universidade Federal do Pará
Colégio Agrícola Vidal de Negreiros da UFPB	Universidade Federal da Paraíba
Escola Técnica de Saúde da UFPB	Universidade Federal da Paraíba
Escola Técnica de Saúde de Cajazeiras da UFCG	Universidade Federal de Campina Grande
Colégio Agrícola Dom Agostinho Ikas da UFRP	Universidade Federal Rural de Pernambuco
Colégio Agrícola de Floriano da UFPI	Universidade Federal do Piauí
Colégio Agrícola de Teresina da UFPI	Universidade Federal do Piauí
Colégio Agrícola de Bom Jesus da UFPI	Universidade Federal do Piauí
Colégio Técnico da UFRRJ	Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Escola Agrícola de Jundiá da UFRN	Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Escola de Enfermagem de Natal da UFRN	Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Escola de Música da UFRN	Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Conjunto Agrotécnico Visconde da Graça da UFPEL	Universidade Federal de Pelotas
Colégio Agrícola de Frederico Westphalen da UFSM	Universidade Federal de Santa Maria
Colégio Politécnico da Universidade Federal de Santa Maria	Universidade Federal de Santa Maria
Colégio Técnico Industrial da Universidade Federal de Santa Maria	Universidade Federal de Santa Maria

Educação Profissional a luz das legislações

➤ Lei nº 9.394/1996 (LDB)

Art. 39. A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.

§ 1º Os cursos de educação profissional e tecnológica poderão ser organizados por eixos tecnológicos, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino.

§ 2º A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos:

I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional;

II – de educação profissional técnica de nível médio;

III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação

§ 3º Os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação organizar-se-ão, no que concerne a objetivos, características e duração, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.

Art. 40. A educação profissional será desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas ou no ambiente de trabalho.

- RESOLUÇÃO Nº 6, DE 20 DE SETEMBRO DE 2012 (*) Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.
 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.
 - PORTARIA Nº 907, DE 20 DE SETEMBRO DE 2013 (*) Estabelece as diretrizes e normas gerais para o funcionamento das Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais.
-

Art. 4º - As Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais obedecerão às seguintes diretrizes:

I - oferecimento de igualdade de condições para o acesso e a permanência de alunos; e

II - realização de atendimento educacional gratuito a todos, vedada a cobrança de contribuição ou taxa de matrícula, custeio de material didático ou qualquer outro.

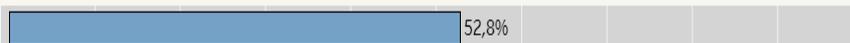
Dados de eficiência acadêmica das Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais

- Dados da eficiência acadêmica do ano de 2018 extraído da Plataforma Nilo Peçanha;
 - O que é eficiência acadêmica?
 - Constituído de três variáveis, o Índice de Eficiência Acadêmica é obtido levando em conta a relação do número de alunos formados com o percentual daqueles que abandonaram seus estudos e com a quantidade de estudantes que ficaram retidos.
-

5.4. Eficiência Acadêmica

Região
Nordeste

Índice de Eficiência Acadêmica



UF
(Tudo)

Município
(Tudo)

Organização Acadêmica
Escola Técnica Vincu...

Instituição
(Tudo)

Unidade de Ensino
(Tudo)

Nome do Curso
(Tudo)

Eixo Tecnológico
(Tudo)

SubEixo Tecnológico
(Tudo)

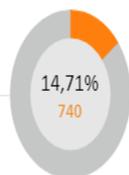
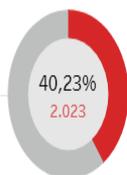
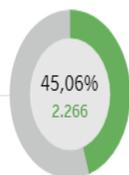
Modalidade de Ensino
(Tudo)

