



VESTIBULAR 2018

PROVA INTEGRAL | E3

Fonte: www.ufr.br

■ INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal:
 - Um **caderno de provas** contendo 72 (setenta e duas) questões de múltipla escolha;
 - Uma **folha de respostas** personalizada para a Prova Objetiva;
 - Uma **folha oficial** para a Prova de Redação.
- Ao ser autorizado o início da prova, verifique no **caderno de provas** se a numeração das questões e a paginação estão corretas.
- Você dispõe de 5 (cinco) horas para fazer a Prova Objetiva e a Prova de Redação. Faça-as com tranquilidade, mas **controle o seu tempo**. Esse tempo inclui a marcação da **folha de respostas** (Prova Objetiva) e a transcrição da redação para a **folha oficial**.
- Somente após 2 (duas) horas do início da prova, o candidato poderá entregar sua **folha de respostas e a folha oficial de redação e**, em seguida, retirar-se definitivamente da sala. Se o candidato resolver sair antes, deverá assinar um **termo de desistência**.
- Somente será permitido levar o **caderno de provas** após decorridas 2 (duas) horas do início da prova.
- Após o término da prova, o candidato deverá entregar, obrigatoriamente, a **folha de respostas devidamente assinada** no local indicado e a **folha oficial da redação**.
- Os dois últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos, após assinarem a ata da prova.
 - Se você precisar de algum esclarecimento, fale com o fiscal ou solicite a presença do responsável pelo local.

■ INSTRUÇÕES PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos na **folha de respostas**. Em caso de erro, solicite ao fiscal para efetuar as correções na Ata da Prova.
- Assine no local indicado na **folha de respostas**
- Leia atentamente cada questão e assinale, na **folha de respostas**, a alternativa que você julgar correta.
- A **folha de respostas NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas, sob pena de eliminação do processo.
- A maneira correta de assinalar a alternativa na **folha de respostas** é cobrindo, completamente, com caneta esferográfica azul ou preta todo o espaço a ela correspondente, conforme o exemplo a seguir:



ATENÇÃO: Formas de marcação diferentes da que foi determinada implicarão a rejeição da folha de respostas pela leitora ótica.

■ DADOS PESSOAIS

Nome: _____

Curso: _____

Tabela periódica

18

1	2	13	14	15	16	17	18
1 H hidrogênio 1,008	2 He hélio 4,0026	5 B boro 10,81	6 C carbono 12,011	7 N nitrogênio 14,007	8 O oxigênio 15,999	9 F flúor 18,998	10 Ne neônio 20,180
3 Li lítio 6,94	4 Be berílio 9,0122	11 Na sódio 22,990	12 Mg magnésio 24,305	13 Al alumínio 26,982	14 Si silício 28,085	15 P fósforo 30,974	16 S enxofre 32,06
19 K potássio 39,098	20 Ca cálcio 40,078(4)	37 Rb rubídio 85,468	38 Sr estrôncio 87,62	39 Y ítrio 88,906	40 Zr zircônio 91,224(2)	41 Nb nióbio 92,906	42 Mo molibdênio 95,95
55 Cs césio 132,91	56 Ba bário 137,33	87 Fr frâncio [223]	88 Ra rádio [226]	57 a 71	72 Hf hafnício 178,49(2)	73 Ta tântalo 180,95	74 W tungstênio 183,84
					75 Re rênio 186,21	76 Os ósmio 190,23(3)	77 Ir íridio 192,22
					78 Pt platina 195,08	79 Au ouro 196,97	80 Hg mercúrio 200,59
					81 Tl tálio 204,38	82 Pb chumbo 207,2	83 Bi bismuto 208,98
					84 Po polônio [209]	85 At astato [210]	86 Rn radônio [222]
					89 a 103	104 Rf rutherfordio [261]	105 Db dúbnio [268]
					106 Sg seabórgio [269]	107 Bh bório [270]	108 Hs hássio [269]
					109 Mt meitnério [278]	110 Ds darmstádio [281]	111 Rg roentgênio [281]
					112 Cn copernício [285]	113 Nh nihônio [286]	114 Fl fleróvio [289]
					115 Mc moscúvio [288]	116 Lv livermório [293]	117 Ts tenessino [294]
					118 Og oganesônio [294]		
					66 Dy disprósio 162,50	67 Ho hólmio 164,93	68 Er érbio 167,26
					69 Tm tulio 168,93	70 Yb itérbio 173,05	71 Lu lutécio 174,97
					72 Hf hafnício 178,49(2)	73 Ta tântalo 180,95	74 W tungstênio 183,84
					75 Re rênio 186,21	76 Os ósmio 190,23(3)	77 Ir íridio 192,22
					78 Pt platina 195,08	79 Au ouro 196,97	80 Hg mercúrio 200,59
					81 Tl tálio 204,38	82 Pb chumbo 207,2	83 Bi bismuto 208,98
					84 Po polônio [209]	85 At astato [210]	86 Rn radônio [222]
					89 a 103	104 Rf rutherfordio [261]	105 Db dúbnio [268]
					106 Sg seabórgio [269]	107 Bh bório [270]	108 Hs hássio [269]
					109 Mt meitnério [278]	110 Ds darmstádio [281]	111 Rg roentgênio [281]
					112 Cn copernício [285]	113 Nh nihônio [286]	114 Fl fleróvio [289]
					115 Mc moscúvio [288]	116 Lv livermório [293]	117 Ts tenessino [294]
					118 Og oganesônio [294]		
					97 Bk berquílio [247]	98 Cf califórnio [251]	99 Es einstênio [252]
					99 Am américio [243]	100 Fm férmio [257]	101 Md mendelévio [258]
					101 Np netúnio [237]	102 No nobélio [259]	103 Lr laurêncio [262]
					102 U urânio 238,03	103 Pa protactínio 231,04	104 Th tório 232,04
					103 Pu plutônio [244]	104 Am américio [243]	105 Cm cúrio [247]
					104 Sm samário 150,36(2)	105 Eu europólio 151,96	106 Gd gadolínio 157,25(3)
					105 Pm promécio [145]	106 Eu europólio 151,96	107 Dy disprósio 162,50
					106 Pm promécio [145]	107 Eu europólio 151,96	108 Gd gadolínio 157,25(3)
					107 Sm samário 150,36(2)	108 Eu europólio 151,96	109 Dy disprósio 162,50
					108 Pm promécio [145]	109 Eu europólio 151,96	110 Gd gadolínio 157,25(3)
					109 Sm samário 150,36(2)	110 Eu europólio 151,96	111 Dy disprósio 162,50
					110 Pm promécio [145]	111 Eu europólio 151,96	112 Gd gadolínio 157,25(3)
					111 Sm samário 150,36(2)	112 Eu europólio 151,96	113 Dy disprósio 162,50
					112 Pm promécio [145]	113 Eu europólio 151,96	114 Gd gadolínio 157,25(3)
					113 Sm samário 150,36(2)	114 Eu europólio 151,96	115 Dy disprósio 162,50
					114 Pm promécio [145]	115 Eu europólio 151,96	116 Gd gadolínio 157,25(3)
					115 Sm samário 150,36(2)	116 Eu europólio 151,96	117 Dy disprósio 162,50
					116 Pm promécio [145]	117 Eu europólio 151,96	118 Gd gadolínio 157,25(3)
					117 Sm samário 150,36(2)	118 Eu europólio 151,96	119 Dy disprósio 162,50
					118 Pm promécio [145]	119 Eu europólio 151,96	120 Gd gadolínio 157,25(3)
					119 Sm samário 150,36(2)	120 Eu europólio 151,96	121 Dy disprósio 162,50
					120 Pm promécio [145]	121 Eu europólio 151,96	122 Gd gadolínio 157,25(3)
					121 Sm samário 150,36(2)	122 Eu europólio 151,96	123 Dy disprósio 162,50
					122 Pm promécio [145]	123 Eu europólio 151,96	124 Gd gadolínio 157,25(3)
					123 Sm samário 150,36(2)	124 Eu europólio 151,96	125 Dy disprósio 162,50
					124 Pm promécio [145]	125 Eu europólio 151,96	126 Gd gadolínio 157,25(3)
					125 Sm samário 150,36(2)	126 Eu europólio 151,96	127 Dy disprósio 162,50
					126 Pm promécio [145]	127 Eu europólio 151,96	128 Gd gadolínio 157,25(3)
					127 Sm samário 150,36(2)	128 Eu europólio 151,96	129 Dy disprósio 162,50
					128 Pm promécio [145]	129 Eu europólio 151,96	130 Gd gadolínio 157,25(3)
					129 Sm samário 150,36(2)	130 Eu europólio 151,96	131 Dy disprósio 162,50
					130 Pm promécio [145]	131 Eu europólio 151,96	132 Gd gadolínio 157,25(3)
					131 Sm samário 150,36(2)	132 Eu europólio 151,96	133 Dy disprósio 162,50
					132 Pm promécio [145]	133 Eu europólio 151,96	134 Gd gadolínio 157,25(3)
					133 Sm samário 150,36(2)	134 Eu europólio 151,96	135 Dy disprósio 162,50
					134 Pm promécio [145]	135 Eu europólio 151,96	136 Gd gadolínio 157,25(3)
					135 Sm samário 150,36(2)	136 Eu europólio 151,96	137 Dy disprósio 162,50
					136 Pm promécio [145]	137 Eu europólio 151,96	138 Gd gadolínio 157,25(3)
					137 Sm samário 150,36(2)	138 Eu europólio 151,96	139 Dy disprósio 162,50
					138 Pm promécio [145]	139 Eu europólio 151,96	140 Gd gadolínio 157,25(3)
					139 Sm samário 150,36(2)	140 Eu europólio 151,96	141 Dy disprósio 162,50
					140 Pm promécio [145]	141 Eu europólio 151,96	142 Gd gadolínio 157,25(3)
					141 Sm samário 150,36(2)	142 Eu europólio 151,96	143 Dy disprósio 162,50
					142 Pm promécio [145]	143 Eu europólio 151,96	144 Gd gadolínio 157,25(3)
					143 Sm samário 150,36(2)	144 Eu europólio 151,96	145 Dy disprósio 162,50
					144 Pm promécio [145]	145 Eu europólio 151,96	146 Gd gadolínio 157,25(3)
					145 Sm samário 150,36(2)	146 Eu europólio 151,96	147 Dy disprósio 162,50
					146 Pm promécio [145]	147 Eu europólio 151,96	148 Gd gadolínio 157,25(3)
					147 Sm samário 150,36(2)	148 Eu europólio 151,96	149 Dy disprósio 162,50
					148 Pm promécio [145]	149 Eu europólio 151,96	150 Gd gadolínio 157,25(3)
					149 Sm samário 150,36(2)	150 Eu europólio 151,96	151 Dy disprósio 162,50
					150 Pm promécio [145]	151 Eu europólio 151,96	152 Gd gadolínio 157,25(3)
					151 Sm samário 150,36(2)	152 Eu europólio 151,96	153 Dy disprósio 162,50
					152 Pm promécio [145]	153 Eu europólio 151,96	154 Gd gadolínio 157,25(3)
					153 Sm samário 150,36(2)	154 Eu europólio 151,96	155 Dy disprósio 162,50
					154 Pm promécio [145]	155 Eu europólio 151,96	156 Gd gadolínio 157,25(3)
					155 Sm samário 150,36(2)	156 Eu europólio 151,96	157 Dy disprósio 162,50
					156 Pm promécio [145]	157 Eu europólio 151,96	158 Gd gadolínio 157,25(3)
					157 Sm samário 150,36(2)	158 Eu europólio 151,96	159 Dy disprósio 162,50
					158 Pm promécio [145]	159 Eu europólio 151,96	160 Gd gadolínio 157,25(3)
					159 Sm samário 150,36(2)	160 Eu europólio 151,96	161 Dy disprósio 162,50
					160 Pm promécio [145]	161 Eu europólio 151,96	162 Gd gadolínio 157,25(3)
					161 Sm samário 150,36(2)	162 Eu europólio 151,96	163 Dy disprósio 162,50
					162 Pm promécio [145]	163 Eu europólio 151,96	164 Gd gadolínio 157,25(3)
					163 Sm samário 150,36(2)	164 Eu europólio 151,96	165 Dy disprósio 162,50
					164 Pm promécio [145]	165 Eu europólio 151,96	166 Gd gadolínio 157,25(3)
					165 Sm samário 150,36(2)	166 Eu europólio 151,96	167 Dy disprósio 162,50
					166 Pm promécio [145]	167 Eu europólio 151,96	168 Gd gadolínio 157,25(3)
					167 Sm samário 150,36(2)	168 Eu europólio 151,96	169 Dy disprósio 162,50
					168 Pm promécio [145]	169 Eu europólio 151,96	170 Gd gadolínio 157,25(3)
					169 Sm samário 150,36(2)	170 Eu europólio 151,96	171 Dy disprósio 162,50

PORTUGUÊS

TEXTO I

“Após encontrar um abrigo seguro sob uma copa de maçaranduba caída, ainda ofegante, e com dores fortes em sua pata esquerda e coxa direita, começou a averiguar o que aquele estrondo havia lhe causado. A pata estava completamente dilacerada, com sangramento. As duas garras da região esquerda tinham sido arrancadas. Observou a mutilação. Em sua memória automática, associava o ferimento ao barulho alto e aterrorizante.

Pelo instinto, a onça vislumbrou que, geralmente antes e durante as chuvas torrenciais, estrondos ecoavam pela floresta. Não eram parecidos com os dois que acabara de ouvir, mas às vezes, quando acontecia, isso a assustava como se a floresta estivesse sendo engolida por um animal maior e mais forte. Olhou novamente para a pata, e diante de sua imponência, iniciou uma tentativa de escoamento do sangramento com sua língua, o que logo pressentiu ser inútil.

Ao passar do tempo, a coxa direita latejava cada vez mais. Tentou levantar da toca provisória com o intuito de chegar até sua caverna próxima à cachoeira. Constatou ser impossível conseguir se apoiar sem firmar o corpo com as regiões atingidas. O sangramento da pata diminuiu de intensidade. Iniciou sua peregrinação arrastando-se pela floresta. Sentiu a pele de seu peito sendo esfolada pelas folhas, galhos e ouriços de castanha da Amazônia.

Um rastro de sangue era visível ao longo da tentativa exaustiva de chegar à sua toca. Ao se deparar com um igarapé, vacilou várias vezes até entrar n'água. Mas não tinha alternativa. Na situação em que se encontrava, não teria como se equilibrar nos troncos das árvores caídas que serviam de ponte e eram facilmente transpassados.

Entrando no igarapé, a onça sentiu um alívio em sua pata flagelada. De súbito, deitou-se na água e aliviou a coxa atingida pelo impacto desconhecido. Aproveitou e tomou longos goles do líquido. O ferimento na coxa não sangrava mais como antes, porém, a pata dianteira manchava o igarapé atraindo pequenos peixes que mordiscavam seu pelo e a carne dilacerada do ferimento. No movimento de afastar os peixes, enterrou a pata na lama do fundo do igarapé e o sangue parou de manchar a água. Logo a onça afundou mais a pata, e aos poucos a dor foi diminuindo.”

DANTAS, Ricardo. **Meia Pata**. São Paulo: Kuzuá, 2013. p. 20-21

QUESTÃO 1

O texto I diz respeito a um momento pungente da narrativa de *Meia Pata*, de Ricardo Dantas, e que é fundamental para o desenrolar da obra. Trata-se de quando:

- A) a onça ataca Daniel, que reage violentamente e atira nela.
- B) Daniel é ferido pela onça e busca ajuda na mata.
- C) a onça sofre a mutilação que acaba se tornando seu nome.
- D) a onça é alvejada por arma de fogo e acaba capturada.
- E) a onça tenta chegar à sua toca, fugindo dos tiros desferidos por Daniel.

QUESTÃO 2

Assinale a alternativa em que “porque”, “por que”, “porquê” e “por quê” estão todos empregados CORRETAMENTE.

- A) — **Por que** a onça enterrou a pata na lama do fundo do igarapé?
— Ela fez isso **por que** os peixes a estavam mordendo. Mas quer saber o **por que** de ela enterrar a pata **por que**?
- B) — **Por que** a onça enterrou a pata na lama do fundo do igarapé?
— Ela fez isso **porque** os peixes a estavam mordendo. Mas quer saber o **porquê** de ela enterrar a pata **por quê**?
- C) — **Porque** a onça enterrou a pata na lama do fundo do igarapé?
— Ela fez isso **por que** os peixes a estavam mordendo. Mas quer saber o **por quê** de ela enterrar a pata **porquê**?
- D) — **Por quê** a onça enterrou a pata na lama do fundo do igarapé?
— Ela fez isso **porquê** os peixes a estavam mordendo. Mas quer saber o **porque** de ela enterrar a pata **por quê**?
- E) — **Porquê** a onça enterrou a pata na lama do fundo do igarapé?
— Ela fez isso **por que** os peixes a estavam mordendo. Mas quer saber o **por quê** de ela enterrar a pata **porquê**?

QUESTÃO 3

Leia o poema de Tomás Antônio Gonzaga, transcrito a seguir, e marque a alternativa que aponta três

características do Arcadismo brasileiro que nele podem ser observadas.

Lira I

*Eu, Marília, não sou algum vaqueiro,
Que viva de guardar alheio gado;
De tosco trato, d'expressões grosseiro,
Dos frios gelos, e dos sóis queimado.
Tenho próprio casal, e nele assisto;
Dá-me vinho, legume, fruta, azeite;
Das brancas ovelhinhas tiro o leite,
E mais as finas lãs, de que me visto.*

*Graças, Marília bela,
Graças à minha Estrela!*

- A)** Temas urbanos; linguagem simples; medievalismo.
B) Egocentrismo; pastoralismo; denúncia social.
C) Exaltação da vida no campo; linguagem simples; pastoralismo.
D) Vulgarização da figura da mulher; medievalismo; egocentrismo.
E) Denúncia social; exaltação da vida no campo; temas urbanos.

Leia o texto abaixo e responda as questões 4 e 5.

TEXTO II

UM APÓLOGO

Era uma vez uma agulha, que disse a um novelo de linha:

— Por que está você com esse ar, toda cheia de si, toda enrolada, para fingir que vale alguma coisa neste mundo?

— Deixe-me, senhora.

— Que a deixe? Que a deixe, por quê? Porque lhe digo que está com um ar insuportável? Repito que sim, e falarei sempre que me der na cabeça.

— Que cabeça, senhora? A senhora não é alfinete, é agulha. Agulha não tem cabeça. Que lhe importa o meu ar? Cada qual tem o ar que Deus lhe deu. Importe-se com a sua vida e deixe a dos outros.

— Mas você é orgulhosa.

— Decerto que sou.

— Mas por quê?

— É boa! Porque coso. Então os vestidos e enfeites de nossa ama, quem é que os cose, senão eu?

— Você? Esta agora é melhor. Você é que os cose? Você ignora que quem os cose sou eu e muito eu?

— Você fura o pano, nada mais; eu é que coso, prendo um pedaço ao outro, dou feição aos babados...

— Sim, mas que vale isso? Eu é que furo o pano, vou adiante, puxando por você, que vem atrás obedecendo ao que eu faço e mando...

— Também os batedores vão adiante do imperador.

— Você é imperador?

— Não digo isso. Mas a verdade é que você faz um papel subalterno, indo adiante; vai só mostrando o caminho, vai fazendo o trabalho obscuro e ínfimo. Eu é que prendo, ligo, ajunto...

Estavam nisto, quando a costureira chegou à casa da baronesa. Não sei se disse que isto se passava em casa de uma baronesa, que tinha a modista ao pé de si, para não andar atrás dela. Chegou a costureira, pegou do pano, pegou da agulha, pegou da linha, enfiou a linha na agulha, e entrou a coser. Uma e outra iam andando orgulhosas, pelo pano adiante, que era a melhor das sedas, entre os dedos da costureira, ágeis como os galgos de Diana — para dar a isto uma cor poética. E dizia a agulha:

— Então, senhora linha, ainda teima no que dizia há pouco? Não repara que esta distinta costureira só se importa comigo; eu é que vou aqui entre os dedos dela, unidinha a eles, furando abaixo e acima...

A linha não respondia; ia andando. Buraco aberto pela agulha era logo enchido por ela, silenciosa e ativa, como quem sabe o que faz, e não está para ouvir palavras loucas. A agulha, vendo que ela não lhe dava resposta, calou-se também, e foi andando. E era tudo silêncio na saleta de costura; não se ouvia mais que o *plic-plic-plic-plic* da agulha no pano. Caindo o sol, a costureira dobrou a costura, para o dia seguinte. Continuou ainda nessa e no outro, até que no quarto acabou a obra, e ficou esperando o baile.

Veio a noite do baile, e a baronesa vestiu-se. A costureira, que a ajudou a vestir-se, levava a agulha espetada no corpinho, para dar algum ponto necessário. E enquanto compunha o vestido da bela dama, e puxava de um lado ou outro, arregaçava daqui ou dali, alisando, abotoando, acolchetando, a linha para mofar da agulha, perguntou-lhe:

— Ora, agora, diga-me, quem é que vai ao baile, no corpo da baronesa, fazendo parte do vestido e da elegância? Quem é que vai dançar com ministros e diplomatas, enquanto você volta para a caixinha da costureira, antes de ir para o balaio das mucamas? Vamos, diga lá.

Parece que a agulha não disse nada; mas um alfinete, de cabeça grande e não menor experiência, murmurou à pobre agulha:

— Anda, aprende, tola. Cansas-te em abrir caminho para ela e ela é que vai gozar da vida, enquanto aí ficas na

caixinha de costura. Faz como eu, que não abro caminho para ninguém. Onde me espetam, fico.

Contei esta história a um professor de melancolia, que me disse, abanando a cabeça:

— Também eu tenho servido de agulha a muita linha ordinária!

ASSIS, Machado de. **Para Gostar de Ler - Volume 9 – Contos**. São Paulo: Ática, 1984.

QUESTÃO 4

A narrativa traz seres inanimados e personagens humanos desempenhando, paralelamente, comportamentos sociais semelhantes. Sobre essa analogia só NÃO se pode afirmar que:

- A)** Nos trechos: “A costureira, que a ajudou a vestir-se, levava a agulha espetada no corpinho...” e “Ora, agora, diga-me, quem é que vai ao baile, no corpo da baronesa...”, a fixação dos objetos nos corpos sugere uma identificação de papéis.
- B)** A linha além de não desejar muita conversa, aparece enrolada, o que demonstra a preferência por certo distanciamento, característica de sua pretensa superioridade.
- C)** O texto afirma que há uma relação entre o tamanho da cabeça do alfinete e sua experiência.
- D)** Os personagens humanos não dialogam entre si, como acontece com os seres inanimados, o que demonstra a incapacidade da humanidade em lidar com seus problemas.
- E)** O trecho: “... uma baronesa, que tinha a modista ao pé de si, para não andar atrás dela.” sugere uma dinâmica de trabalho inversa a das personagens inanimadas, linha e agulha.

QUESTÃO 5

No trecho: “Esta agora é **melhor**”, e no trecho “... um alfinete, de cabeça grande e não **menor** experiência...”, as palavras destacadas são adjetivos expressos na gradação ou grau:

- A)** superlativo absoluto sintético e superlativo absoluto analítico, respectivamente.
- B)** comparativo de inferioridade.
- C)** comparativo de superioridade e comparativo de inferioridade, respectivamente.
- D)** superlativo relativo de superioridade.
- E)** comparativo de superioridade.

TEXTO III

“Caía então luz de chapa sobre ela, iluminando-lhe o rosto, parte do colo e da cabeça, coberta por um lenço vermelho atado por trás da nuca.