Tipo de Curso

Conclusão Ciclo

Evasão Ciclo

Retenção Ciclo



Instituição	Unidade de Ensino	Eficiência Acadêmica	Conclusão Ciclo	Evasão Ciclo	Retenção Ciclo
UFAL - ETA	Escola Técnica de Artes	46,6%	44,93%	51,45%	3,62%
UFCG - ETSC	Escola Técnica de Saúde..	73,5%	70,75%	25,47%	3,77%
UFMA - COLUN	Colégio Universitário				
UFPB - CAVN	Colégio Agrícola Vidal d..	33,8%	33,66%	65,84%	0,50%
UFPB - ETS	Escola Técnica de Saúde..	48,3%	47,73%	51,14%	1,14%
UFPI - CABJ	Colégio Técnico de Bom ..	44,4%	28,46%	35,64%	35,90%
UFPI - CAT	Colégio Técnico de Tere..	50,7%	48,32%	46,98%	4,70%
UFPI - CTF	Colégio Técnico de Flori..	69,4%	64,82%	28,63%	6,56%
UFRN - EAJ	Escola Agrícola de Jundi..	49,3%	49,34%	50,66%	0,00%
UFRN - MÚSICA	Escola de Música da Ufrn	47,7%	46,90%	51,33%	1,77%
UFRN-ES	Escola de Saúde da Ufrn	63,4%	62,71%		1,10%
UFRPE - CODAI	Colégio Agrícola Dom A..	31,1%	5,97%		80,82%

Conclusão Ciclo: 46,90%

Formados Ciclos: 33

Evadidos Ciclos: 58

Retidos Ciclos: 2



Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica SETEC/MEC

< dimento Percentuais Lei 5.2 Relação Inscritos/Vagas 5.3 Taxa de Evasão 5.4 Eficiência Acadêmica 5.5 Titulação Docente 5.6 Matrículas por Professor 5.7 Gasto Corrente p >

5.4. Eficiência Acadêmica

Região: Índice de Eficiência Acadêmica: 51,8%

UF: Eficiência Acadêmica: 51,8%

Município:

Organização Acadêmica:

Instituição:

Unidade de Ensino:

Nome do Curso:

Eixo Tecnológico:

Conclusão Ciclo

50,00%
162

Evasão Ciclo

46,60%
151

Retenção Ciclo

3,40%
11

Instituição	Unidade de Ensino	Eficiência Acadêmica	Conclusão Ciclo	Evasão Ciclo	Retenção Ciclo
UFPA-EM	Escola de Música da Ufpa	53,4%	52,44%	45,73%	1,83%
UFPA-ETD	Escola de Teatro e Danç..	25,0%	22,54%	67,61%	9,86%
UFRR - EAGRO	Escola Agrotécnica	68,2%	67,42%	31,46%	1,12%

PLATAFORMA
NILO
PEÇANHA

Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica SETEC/MEC

< | [5.1 Movimento Percentuais Lei](#) | [5.2 Relação Inscritos/Vagas](#) | [5.3 Taxa de Evasão](#) | **5.4 Eficiência Acadêmica** | [5.5 Titulação Docente](#) | [5.6 Matrículas por Professor](#) | [5.7 Gasto Corrente p](#) >

5.4. Eficiência Acadêmica

Região

Sudeste

Índice de Eficiência Acadêmica



UF

(Tudo)

Município

(Tudo)

Organização Acadêmica

Escola Técnica Vincu...

Instituição

(Tudo)

Unidade de Ensino

(Tudo)

Nome do Curso

(Tudo)

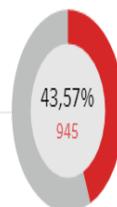
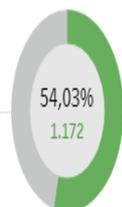
Eixo Tecnológico

(Tudo)

Conclusão Ciclo

Evasão Ciclo

Retenção Ciclo



Instituição	Unidade de Ensino	Eficiência Acadêmica	Conclusão Ciclo	Evasão Ciclo	Retenção Ciclo
UFMG - COLTEC	Colégio Técnico da Ufmg	81,0%	81,00%	19,00%	0,00%
UFMG - TU	Teatro Universitário	81,0%	77,27%	18,18%	4,55%
UFRRJ - CTUR	Colégio Técnico da Ufrrj	67,1%	65,09%	31,98%	2,93%
UFTM - CEFORES	Centro de Formação Es..	47,3%	46,27%	51,49%	2,24%
UFU - ESTES	Escola Técnica de Saúde..	75,4%	69,73%	22,70%	7,57%
UFV - CEDAF	Centro de Ensino e Dese..	33,6%	32,83%	64,90%	2,27%