Apesar de bastante descorada e um tanto magra, era Inocência de beleza deslumbrante.

Do seu rosto irradiava singela expressão de encantadora ingenuidade, realçada pela meiguice do olhar sereno que, a custo, parecia coar por entre os cílios sedosos a franjar-lhe as pálpebras, e compridos a ponto de projetarem sombras nas mimosas faces.

Era o nariz fino, um bocadinho arqueado; a boca pequena, e o queixo admiravelmente torneado.

Ao erguer a cabeça para tirar o braço de sob o lençol, descera um nada a camisinha de crivo que vestia, deixando nu um colo de fascinadora alvura, em que ressaltava um ou outro sinal de nascença.”

TAUNAY, Visconde de. **Inocência**. São Paulo: DCL, 2013.

QUESTÃO 6

Sobre a figura feminina na visão do Romantismo, e sobre o enredo do romance **Inocência**, só NÃO se pode afirmar que:

- A)** A vida enclausurada da personagem Inocência teve fim quando seu pai finalmente aceita seu romance com o Dr. Cirino por conta da vida confortável que ele lhe proporcionaria, característica romântica de apego aos ideais burgueses.
- B)** A descrição da personagem Inocência revela a preferência da escola do Romantismo pela exaltação da figura feminina nos moldes medievais de vassalagem amorosa.
- C)** A personagem Inocência é apresentada com aura de santidade e pureza, o que implica ser descrita fisicamente com termos que sugerem pudor e moralidade.
- D)** Inocência não tem poder de escolha e está prometida a um noivo descrito pelo narrador como homem rude e grosseiro, o oposto da amabilidade e civilidade da heroína romântica.
- E)** O fato de Inocência recusar o noivo foi considerado desonra e sua desobediência ao pai tornou-se ato passível de punição.

QUESTÃO 7

Sobre a obra de Raquel de Queiroz – **O Quinze** – é INCORRETO afirmar que:

- A)** A personagem principal foi desenvolvida para permitir a afirmação social da mulher em uma sociedade machista e organizada em torno de coronéis.
- B)** No segundo plano, é narrada a trajetória do vaqueiro Chico Bento e sua família – trata-se de uma tragédia humana desencadeada pelo clima da região e isso fica registrado em alguma passagem inesquecível, exemplo disso é o enterro do filho mais novo do vaqueiro, que morre durante a viagem.
- C)** A questão central da obra está na relação entre o indivíduo e a sociedade, atravessada pelo espaço dominado pela seca que leva os nordestinos para uma condição de vida desumana e os torna vítimas de padrões inescrupulosos. Nessa obra, os nordestinos acalentam um único sonho: sobreviver, como se verifica em uma passagem muito conhecida – o vaqueiro questiona a própria humanidade para concluir, orgulhoso, que é um bicho.
- D)** O leitor acompanha a história de Conceição, protagonista do livro, mulher educada, professora que gostava de ler livros avançados para sua época.
- E)** A autora, de forma harmoniosa, relaciona aspecto social ao psicológico, tratando também de temas sociopolíticos, como o do papel da mulher na sociedade nordestina.

QUESTÃO 8

Leia o trecho da entrevista “A Filosofia é pop”, feita com o filósofo Mario Sergio Cortella, publicada em maio de 2013, para responder à questão:

Apesar de interessante, a filosofia costuma parecer chata. Além do seu dom de oratória, como transformou a matéria em algo instigante?

Agradeço o elogio, mas quero fazer um reparo filosófico. **Quando você diz** que eu tenho o dom, está dizendo que não tenho mérito nenhum, **porque dom é algo** que se recebe de fora. Ocorre que Deus não me escolheu e disse “você vai ser o cara”. Tudo bem, sei que não foi isso que você quis dizer. Mas eu diria que tenho a prática, a intenção e o gosto. Minha intenção é fazer com que a filosofia seja simples sem ser simplória. Em outras palavras, que seja compreensível sem ser banalizável. Por exemplo, na semana da Rio+20, eu participei de um programa especial da Xuxa sobre sustentabilidade. Antes de entrar no ar, uma pessoa da produção me pediu para não usar o termo “biocídio” [eliminação de variadas formas de vida, inclusive a humana], **porque não ia ser**

entendido. Então eu disse: “Lamento, não ajo dessa forma. Vou usar e explicar”. **Se eu recuso o uso**, furto das pessoas o acesso a um conceito importante. **Se uso** sem explicar, estou dando uma demonstração tola de sabedoria. Mas, **se uso** e traduzo, estou compartilhando. Eu quero que a filosofia seja compreensível.

Fonte: <http://www.revistaplaneta.com.br/a-filosofia-pop/> acessado em 17/08/2017

Em conformidade com as regras gramaticais, todas as orações destacadas são subordinadas adverbiais, ou seja, elas indicam circunstâncias de tempo, condição, comparação, proporcionalidade entre outras. Como base nessa informação, analise as proposições a seguir:

- I.** “porque dom é algo” / “porque não ia ser entendido” - são orações que indicam a causa do que se declara na oração principal;
- II.** “Quando você diz” - a oração exprime ideia de tempo e essa circunstância foi estabelecida pela conjunção quando;
- III.** “se eu recuso o uso” / “se uso” / “se uso” - as três orações exprimem a condição do fato expresso pela oração principal.
- IV.** Transformando as orações adverbiais desenvolvidas, tais como: “Quando você diz que eu tenho o dom, está dizendo que não tenho mérito nenhum, porque dom é algo que se recebe de fora.” em orações reduzidas, teremos: “Ao dizer que eu tenho o dom, está dizendo que não tenho mérito nenhum, por ser o dom algo que se recebe de fora.”

Podemos afirmar que:

- A)** somente a IV está correta, porque ao transformar em orações reduzidas, aparecem os verbos “dizer e ser” na forma nominal de infinitivo;
- B)** a III está errada porque a palavra “uso” aparece na condição de objeto direto do verbo recursar e, depois, a mesma palavra forma orações, ou seja, “uso” está empregado na condição de hipótese;
- C)** apenas I e II estão analisadas corretamente; ambas são orações adverbiais, sendo em I, orações causais e em II, temporal;
- D)** somente a I não foi analisada corretamente, trata-se de duas orações adverbiais, respectivamente, concessiva e consecutiva.
- E)** Estão corretas as proposições I, II, III e IV;

QUESTÃO 9

Leia os versos do poema **"Os estatutos do homem"** de Tiago Melo para responder à questão:

"O homem confiará no homem
como um menino confia em outro"

(...)

"e saber que é a água
que dá à planta o milagre da flor"

(...)

"Fica proibido o uso da palavra liberdade,
a qual será suprimida dos dicionários"

Observe a análise sintática dos termos a seguir:

- I. "O homem confiará no homem" - o homem (sujeito) / no homem (objeto indireto)
- II. "O homem confiará no homem" - o homem (sujeito) / no homem (adjunto adverbial)
- III. A expressão "o milagre da flor" - (objeto direto e indireto, respectivamente)
- IV. A expressão "em outro" - (objeto indireto do verbo confiar)

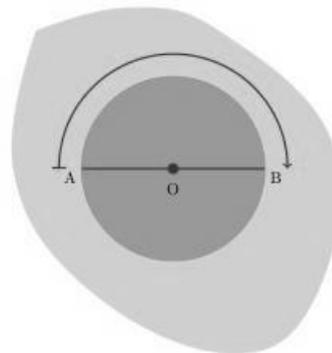
Estão corretas:

- A) II e III
- B) III e IV
- C) I e III
- D) I e IV
- E) II e IV

MATEMÁTICA**Questão 10**

Um grupo de pessoas realizará uma caminhada em torno de uma ilha, de forma circular, saindo do ponto A e chegando ao ponto B (Veja figura a seguir), numa velocidade de 6 metros por minuto. Sabendo-se que O é o centro do círculo e o comprimento do segmento \overline{AB} é 300 metros, o tempo necessário para o grupo completar o percurso é de:

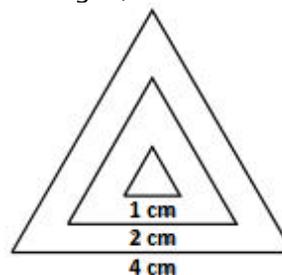
(Obs.: Considerar o valor de π igual a 3,14).



- A) 78,5 minutos.
- B) 157 minutos.
- C) 314 minutos.
- D) 39,25 minutos.
- E) 471 minutos.

QUESTÃO 11

Uma sequência de triângulos equiláteros cresce em progressão geométrica. Sabendo-se que os lados dos três primeiros triângulos da sequência são 1, 2, 4, ..., nesta ordem (veja figura a seguir)



A área do próximo triângulo equilátero da sequência é:

- A) 192 cm^2
- B) 24 cm^2
- C) $4\sqrt{3} \text{ cm}^2$
- D) 8 cm^2
- E) $16\sqrt{3} \text{ cm}^2$

QUESTÃO 12

Seja a função $f(x): A \rightarrow B$, em que A é o domínio, $A = D(f)$, e B é o contradomínio, assinale a alternativa ERRADA.

- A) Se $Im(f) = B$ então $f(x)$ é sobrejetora.
- B) Uma função é par se $f(x) = f(-x)$ para todo $x \in D(f)$.
- C) Uma função é injetora se para cada elemento de $D(f)$, temos dois elementos da $Im(f)$ associado a ele.
- D) Uma função é ímpar se $f(x) = -f(-x)$ para todo $x \in D(f)$.
- E) Se $f(x)$ é injetora e sobrejetora, então é $f(x)$ bijetora.

QUESTÃO 13

A identidade trigonométrica $\sec^2 x + \operatorname{tg}^2 x$ é equivalente a:

- A) 1
 B) $\frac{1 + \operatorname{sen}^2 x \operatorname{tg}^2 x}{\operatorname{sen}^2 x}$
 C) $\operatorname{sen}^2 x \sec^2 x + \cos^2 x$
 D) $2 \sec^2 x - 1$
 E) $\frac{\cos^2 x + \operatorname{sen}^2 x}{\operatorname{sen}^2 x \cos^2 x}$

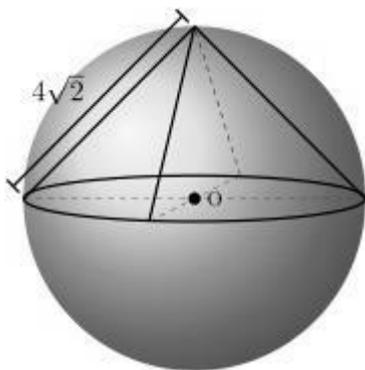
QUESTÃO 14

A quantidade de anagramas possíveis com a palavra RORAIMA, fixando-se o primeiro "R", no início, é:

- A) 4.320
 B) 5.040
 C) 720
 D) 1.440
 E) 360

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa que apresenta a medida da aresta do cubo circunscrito na esfera de centro em O , dada na figura a seguir.



- A) $2\sqrt{2\sqrt{2}}$
 B) $8\sqrt{2}$
 C) 4
 D) 8
 E) 32

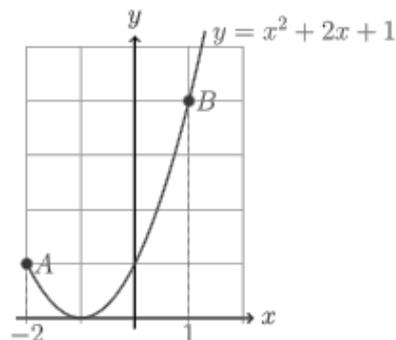
QUESTÃO 16

Sabendo-se que a distância entre os pontos $A(4, y)$ e $B(1, 2)$ é igual a 5, os valores de y são:

- A) $6 e -2$
 B) $2 + 2i e 2 - 2i$
 C) $2 + 2\sqrt{3} e 2 - 2\sqrt{3}$
 D) $2 e 0$
 E) $4 + 2\sqrt{6} e 4 - 2\sqrt{6}$

QUESTÃO 17

Considerando a figura a seguir, assinale a alternativa que contém a equação da reta que corta a parábola nos pontos A e B .



- A) $y = \frac{11}{3}x + \frac{1}{3}$
 B) $y = x + 3$
 C) $y = -3x + 7$
 D) $y = \frac{3}{5}x + \frac{17}{5}$
 E) $y = \frac{4}{3}x + \frac{11}{3}$

QUESTÃO 18

O número complexo $i^{238} + i^{239} + i^{240}$ é igual a:

- A) 1
 B) $-i$
 C) -1
 D) $-2i - 1$
 E) $2i + 1$

BIOLOGIA**QUESTÃO 19**

As hemácias são as células do sangue responsáveis pelo transporte de oxigênio para os tecidos. Elas são produzidas a partir de células-tronco na medula óssea. Ao final de sua diferenciação, antes de entrarem na corrente sanguínea, perdem o núcleo e as mitocôndrias, transformando-se em um "saco" membranoso cheio de enzimas e hemoglobina.

Devido à ausência de núcleo e de mitocôndrias, dos processos a seguir, o único realizado pela hemácia é:

- A) respiração aeróbica.
- B) mitose.
- C) fermentação.
- D) síntese de proteínas.
- E) síntese de RNA.

QUESTÃO 20

A membrana plasmática é composta por fosfolipídios organizados como uma camada dupla contínua e fluida, cujo interior é hidrofóbico e exterior hidrofílico. Nessa bicamada lipídica se inserem proteínas e outras moléculas que desempenham diversas funções na célula. Essa estrutura e a composição da membrana permitem que a célula mantenha um ambiente interno relativamente constante, uma vez que a difusão de moléculas através da membrana depende da afinidade dessas moléculas pelo interior hidrofóbico da bicamada.

Com relação à passagem de moléculas através da membrana plasmática é INCORRETO afirmar que:

- A) A bicamada de fosfolipídios é relativamente impermeável à passagem da maioria das moléculas solúveis em água, devido ao seu interior hidrofóbico.
- B) A membrana plasmática impede a entrada de moléculas nocivas no interior da célula, devido à sua permeabilidade seletiva.
- C) A composição da membrana plasmática permite que a célula mantenha concentrações de solutos no seu interior (citossol) diferentes daquelas do fluido extracelular.
- D) O transporte ativo de íons e moléculas com carga através da membrana é realizado por proteínas que transferem esses íons e moléculas de uma região menos concentrada para uma região de maior concentração.
- E) Gases como O_2 , CO_2 e N_2 e moléculas lipossolúveis, como hormônios esteróides, difundem-se passivamente através da bicamada lipídica, sem gasto de energia.

QUESTÃO 21

Considerando os eventos relativos à meiose, apresentados a seguir:

- I. Permutação cromossômica na primeira divisão da meiose.
- II. Disposição ao acaso dos cromossomos homólogos emparelhados no equador da célula na primeira divisão da meiose.

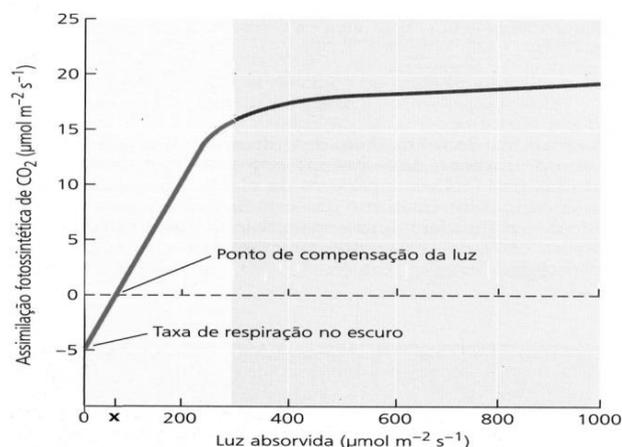
- III. Alinhamento dos cromossomos nas placas equatoriais de cada célula na segunda divisão da meiose.

É CORRETO afirmar que:

- A) apenas I é fonte de variabilidade genética.
- B) apenas II é fonte de variabilidade genética.
- C) apenas I e II são fontes de variabilidade genética.
- D) apenas I e III são fontes de variabilidade genética.
- E) I, II e III são fontes de variabilidade genética.

QUESTÃO 22

O gráfico abaixo mostra a taxa de assimilação de CO_2 por plantas em função da quantidade de luz absorvida. O ponto **X** corresponde ao ponto de compensação luminosa, no qual a absorção e a liberação de CO_2 são iguais.



(Gráfico adaptado de Taiz, L. e Zeiger, E., *Fisiologia Vegetal*. 3ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.)

Considerando os dados mostrados no gráfico é CORRETO afirmar que quando a luz absorvida está

- A) acima do ponto X a taxa de respiração é maior do que a taxa de fotossíntese, pois a planta está acumulando material de reserva.
- B) abaixo do ponto X não ocorre fotossíntese e a planta realiza apenas respiração, o que justifica os valores negativos de assimilação de CO_2 .
- C) acima do ponto X a planta realiza apenas fotossíntese, o que torna os valores de assimilação de CO_2 positivos.
- D) abaixo do ponto X o valor da taxa de assimilação de CO_2 é negativa porque a planta está consumindo mais CO_2 para a produção de material de reserva.
- E) abaixo do ponto X o consumo de oxigênio é maior do que a sua produção e a planta está degradando material de reserva.

QUESTÃO 23

Ao longo do processo evolutivo, os animais desenvolveram diversos mecanismos para regular o processo osmótico a que estão sujeitos. Esses mecanismos constituem o que se denomina osmorregulação. Os peixes teleósteos marinhos vivem em um ambiente hipertônico e estão em constante risco de perder água para o meio e, por isso, apresentam os mecanismos de osmorregulação bem desenvolvidos. Sobre esses mecanismos nos telósteos é CORRETO afirmar que:

- A)** a concentração de sais em seus fluidos corpóreos permite que o sangue se mantenha isotônico em relação à água do mar.
- B)** o baixo nível de solutos no sangue diminui os problemas de regulação osmótica, pois reduz a saída de água por osmose.
- C)** a ingestão de água do mar e o transporte ativo de sais pelas brânquias compensam a perda osmótica de água para o meio.
- D)** a produção de urina diluída, produzida em grandes quantidades, garante que os problemas de regulação osmótica sejam resolvidos.
- E)** a absorção de sais através de suas escamas permeáveis se constitui em um mecanismo eficiente para garantir a osmorregulação dessas espécies.

QUESTÃO 24

“Diversas inovações contribuíram para a capacidade de uma linhagem de tetrapodos explorar uma ampla gama de habitats terrestres. Os animais que desenvolveram essas características de conservação de água são chamados amniotas.”

(Sadava, David *et al.* *Vida: a ciência da biologia – vol II: Evolução, diversidade e ecologia* 8ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2009, pág. 730)

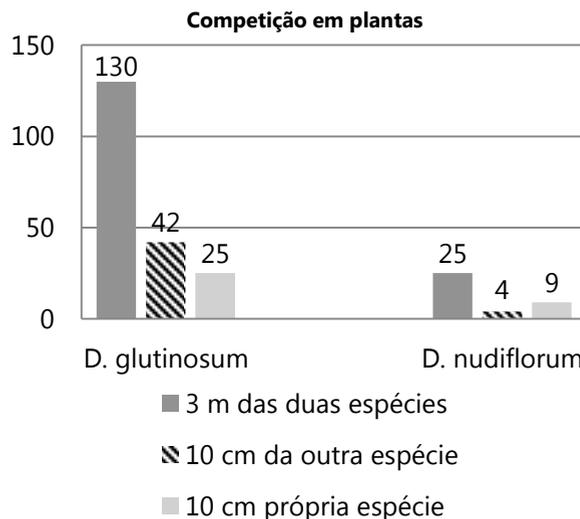
Assinale a alternativa que contém duas das inovações a que se refere o texto.

- A)** Fecundação interna e circulação fechada.
- B)** Excreção de ácido úrico e respiração cutânea.
- C)** Ovos com casca e pele impermeável.
- D)** Respiração pulmonar e fecundação externa.
- E)** Ovos com casca e circulação fechada.

QUESTÃO 25

O gráfico a seguir mostra as respostas de crescimento de duas espécies de leguminosas da família da ervilha plantadas juntas e separadas. Nesse estudo, indivíduos

pequenos de cada uma das espécies (*D. glutinosum* e *D. nudiflorum*) foram plantados em 3 situações: (1) a pelo menos 3 m de qualquer outra planta das duas espécies (controle), (2) a 10 cm de um indivíduo grande da outra espécie e (3) a 10 cm de um indivíduo grande da mesma espécie. O índice de crescimento foi avaliado pelo aumento total do comprimento de todas as folhas.



(Texto e gráfico adaptados de Ricklefs, R.E. *A economia da natureza* 5ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003)

De acordo com o gráfico é CORRETO afirmar que houve:

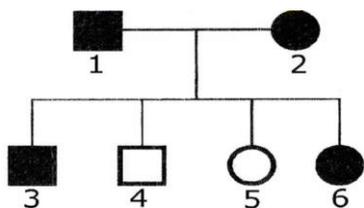
- A)** maior competição intraespecífica em *D. nudiflorum* do que em *D. glutinosum*.
- B)** maior redução do crescimento de *D. glutinosum* pela competição interespecífica do que pela competição intraespecífica.
- C)** maior redução do crescimento de *D. nudiflorum* pela competição intraespecífica do que pela competição interespecífica.
- D)** maior competição intraespecífica em *D. glutinosum* do que em *D. nudiflorum*.
- E)** a mesma redução de crescimento nas duas espécies tanto na competição intraespecífica quanto na interespecífica.

QUESTÃO 26

A Hipercolesterolemia Familiar (HF) é uma doença genética que se caracteriza por níveis muito elevados do colesterol ligado à LDL. É uma doença grave e responsável **por 5-10%** dos casos de eventos cardiovasculares em pessoas abaixo de 50 anos.

(Texto adaptado de Santos *et al.* I Diretriz Brasileira de Hipercolesterolemia Familiar. *Arquivos Brasileiros de Cardiologia*, volume 99 número, 2, pag 1, 2012. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/abc/v99n2s2/v99n2s2.pdf>, acesso em 12/08/2018)

O heredograma a seguir mostra um exemplo de como essa condição se manifesta:



Hipercolesterolemia ausente

Hipercolesterolemia presente

Considerando a análise do heredograma, pode-se dizer que a hipercolesterolemia familiar tem o padrão de herança:

- A) ligada ao Y.
- B) ligada ao X dominante.
- C) ligada ao X recessiva.
- D) autossômica recessiva.
- E) autossômica dominante.

QUESTÃO 27

A acromatopsia congênita é uma doença de herança autossômica recessiva, caracterizada por cegueira total às cores, miopia e catarata. Essa doença ocorre em uma frequência muito mais alta (entre 4 e 10%) em duas ilhas no Oceano Pacífico, do que em outras populações mundiais (frequência entre 1/20.000 e 1/50.000). A população atual dessas ilhas é descendente de cerca de 20 sobreviventes que restaram após sua devastação por um tufão por volta de 1780. Entre os sobreviventes, havia um indivíduo portador do gene para a acromatopsia.

(adaptado de Borges-Osorio, M. R. & Robinson, W. M.. Genética Humana 3ª edição Porto Alegre: Artmed, 2013).

Assinale a alternativa que explica corretamente a alta incidência de acromatopsia na população dessas ilhas.

- A) A explicação para alta frequência da acromatopsia nessas ilhas é a deriva genética, com um forte gargalo genético na população, combinado com o isolamento geográfico e cultural de seus habitantes.
- B) A modificação do ambiente, após a ocorrência do tufão, permitiu que a seleção natural agisse nessas ilhas,

possibilitando a maior sobrevivência de indivíduos portadores do alelo para a acromatopsia.

C) Nessas ilhas, ocorreram mutações em outros genes que permitiram a adaptação dos indivíduos com acromatopsia ao ambiente, ocasionando um aumento da frequência desses indivíduos na população.