5.4. Eficiência Acadêmica

Região
 Sul
 (Tudo)
 Nordeste
 Norte
 Sudeste
 Sul

Índice de Eficiência Acadêmica



Município
 Santa Maria

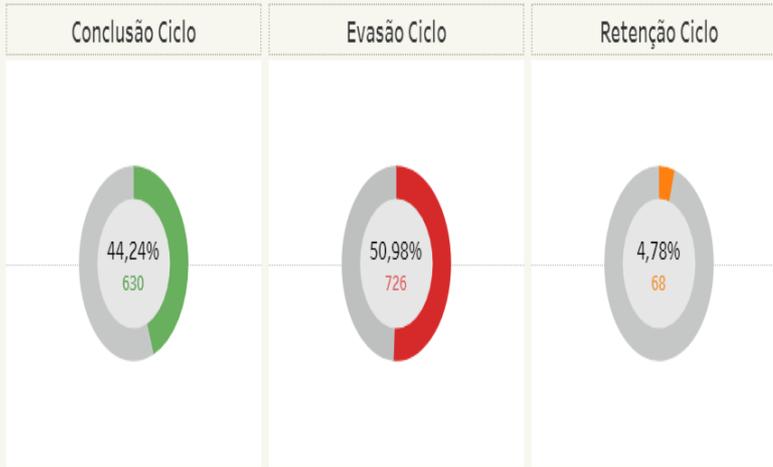
Organização Acadêmica
 Escola Técnica Vincu...

Instituição
 (Tudo)

Unidade de Ensino
 (Tudo)

Nome do Curso
 (Tudo)

Eixo Tecnológico
 (Tudo)



Instituição	Unidade de Ensino	Eficiência Acadêmica	Conclusão Ciclo	Evasão Ciclo	Retenção Ciclo
UFSM - CTISM	Colégio Técnico Industri..	49,3%	49,16%	50,60%	0,24%
UFSM - POLITÉC.	Colégio Politécnico da U..	42,0%	37,33%	51,52%	11,15%



É necessário que compreendamos...

- O trabalho deve não somente preparar para o exercício das atividades laborais, para a educação profissional nos termos da lei em vigor, mas também para a compreensão dos processos técnicos, científicos e históricos-sociais que lhe são subjacentes, que sustentam a introdução das tecnologias e da organização do trabalho. (Frigotto)
 - A compreensão do sentido dado ao trabalho como princípio educativo dentro da visão da formação humana integral. (Frigotto)
-

- Como o currículo pode ser instrumento de poder nas relações entre escola e educandos?
 - É relevante considerar a respeito do currículo é que ele não pode ser classificado meramente como uma lista de conteúdos programáticos divididos em anos de escolarização e em períodos ao longo de cada nível de escolarização, mas como um discurso difundido como “verdade” e como “conhecimento” pertencentes às instituições escolares e difundidos nos discursos dos professores, dos livros escolares, das políticas educacionais, visualizado na arquitetura escolar, presente nos comportamentos considerados socialmente aceitos na escola e reproduzidos por todos que a frequentam. (Foucault, 2008)
 - O trabalho pedagógico articulado com a realidade do estudante.
-

PROPOSTAS E POSSIBILIDADES PARA MELHORAR OS INDICADORES

- Propor e implementar medidas para superar a Evasão e Retenção;
 - Planejar, avaliar e executar um Plano Estratégico de permanência e êxito;
 - Promover uma educação emancipatória, refletindo sempre: como estou e para onde quero ir?
-

Desafios para consolidar uma educação técnica e profissional

O que não queremos



Para implementação de ações para superar evasão e retenção é preciso pensarmos em...

- 1) Trabalho colaborativo;
- 2) Formação continuada para servidores (professores e técnicos administrativos);
- 3) Implementação, acompanhamento e avaliação do Projeto Pedagógico de Curso;
- 4) Avaliação e atualização dos documentos e propostas institucionais.

Como em uma roseira: os botões se abrem em momentos diferentes. A capacidade de florescer depende da maturação, dos estímulos dados pelo ambiente e também dos olhos humanos, capazes de presenciar sua beleza.

Vygotsky

Por hoje....

OBRIGADA!

thays.carvalho@ifrr.edu.br