D) Nessas ilhas, o alelo para a acromatopsia apresenta um valor adaptativo maior do que em outras populações, ocasionando um aumento de sua frequência na população das ilhas.

E) Dificuldades no atendimento do sistema de saúde causadas pela ocorrência do tufão, ocasionaram maior incidência de contaminação da população das ilhas pelo agente causador da acromatopsia.

FÍSICA

Nas questões a seguir considere $g = 10 \text{ m/s}^2$

QUESTÃO 28

Um corpo de massa M está em equilíbrio sobre uma superfície horizontal. Considerando a situação descrita, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A força normal e a força peso atuando sobre o corpo formam o par ação-reação.
- B) O corpo pode não estar em repouso.
- C) A massa do corpo não influencia o equilíbrio.
- D) Pode haver mais de duas forças atuando sobre o corpo.
- E) A soma das forças atuando sobre o corpo é zero.

QUESTÃO 29

Um alpinista sofre um acidente durante uma escalada e precisa ser carregado por um socorrista de volta ao acampamento-base, situado 1000 m abaixo do ponto onde estão. Eles percorrem uma trilha sinuosa de 1500 m, até o acampamento. Considerando essas informações, o trabalho realizado pela força peso sobre o alpinista ferido, durante o trajeto da descida é de?

Dados: massa do alpinista ferido = 70 kg, massa do socorrista = 90 kg

- A) $1,05 \times 10^5 \text{ J}$
- B) $8 \times 10^5 \text{ J}$
- C) 0 J
- D) $1,6 \times 10^5 \text{ J}$
- E) $7 \times 10^5 \text{ J}$

QUESTÃO 30

Quando você caminha descalço sobre uma superfície horizontal de um ponto A para um ponto B, qual é a orientação da força de atrito entre seus pés e a superfície?

- A)** A força de atrito é horizontal e aponta de B para A.
B) A força de atrito é horizontal e aponta de A para B.
C) A força de atrito é vertical e aponta de baixo para cima.
D) A força de atrito é vertical e aponta de cima para baixo.
E) A força de atrito forma um ângulo de 45° em relação a horizontal e é ascendente.

QUESTÃO 31

Considere dois fios F_1 e F_2 constituídos de materiais diferentes, porém, com o mesmo comprimento e à mesma temperatura inicial T_i . Quando expostos ao calor, suas temperaturas aumentam para T_f e o comprimento de F_1 aumenta 4% e de F_2 8%. Assinale a alternativa que mostra a razão entre os coeficientes de dilatação linear dos fios.

- A)** 4
B) 20
C) 2
D) 5
E) 10

QUESTÃO 32

Uma corda de violão de 80 cm de comprimento e massa igual a 4g está submetida a uma tensão igual a 3,125 N. A velocidade de propagação de um pulso nesta corda equivale a:

- A)** 20 m/s
B) 30 m/s
C) 10 m/s
D) 32 m/s
E) 25 m/s

QUESTÃO 33

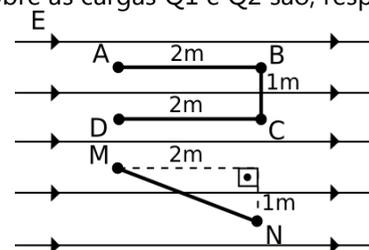
O índice de refração de um meio pode ser obtido pela razão entre a velocidade da luz no vácuo (c) e a velocidade da luz nesse meio (v). Um feixe de luz monocromática vindo de um meio com índice de refração η_i incide obliquamente sobre uma superfície translúcida e penetra em outro meio de índice de refração η_R , alterando sua direção. Sabendo que η_R é o dobro de η_i , a relação entre a velocidade da luz refratada (v_R) e a velocidade da

luz incidente (v_i), bem como a relação entre a frequência da onda incidente f_i e a frequência da onda refratada f_R são, respectivamente:

- A)** $v_R = 0,5 v_i$ e $f_R = f_i$
B) $v_R = v_i$ e $f_R = 0,5 f_i$
C) $v_R = 0,5 v_i$ e $f_i = 2 f_R$
D) $v_i = 0,5 v_R$ e $f_R = f_i$
E) $v_i = v_R$ e $2f_R = f_i$

QUESTÃO 34

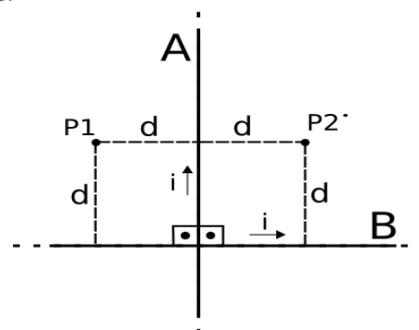
Duas cargas elétricas $Q_1 = +1 \text{ C}$ e $Q_2 = -2 \text{ C}$ se movem em um campo elétrico uniforme de intensidade $E = 2 \text{ N/C}$. Sabendo-se que a carga Q_1 percorre o caminho ABCD e a carga Q_2 o caminho MN, conforme o esquema abaixo, podemos afirmar que os trabalhos da força elétrica realizados sobre as cargas Q_1 e Q_2 são, respectivamente:



- A)** 10J e -8J.
B) 0 e 8J.
C) 10J e 12J.
D) 0 e -8J.
E) 10J e -12J.

QUESTÃO 35

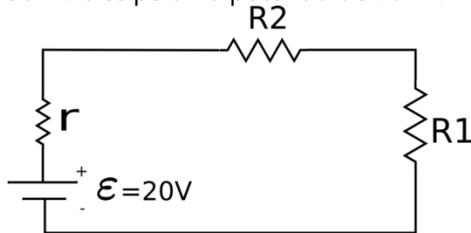
Sejam dois condutores A e B perpendiculares entre si e de comprimento infinito. Inicialmente o condutor A passa a ser percorrido por uma corrente elétrica de intensidade i . Isso gera um campo magnético nos pontos P1 e P2, equidistantes dos condutores A e B, conforme o esquema abaixo. Num segundo momento, o condutor B também passa a ser percorrido por uma corrente de mesma intensidade i . Comparando-se os campos magnéticos gerados nos pontos P1 e P2 antes e depois do segundo condutor passar a ser percorrido pela corrente i , podemos afirmar que:



- A)** A intensidade do campo magnético em P1 tornou-se nula e em P2 dobrou.
- B)** A intensidade do campo magnético em P1 dobrou e em P2 tornou-se nula.
- C)** A intensidade do campo magnético é nula tanto em P1 quanto em P2.
- D)** A intensidade do campo magnético dobrou tanto em P1 quanto em P2.
- E)** A intensidade do campo magnético permaneceu a mesma tanto em P1 quanto em P2.

QUESTÃO 36

Dois resistores $R_1 = 10 \Omega$ e R_2 são ligados a um gerador de fem $\mathcal{E} = 20 \text{ V}$ e resistência interna de $r = 2 \Omega$, conforme a representação abaixo. Qual o valor da resistência de R_2 e a queda de potencial no resistor R_1 , respectivamente, para que a resistência R_1 dissipe uma potência de 10 W ?



- A)** 8Ω e 12 V .
- B)** 8Ω e 10 V .
- C)** 12Ω e 10 V .
- D)** 0 e 12 V .
- E)** 0 e 20 V .

GEOGRAFIA

QUESTÃO 37

As formas de relevo de baixas altitudes, como as planícies, também estão presentes na paisagem amazônica. Sobre as planícies fluviais existentes na Amazônia, pode-se destacar CORRETAMENTE que:

- A)** possuem superfícies irregulares e os mais longos processos de formação geológica da região.
- B)** caracterizam-se por terem uma superfície inclinada com altitude de 500 metros a 800 metros.
- C)** dominam completamente a região devido à presença de fortes abalos sísmicos no interior da Amazônia brasileira.
- D)** abrangem uma estreita faixa de terras planas que acompanham, principalmente, o rio Amazonas, com altitude inferior a 100 metros.
- E)** têm um reduzido potencial hídrico em razão dos processos tectônicos existentes na bacia amazônica.

QUESTÃO 38

Enfrentando crise, Polo Industrial de Manaus faz 50 anos e busca caminhos

O Polo Industrial de Manaus completou 50 anos em 28 de fevereiro de 2017. Esse modelo ainda é a principal mola da economia do Amazonas. Desde sua criação como zona franca, ele teve seu período de apogeu e hoje enfrenta os desafios e impactos de uma crise econômica nacional.

Fonte: adaptado de

<http://g1.globo.com/am/amazonas/noticia/2017/02/enfrentando-crise-polo-industrial-de-manaus-faz-50-anos-e-busca-caminhos.html>

Nesse contexto, assinale a alternativa INCORRETA:

- A)** A recente queda de empregos e de faturamento no Polo Industrial de Manaus foi capaz de impulsionar a economia regional.
- B)** A instalação de empresas nacionais e fábricas multinacionais desencadearam também a imigração de profissionais, além da migração de trabalhadores de outras partes do Brasil.
- C)** Os incentivos fiscais da Zona Franca foram um dos principais motivos de atração para centenas de fábricas.
- D)** A recessão econômica do país dos últimos anos provocou um processo de desaceleração da produção industrial em Manaus.
- E)** Mesmo com a desaceleração, o Polo Industrial de Manaus é uma referência importante na fabricação de celulares, tablets, televisores e motocicletas no país.

QUESTÃO 39

O vasto território brasileiro é fortemente marcado pela presença de diferentes tipos climáticos. Embora a nomenclatura e a classificação desses tipos climáticos possam variar em razão de diferentes autores e bibliografias, podemos destacar que os climas presentes na maior parte do interior do Nordeste (i) e na maior parte da região Norte do Brasil (ii), respectivamente, possuem às seguintes características:

- A)** Temperaturas amenas e chuvas bem distribuídas durante todo o ano (i); temperaturas elevadas e muita umidade (ii).
- B)** Temperaturas elevadas com chuvas escassas e irregulares ao longo do ano (i); temperaturas elevadas e muita umidade (ii).

C) Temperaturas elevadas com chuvas escassas e irregulares ao longo do ano (i); temperaturas baixas com escassez de chuva no outono e no inverno (ii).

D) Temperaturas amenas e chuvas bem distribuídas durante todo o ano (i); temperaturas amenas com pouca chuva no outono e no inverno (ii).

E) Temperaturas elevadas com umidade durante todo o ano vinda do oceano (i); temperaturas amenas, fortes chuvas no verão e aridez no inverno (ii).

QUESTÃO 40

A partir dos anos 70, impõe-se um movimento de desconcentração da produção industrial, uma das manifestações do desdobramento da divisão territorial do trabalho no Brasil. (...) A produção industrial torna-se mais complexa, estendendo-se sobretudo para novas áreas do sul e para alguns pontos do Centro-Oeste, do Nordeste e do Norte (Manaus). Paralelamente, as áreas industriais já consolidadas ganham dinamismos diferentes dos que definiram a industrialização em períodos anteriores.

Fonte: SANTOS, M. & SILVEIRA; M. L. **O Brasil: território e sociedade no início do século XXI**. 16ª ed. Rio de Janeiro: Record, 2012, p.106.

Sobre a distribuição espacial da atividade industrial no Brasil, o texto aponta para a seguinte conclusão:

A) A gestão do território pelas metrópoles consolidadas passa a ter um papel chave nos processos de desconcentração industrial.

B) As áreas industriais tradicionais, como as metrópoles paulista, mineira e fluminense, entraram em decadência.

C) A região Norte, mesmo com a decadência do Polo Industrial e da Zona Franca de Manaus, assumiu a liderança industrial nacional.

D) As novas áreas industriais, como o Sertão nordestino e Oeste amazônico, despontam como as áreas mais dinâmicas do país.

E) A nova divisão territorial do trabalho no Brasil tornou as metrópoles do Centro-Sul subordinadas às novas cidades médias.

QUESTÃO 41

População brasileira cresce 0,8% e chega a 206 milhões em 2016

São Paulo é o Estado mais populoso do País com 44,75 milhões de habitantes; Roraima é o menos populoso com apenas 514,2 mil.

O Brasil tem 206,08 milhões de habitantes, segundo dados divulgados, nesta terça-feira (30), pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Estimativas

indicam que o País tinha, em 1º de julho deste ano, 206.081.432 habitantes. No ano passado, a população era de 204.450.649.

São Paulo, o Estado mais populoso do País, tem 44,75 milhões de habitantes. Mais cinco Estados têm populações que superam os 10 milhões de habitantes: Minas Gerais (21 milhões), Rio de Janeiro (16,63 milhões), Bahia (15,28 milhões), Rio Grande do Sul (11,29 milhões) e Paraná (11,24 milhões).

Além disso, três Estados têm populações menores do que 1 milhão: Roraima (514,2 mil), Amapá (782,3 mil) e Acre (816,7 mil).

A cidade de São Paulo, a mais populosa do Brasil, tem população de 12,04 milhões (5,8% do total nacional). A capital paulista é seguida por Rio de Janeiro (6,5 milhões), Distrito Federal (2,98 milhões), Salvador (2,94 milhões), Fortaleza (2,61 milhões), Belo Horizonte (2,51 milhões) e Manaus (2,09 milhões).

Fonte: adaptado de

<http://www.brasil.gov.br/infraestrutura/2016/08/populacao-brasileira-cresce-0-8-e-chega-a-206-milhoes>

Sobre algumas características que envolvem a distribuição espacial da população do Brasil, assinale a alternativa INCORRETA:

A) O Sul, que concentra as duas metrópoles nacionais, é a região mais populosa do país.

B) As capitais estaduais constituem-se como os municípios mais populosos na maior parte das unidades federativas.

C) A maior parte dos municípios brasileiros conta com uma população inferior a 50 mil habitantes.

D) Apesar de contar com as cidades milionárias de Belém e Manaus, a região Norte ainda é a menos populosa do país.

E) Apenas os cinco maiores municípios do país possuem mais de 10% da população nacional.

QUESTÃO 42

(...) O Estado participa generosamente do financiamento necessário à criação de novos sistemas de engenharia e de novos sistemas de movimento. É uma produção de alimentos que se dá a grandes distâncias, hoje franqueáveis, sob a demanda das firmas globais com sede nas áreas mais ricas do Brasil, mesmo que os mecanismos de comando sejam pouco visíveis. Foi o caso, por exemplo, da expansão da soja para os cerrados.

Fonte: Adaptado de SANTOS, M. & SILVEIRA; M. L. **O Brasil: território e sociedade no início do século XXI**. 16ª ed. Rio de Janeiro: Record, 2012, p.120.

A partir dos elementos mencionados no texto, pode-se destacar que a expansão da soja para os cerrados

- A)** tratou-se de mais um caso nacional de desenvolvimento econômico em manchas descontínuas.
- B)** foi responsável pela inserção do país no conjunto das três maiores economias mundiais.
- C)** caracterizou-se por harmonizar o agronegócio com políticas plenas de proteção ambiental.
- D)** conciliou o desenvolvimento econômico com a garantia dos direitos das populações indígenas.
- E)** inseriu as capitais do Centro-Oeste como as cidades mais dinâmicas e industrializadas do país.

QUESTÃO 43

A geografia de Roraima é extremamente rica. Além de ser o estado mais ao norte do Brasil e ter a maior parte do seu território formada por terrenos planos, o estado possui 1.932 quilômetros de fronteiras, estando a maior parte ocupada por terras indígenas. Entretanto, fisicamente o que mais caracteriza a diversidade fisiográfica do estado, é a existência de duas paisagens bem distintas compostas pela presença da floresta tropical latifoliada densa e pelos campos abertos de cerrado, regionalmente conhecidos como 'lavrados'. Uma das diferenças físicas existentes entre as duas paisagens da geografia de Roraima é, em relação:

- A)** ao clima: a presença do clima semiárido na porção norte do estado em contraponto à presença do clima superúmido mais ao sul.
- B)** ao relevo: extremamente acidentado na maior parte do estado, apesar da presença de uma minoria de áreas planas.
- C)** ao perfil: desértico da paisagem ao sul em oposição à riqueza hídrica da porção meridional do estado.
- D)** à presença hídrica: bacia amazônica no sul e a nascente principal do rio Amazonas no norte do estado.
- E)** à localização: a floresta tropical situa-se na maior parte do estado; e os campos e cerrados situam-se na porção norte do território roraimense.

QUESTÃO 44

Uma nova ordem mundial (ou internacional), ainda que essa definição privilegie uma estruturação no nível político, aparece intimamente articulada a uma nova divisão internacional do trabalho, que abrange a reestruturação econômica do espaço mundial.

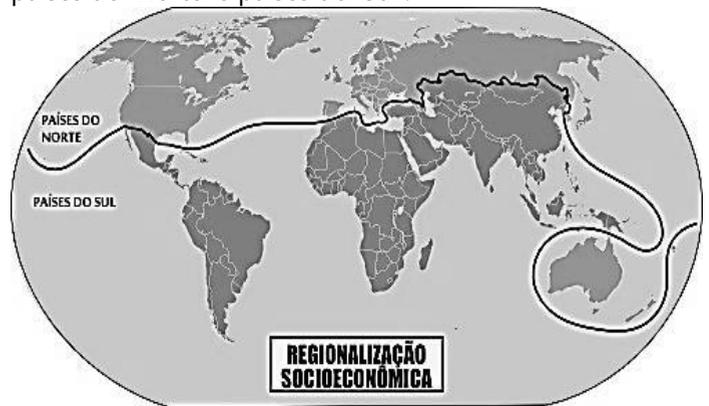
Adaptado de: HAESBAERT, R; PORTO-GONÇALVES, C. W. A nova desordem mundial. São Paulo: Editora Unesp, 2006, p. 31.

Assinale a alternativa que indica corretamente uma das principais questões relativas à nova ordem econômica mundial.

- A)** A recente crise do capitalismo serviu para reposicionar a Rússia como potência econômica mundial.
- B)** A economia dos EUA vem sendo ameaçada pela ascensão dos demais membros da América do Norte.
- C)** A ciência e a tecnologia despontam como áreas cruciais para a indústria moderna.
- D)** O setor de inovação foi capaz de inserir os países da África subsaariana no rol das grandes potências.
- E)** Os países da América Latina assumiram a liderança da produção industrial mundial.

QUESTÃO 45

O Mapa abaixo indica a regionalização mundial entre países do 'Norte' e países do 'Sul'.



Fonte: obtido em

<http://brasilecola.uol.com.br/geografia/regionalizacao-socioeconomica-espaco-mundial.htm>

Sobre a regionalização acima, aponte a alternativa que aborda CORRETAMENTE uma de suas principais características.

- A)** Apesar de estarem no hemisfério Norte, Nova Zelândia e Austrália são considerados países do 'Sul'.
- B)** A China está localizada no hemisfério Sul e é considerada um país do 'Norte' neste tipo de classificação.
- C)** A oposição entre países do 'Norte' e países do 'Sul' tem um caráter exclusivamente geopolítico.
- D)** A regionalização indica que os países mais ricos do mundo estão abaixo da Linha do Equador.
- E)** A regionalização destaca os países ricos ao norte de uma linha irregular e imaginária e os mais pobres ao sul.

HISTÓRIA

QUESTÃO 46

O exercício da leitura e escrita entre jovens nas escolas brasileiras é um desafio diário. No Antigo Egito, a prática da leitura e escrita envolvia muitas etapas, como mostra o fragmento do texto, abaixo.

“Os aprendizes da escrita, que ingressavam na escola [...] por volta dos cinco anos [...] deveriam aprender a escrever, a ler e a realizar pequenos cálculos. O treinamento era aplicado por professores, escribas profissionais e sacerdotes que não se encontravam a serviço do culto templário. Incentivava-se a cópia de textos [...] úteis para instruí-los sobre sua conduta e o modo de vida [...]. Como suporte para essas cópias os jovens estudantes empregavam lascas de calcário ou fragmentos de cerâmica [...], raramente teriam como praticar a escrita em um papiro [...], visto que se tratava de um material caro e de difícil confecção. Este só era destinado àqueles que possuíam a experiência e o conhecimento necessário com o pleno domínio das regras de sintaxe e da ortografia”.

(SANTOS, M. Elias. **A Formação dos escribas entre os egípcios antigos.** *Philia*. Jornal Informativo de História Antiga. Rio de Janeiro, ano XIII, n.38, abr./maio/jun.2001).

Sobre a escrita desenvolvida no Antigo Egito, pode-se afirmar que:

- A)** As formas de escritas encontradas no Egito Antigo não puderam ser comprovadas, cientificamente, como originárias da região da África.
- B)** Na pedra da Roseta havia escritos egípcios em hieróglifo, demótico e grego. Foi decifrada e traduzida pelo linguista francês Jean-François Champollion.
- C)** Os hieróglifos não foram decodificados, sendo a decifração destes, um mistério para os historiadores até os dias atuais.
- D)** A escrita demótica encontrada por volta do ano 700 a.C., possibilitou aos historiadores entenderem a vida do jovem Faraó *Tutankhamon* (Tutancâmon).
- E)** A escrita hierática era utilizada somente pelos escribas mais próximos do faraó, sendo que, o conhecimento e a interpretação destes textos eram dados como mágicos pelos egípcios.

QUESTÃO 47

O Inglês William Shakespeare (1564-1616), na obra *Hamlet*, expressa a concepção sobre o ser humano afirmando:

“Que obra-prima, o homem! Quão nobre pela razão! Quão infinito pelas faculdades! Como é significativo e admirável na forma e nos movimentos! Nos atos, quão semelhantes aos anjos! Na apreensão como se aproxima aos deuses, adorno do mundo, modelo das criaturas!”.

(SHAKESPEARE, William. **A trágica história de Hamlet.** Disponível em <<http://www.ebooksbrasil.org/eLibris/hamlet.html>>. Acesso em 10 ago. 2017).

Sobre o retorno ao conhecimento da Antiguidade clássica, chamado de Renascimento, pode-se afirmar:

- A)** Os artistas e intelectuais do Renascimento atribuíram à Idade Média, o momento de maior expressão e valorização cultural da Antiguidade clássica.
- B)** A estagnação cultural dos gregos e romanos na Antiguidade clássica despertou nos renascentistas um desejo de modificar a arte na Península Itálica.
- C)** O Renascimento é considerado um período de pouca produção artística e cultural, devido ao fato das obras de arte serem semelhantes às da Antiguidade clássica.
- D)** Os humanistas no Renascimento podem ser considerados como os que buscavam valorizar, criticar e observar os seres humanos e a natureza, através da razão e do raciocínio lógico.
- E)** Os renascentistas não procuravam produzir esculturas e pinturas que viessem retratar personagens bíblicos.

QUESTÃO 48

Assinale a alternativa que corresponde às características do homem no Paleolítico:

- A)** praticava a agricultura e o comércio nos pequenos núcleos urbanos.
- B)** desenvolvia grandes sistemas de irrigação e drenagens, com complexas construções em formas de pirâmides.
- C)** trabalhava na metalúrgica, em especial, na fabricação de armas de guerra e instrumentos agrícolas.
- D)** vivia de atividades como a caça e coleta de frutos silvestres, habitando em regiões de savanas e utilizando acampamentos provisórios.
- E)** abandonou a caça e a coleta, tornando-se sedentário no desenvolvimento de práticas agrícolas e do pastoreio.

QUESTÃO 49

Durante o período colonial, algumas atividades econômicas foram responsáveis por um processo de interiorização que alargou os domínios portugueses na América para além do Tratado de Tordesilhas. Assinale a alternativa que se refere CORRETAMENTE a essas atividades.

- A)** O bandeirismo foi um tipo de atividade econômica exercida com exclusividade por fidalgos portugueses que viram na apreensão dos nativos e na busca por minérios, uma forma de alargar as fronteiras.
- B)** Durante o período colonial a pecuária ficou restrita ao litoral, dando suporte à atividade canvieira.
- C)** A busca pelas drogas do sertão foi incessante durante o século XVI e marcou a expansão territorial portuguesa rumo ao sul, enquanto as bandeiras de resgate marcaram a apreensão de indígenas no centro oeste e levaram à descoberta do ouro.
- D)** As bandeiras de contrato, prospecção e resgate, bem como a criação de gado e a busca por produtos exóticos com grande apelo no mercado europeu, foram atividades econômicas diretamente relacionadas ao alargamento das fronteiras do império português na América.
- E)** Voltada para o comércio intercontinental e marcada pela produção canvieira, a economia colonial não esteve diretamente relacionada com o alargamento das fronteiras.

QUESTÃO 50

Leia o trecho da reportagem abaixo e assinale a alternativa CORRETA:

“O senador Romero Jucá disse, em vídeo publicado em suas redes sociais, que marcou posição pela expulsão da Venezuela do Mercosul e fechamento da fronteira: ‘Semana que vem, vou com a prefeita Teresa Surita na Casa Civil falar sobre nossa posição’. A Folha procurou a assessoria de Jucá, que informou que o senador fará, nesta quinta-feira, 17, um pronunciamento em seus perfis das redes sociais esclarecendo os pontos dessa proposta.”

FOLHAWEB. **Telmário é contra proposta de Jucá de fechamento da fronteira**. 17/08/2017. Disponível em <<http://www.folhabv.com.br/noticia/Telmario-e-contra-proposta-de-Juca-de-fechamento-da-fronteira/31376>>

- A)** A chegada em massa de venezuelanos a Roraima em 2017 está diretamente relacionada com os conflitos armados entre Venezuela e Colômbia, a exemplo do que ocorreu durante o processo de independência no século XIX.

B) As relações políticas e econômicas entre Brasil e Venezuela sempre foram restritas de tal modo que um conflito diplomático entre os países não impactaria os estados amazônicos como Roraima.

C) As políticas de incentivo à migração marcaram a história da Amazônia e de Roraima nos séculos XIX e XX. Apesar disso, a polêmica e a resistência contra a chegada de imigrantes pobres também foram observadas durante o *boom* do garimpo em Roraima, no fim dos anos 80.

D) A invasão de áreas indígenas de Roraima pela etnia Warau foi o motivo pelo qual se cogitou o fechamento das fronteiras.

E) Historicamente, desde o século XIX, os movimentos de migração foram responsáveis pelo declínio da economia de Roraima.

QUESTÃO 51

É correto afirmar sobre o Bolívarismo e a Doutrina Monroe:

A) Defenderam, no início do século XX, a ideia de que a América deveria ser liderada pelos Estados Unidos.

B) Ambas as políticas lutavam contra a influência crescente dos países europeus sobre a Ásia e a África, conhecida como imperialismo.

C) A Doutrina Monroe surge no século XIX e pregava o lema “América para os americanos”, apoiando as independências no continente. Já o Bolívarismo é a política socialista desenvolvida pelo presidente Hugo Chaves e seguida por seu sucessor, Maduro, no início do século XXI.

D) São políticas que geraram grande oposição durante a guerra fria, sendo que a primeira marcava uma postura socialista e a segunda uma postura capitalista.

E) São políticas desenvolvidas no século XIX pelos jovens países americanos que pretendiam, respectivamente, promover integração entre os países sul-americanos e defender a autonomia da América, com menor ingerência europeia sobre o continente.

QUESTÃO 52

Segundo pesquisa divulgada em 26/06/2017 pelo Centro Levada, Josej Stálin foi a figura pública mais notável da história mundial para os russos.

(fonte: Folha de S. Paulo, 26/06/2017, disponível em <<http://www1.folha.uol.com.br/mundo/2017/06/1896114-para-russos-stalin-e-a-figura-mais-notavel-da-historia-mundial.shtml>> . Acesso em 08/08/2017)

Figura emblemática do século XX, Stálin tornou-se importante historicamente em função de sua atuação:

A) no papel de estrategista da retomada do poder pelos Czars, após a derrota da Rússia para os japoneses no início do século XX.

B) na liderança da URSS durante a Segunda Guerra Mundial, na qual consolidou a posição do país como a superpotência rival dos Estados Unidos na chamada Guerra Fria.

C) na retomada do diálogo democrático com os húngaros após a Insurreição Húngara.

D) no desenvolvimento das Instituições financeiras internacionais como o Fundo Monetário Internacional e o Banco Mundial, as quais irradiaram o poderio soviético por todo o Ocidente.

E) na formulação da Nova Política Econômica (NEP), que foi fundamental para o desenvolvimento da indústria bélica soviética capaz de garantir a vitória desse país na Primeira Guerra Mundial.

QUESTÃO 53

“Os chanceleres do Mercosul decidiram no dia 05/08/2017, por consenso, suspender a Venezuela do bloco – formado por Brasil, Argentina, Paraguai e Uruguai – por ruptura da ordem democrática. A sanção foi aplicada com base nas cláusulas do Protocolo de Ushuaia, assinado em 1998. Entre as exigências para que a questão seja revista estão a ‘libertação dos presos políticos, a restauração das competências do Poder Legislativo, a retomada do calendário eleitoral e anulação da convocação da Assembleia Constituinte’, diz o documento assinado durante o encontro”.

(Disponível em <<http://congressoemfoco.uol.com.br/noticias/mercosul-suspende-novamente-venezuela-por-ruptura-da-ordem-democratica/>>. Acesso em 08/08/2017).

Sobre o processo de formação do Mercosul, é CORRETO afirmar que:

A) Brasil, Argentina, Paraguai e Uruguai decidiram seguir a liderança da Venezuela e estabelecer por meio do Mercosul a concretização do projeto de Simón Bolívar de uma América Unida.

B) A Venezuela como membro fundador do Mercosul estabeleceu convênios com o Brasil no sentido de garantir o fornecimento de energia para a região do estado de Roraima, recebendo como contrapartida uma série de investimentos brasileiros na PDVSA (*Petróleos de Venezuela*).

C) Em virtude do auge da Guerra Fria em 1998, o Protocolo de Olivos estabeleceu que para fazer parte do Mercosul os países deveriam assumir compromissos como a cláusula democrática e de desarmamento de suas forças armadas.

D) Brasil, Argentina, Paraguai, Uruguai e Venezuela assinaram o Tratado de Assunção em 1991 no sentido de estabelecer um processo de aproximação que culminou com a criação em 2002 do grupo chamado “Amigos da Venezuela”.

E) A partir do Tratado de Assunção em 1991, Brasil, Argentina, Uruguai e Paraguai decidiram instituir o Mercado Comum do Sul.

QUESTÃO 54

“[...] política e a ação devem ser privilégio de uma minoria: as grandes deliberações nascidas de liberdades democráticas levam necessariamente o país a agitações e ao aproveitamento da situação por um grupo muitas vezes o menos capaz. À minoria deliberativa no plano federal deve corresponder outra minoria deliberativa dos Estados. Esta representação aristocrática é o cerne de seu pensamento. Consequentemente, o problema apresenta-se como a garantia de estabilização das atuais oligarquias no poder”.

(Carone, E. A Primeira República – 1889-1930. Rio de Janeiro, Difel. 1976, p. 103)

O fragmento acima descreve uma das características mais marcantes da Primeira República, que é

A) o Populismo.

B) o Avanço dos Direitos Sociais.

C) o Sindicalismo.

D) o Pacto Oligárquico.

E) o Messianismo expresso na Política do Café com Leite.

QUÍMICA

QUESTÃO 55

Sabendo que o CO_2 é um dos produtos da reação de combustão de compostos orgânicos, o número de moléculas de CO_2 produzidas quando da combustão de 116g de butano (C_4H_{10}) é aproximadamente:

A) $4,8 \times 10^{24}$

B) $1,2 \times 10^{24}$

C) $3,6 \times 10^{24}$

D) $2,4 \times 10^{24}$

E) $9,6 \times 10^{24}$

QUESTÃO 56

Londres já foi considerada uma das cidades de maior poluição ambiental da Europa. Além do ozônio (O_3), a capital britânica era assolada por poluentes como partículas de fuligem e dióxido de nitrogênio (NO_2), cujas concentrações eram consideradas as piores entre todas as capitais na União Europeia. Mas este quadro é parte do passado. Atualmente, a poluição do ar em Londres apresenta uma taxa de 15 microgramas e se aproxima cada vez mais do patamar desejado pela Organização Mundial da Saúde (OMS). Londres é um exemplo a ser seguido pela cidade de São Paulo, que apresentava no ano passado, índices de poluição duas vezes superiores ao teto estabelecido pela OMS.

Texto adaptado de <http://sustentabilidade.estadao.com.br/noticias/geral/poluicao-do-ar-em-sao-paulo-e-duas-vezes-o-limite-da-oms,1000050538> Acesso em 23 de agosto de 2017.

Acerca dos compostos mencionados no fragmento de texto acima, é possível afirmar que:

- A)** O ozônio (O_3) faz ligação iônica, enquanto o dióxido de nitrogênio (NO_2) realiza ligações covalentes.
B) O número de oxidação do oxigênio no ozônio (O_3) e no dióxido de nitrogênio (NO_2) é, respectivamente, - 2 e 0.
C) A ligação do dióxido de nitrogênio (NO_2) é do tipo iônica porque ocorre entre ametais.
D) Ambos fazem ligação covalente.
E) Ambos os compostos são substâncias simples.

QUESTÃO 57

Neste ano, Vinícius de Moraes completaria 104 anos de vida. Sua vasta obra e riqueza poética, reconhecida mundialmente, possui um tema recorrente – a mulher.

Química orgânica

Há mulheres altas e mulheres baixas; mulheres bonitas e mulheres feias; mulheres gordas e mulheres magras; mulheres caseiras e mulheres rueiras; mulheres fecundas e mulheres estéreis; (...) Mas, do que pouca gente sabe é que há duas categorias antagônicas de mulheres cujo conhecimento é da maior utilidade, de vez que pode ser determinante na relação desses dois sexos que eu, num dia feliz, chamei de "inimigos inseparáveis". São as mulheres "ácidas" e as mulheres "básicas", qualificação esta tirada à designação coletiva de compostos químicos que, no primeiro caso, são hidrogenados, de sabor azedo; e no segundo, resultam da união dos óxidos com a água e

devolvem à tintura do tornassol, previamente avermelhada pelos ácidos, sua primitiva cor azul.

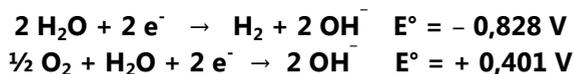
Texto retirado de <http://www.viniciusdemoraes.com.br/pt-br/prosa/quimica-organica> Acesso em 23 de agosto de 2017.

O texto cita um indicador que muda de coloração de acordo com a característica ácido-básica do meio em que é colocado. A partir das colorações que o indicador pode adquirir, a alternativa que indica um composto que é responsável por deixar azul o papel de tornassol, é:

- A)** CO_2
B) H_2O
C) $Ca(OH)_2$
D) HCl
E) Na_2SO_4

QUESTÃO 58

Considere uma pilha de combustível no qual o funcionamento é baseado nas semi-reações abaixo, cada uma delas representada com o respectivo potencial padrão de redução:



Levando-se em conta essas informações e as assertivas a seguir,

- I.** A reação global da pilha de combustível é $H_2 + \frac{1}{2} O_2 \rightarrow H_2O$.
II. O hidrogênio sofre oxidação no processo.
III. A diferença de potencial da pilha de combustível, em condição padrão, é igual a 1,229 V.
IV. O gás oxigênio (O_2) é o agente redutor.

Pode-se afirmar que estão CORRETAS apenas:

- A)** II, III e IV
B) I, II e III
C) I, II e IV
D) I, III e IV
E) I e IV

QUESTÃO 59

Para estudar os efeitos da cafeína na execução de exercícios físicos, um grupo de estudantes de Ciências do Esporte da Universidade de Northumbria, no Reino Unido, decidiu fazer um experimento: dois voluntários deveriam ingerir, cada um, 0,3 g de cafeína. No entanto, o estudo

quase se transformou em tragédia quando um erro de cálculo na dosagem da substância levou os dois estudantes ao hospital.

Para calcular a dosagem para cada estudante, funcionários da universidade utilizaram a calculadora de um telefone celular, mas erraram ao digitar as casas decimais. Cada estudante ingeriu 30 g de cafeína dissolvidos em suco de laranja - o equivalente a 300 xícaras de café.

Os dois jovens sofreram violentos efeitos colaterais. Ambos precisaram fazer tratamento de diálise, mas se recuperaram. Segundo a universidade, o experimento foi realizado sem a supervisão adequada.

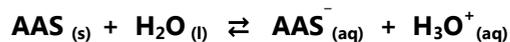
Texto adaptado de <http://g1.globo.com/ciencia-e-saude/noticia/erro-de-calculo-em-experimento-deixa-2-estudantes-de-ciencia-na-uti-por-excesso-de-cafeina.ghtml> Acesso em 15 de abril de 2017.

Sabendo que a massa de cafeína ($C_8H_{10}O_2N_4$) foi dissolvida em 100 mL de suco de laranja, a concentração de cafeína ingerida por cada estudante foi aproximadamente de:

- A) $0,65 \text{ mol}\cdot\text{L}^{-1}$
- B) $0,15 \text{ mol}\cdot\text{L}^{-1}$
- C) $1,55 \text{ mol}\cdot\text{L}^{-1}$
- D) $6,47 \text{ mol}\cdot\text{L}^{-1}$
- E) $2,17 \text{ mol}\cdot\text{L}^{-1}$

QUESTÃO 60

O ácido acetilsalicílico (AAS), componente principal da aspirina, é um medicamento tomado por milhões de pessoas, e geralmente sem prescrição médica, para aliviar as dores. Por ser um ácido, a aspirina sofre ionização em meio aquoso, estabelecendo o seguinte equilíbrio químico:



Assim, quando se toma um medicamento que contém o AAS com um pouco de água, a maior parte do medicamento encontra-se na forma ionizada (AAS^-) e nesta forma ela não atravessa a camada protetora das paredes do estômago. A forma neutra (AAS) pode atravessar as paredes do estômago causando hemorragia em algumas pessoas ou outras complicações médicas.

Sobre o equilíbrio químico do AAS em nosso organismo, é CORRETO afirmar que:

- A) O equilíbrio tende a ser deslocado no sentido de formação do AAS quando o medicamento chega ao

estômago, devido à alta concentração de íons hidrônio neste meio.

B) O equilíbrio tende a ser alterado, deslocando-se para a direita, quando o medicamento chega ao estômago, devido à alta concentração de íons hidrônio neste meio.

C) O equilíbrio químico da aspirina não sofre qualquer alteração quando chega ao estômago.

D) A concentração da forma ionizada (AAS^-) aumenta consideravelmente no estômago, sendo responsável por deslocar o equilíbrio para a esquerda.

E) O meio ácido do estômago não oferece qualquer risco com relação à interação das espécies presentes no equilíbrio com o organismo humano.

QUESTÃO 61

A borracha de butadieno estireno, SBR, é sem dúvida a borracha sintética mais difundida no mundo. Foi elaborada primeiro na Alemanha, na década de 1930, com o nome de Buna-S. Durante a 2ª Guerra Mundial, foi estudada pelos Estados Unidos com a denominação de GRS (Government Rubber-Styrene), sendo posteriormente substituída por SBR. O SBR ou Buna-S é usado principalmente nas bandas de rodagem de pneus, solados e cabos de isolamento e sintetizado a partir dos monômeros but-1,3-dieno e estireno (fenil-eteno).

Considere as seguintes afirmativas:

- I. O but-1,3-dieno apresenta cadeia aberta e insaturada.
- II. Ambos os monômeros são hidrocarbonetos.
- III. O but-1,3-dieno pode apresentar isômeros planos de posição, como o but-1,4-dieno.
- IV. O fenil-eteno apresenta isômeros de posição.

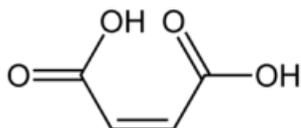
Nesse contexto, é possível afirmar que estão CORRETAS as afirmativas:

- A) III e IV
- B) I e III
- C) II e III
- D) I e II
- E) II e IV

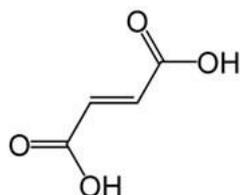
QUESTÃO 62

A *Häagen-Dazs*, marca Nova Yorkina, conhecida por fabricar os melhores sorvetes do mundo, pretende lançar uma nova linha de sabores. Para isso, a equipe técnica do laboratório de desenvolvimento e inovação da rede

estudou a estrutura de dois compostos orgânicos: o ácido fumárico e o ácido maleico, que apresentam a mesma fórmula molecular ($C_4H_4O_4$). Como as substâncias apresentavam estruturas diferentes, devido à isomeria espacial, existe uma diferença na durabilidade dos sabores finais. A estrutura correspondente ao isômero *cis* era pouco favorável à durabilidade dos sorvetes e possuía baixa atividade antioxidante, enquanto que a estrutura correspondente ao isômero **trans** aumentava a durabilidade dos sorvetes e possuía alta atividade antioxidante. As fórmulas estruturais dessas substâncias estão representadas a seguir:



Ácido maleico



Ácido fumárico

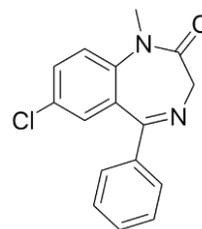
Sabendo que, na composição da nova linha de sorvetes, será utilizado o composto capaz de aumentar a validade do produto, a substância e sua justificativa de escolha são, respectivamente ácido:

- A)** maleico, pois corresponde ao isômero *trans* que possui a característica de aumentar a durabilidade dos sorvetes pela sua alta atividade antioxidante.
- B)** maleico, pois corresponde ao isômero *cis* que possui a característica de aumentar a durabilidade dos sorvetes pela sua alta atividade antioxidante.
- C)** fumárico, pois corresponde ao isômero *cis* que possui a característica de aumentar a durabilidade dos sorvetes pela sua alta atividade antioxidante.
- D)** maleico, pois corresponde ao isômero *trans* que possui a característica de aumentar a durabilidade dos sorvetes pela sua baixa atividade antioxidante.
- E)** fumárico, pois corresponde ao isômero *trans* que possui a característica de aumentar a durabilidade dos sorvetes pela sua alta atividade antioxidante.

QUESTÃO 63

Boa parte da insônia deve-se à ansiedade. Sabe-se que a ansiedade atua na região do cérebro associada à emoção, podendo se espalhar pelo tronco cerebral, mantendo a vigília.

As benzodiazepinas constituem uma classe de moléculas que, em doses pequenas, atuam como drogas antiansiedade e, em doses maiores, como sedativos. O diazepam, ilustrado a seguir, é um dos medicamentos mais vendidos como tranquilizante.



A respeito da molécula do diazepam, é correto afirmar que possui:

- A)** Anéis aromáticos e função éster.
- B)** Funções amina, amida e haleto orgânico.
- C)** Cadeias heterogêneas e função cetona.
- D)** Um total de 7 ligações π .
- E)** Funções amina, cetona e haleto orgânico.

ESPAÑOL

CUESTIÓN 64

Pablo: ¿___ (tener) usted un coche de uso exclusivamente personal?

Juan: Sí.

Pablo: ¿Cuánto ___ (imaginar) usted que vale su coche actualmente?

Juan: Vea... lo ___ (mantener) bien y no es tan viejo. ___ (suponer) que unos 18.000 pesos.

Pablo: Nuestra compañía le ___ (sugerir) un tipo de seguro bastante innovador...

Para completar los huecos del diálogo con los verbos en el presente del indicativo, la opción correcta es:

- A)** tenes– imaginas – mantienes – supones - sugieres
- B)** tienes - imaginas - mantengo – supongo – sugiere
- C)** tiene – imagina – mantengo – supones – sugieres
- D)** tiene – imagina – mantengo – supongo – sugiere
- E)** tenéis – imaginas – mantengo – supones - sugiere

CUESTIÓN 65

___ radio transmitía ___ señales. ___ viaje estaba lejos de terminar y ___ tiempo no pasaba. ___ equipo ya se comportaba de forma inquieto y ___ dolor aumentaba aún más.

Para completar los huecos del texto correctamente, la opción es la:

- A) El - pocos - la - el - la - la
- B) La - pocos - el - la - la - el
- C) El - pocas - el - la - la - el
- D) La - pocas - la - el - la - la
- E) La - pocas - el - el - el - el

TEXTO I

'Cien años de soledad' cumple 50 años

(...) Pero más allá de los temas políticos, sociales y comerciales, la novela de Gabo marcó una época en la literatura universal. En Hispanoamérica, algunos afirman que es la segunda obra más importante de la lengua castellana después de Don Quijote de la Mancha. Tal vez no se equivocan, pues no solo fue el culmen del llamado *boom* de la literatura latinoamericana –como se conoce al movimiento de escritores que, entre los años sesenta y setenta, revolucionó las letras en español–, sino que hizo popular un estilo conocido como el realismo mágico, lleno de escenas extraordinarias y mágicas (hombres que vuelven de la muerte, hilos de sangre que recorren las calles de un pueblo o hermanos que quedan marcados con cruces de ceniza en la frente), al tiempo que se narran temas de fondo como el día a día de una sociedad rural y la violencia. (...)

La historia de los Buendía, además, caló tanto en la cultura popular, que hoy en varios países del mundo utilizan expresiones como "macondiano", "garciamarquiano" o "realismo mágico" para referirse a cosas extrañas o a sucesos sin sentido, y algunas escenas de la novela permanecen en la memoria de personas en los cinco continentes: Remedios la Bella subiendo al cielo, el coronel Aureliano Buendía frente al pelotón de fusilamiento y las mariposas amarillas de Mauricio Babilonia. Incluso, quienes no han leído nunca la obra identifican los nombres de algunos personajes. Tanto es así que muchas canciones, películas y series de televisión han hecho alusiones al libro, sus personajes o al nombre de Macondo. (...)

Extraído de <http://www.semana.com/cultura/articulo/cien-anos-de-soledad-de-gabriel-garcia-marquez-cumple-50-anos/526666>.

Acceso en: 17/08/2017.

CUESTIÓN 66

A partir del texto I NO se puede afirmar que:

- A) *Cien años de Soledad* no fue parte del boom de la literatura pero hizo popular un estilo conocido como realismo mágico.
- B) *Cien años de Soledad* trata de cuestiones políticas, sociales y comerciales.
- C) Es una de las obras más importantes en lengua castellana.
- D) En diferentes países se hace alusión a obra utilizando expresiones como "macondiano" o "garciamarquiano".
- E) *Cien años de Soledad* es una obra que tuvo repercusión popular.

TEXTO II

Apple, Facebook y Google reclaman medidas contra los pedidos de datos personales

Las empresas tecnológicas quieren que sea más difícil acceder a los datos confidenciales de los celulares

Las principales empresas tecnológicas y la más grande operadora de conectividad inalámbrica de Estados Unidos reclamaron a la Corte Suprema de ese país que haga que a los funcionarios gubernamentales les resulte más difícil acceder a los datos confidenciales de los teléfonos móviles.

Las empresas, entre las que están Apple, Facebook, Twitter, Snapchat y Google (Alphabet), además de Verizon, presentaron anoche un documento de 44 páginas en el marco de la disputa en torno a si la Policía y los organismos deberían obtener una orden judicial antes de demandarles datos que pudieran revelar el paradero de un usuario de celular.

El escrito, según informó *Reuters*, sostiene que a medida que aumenta la recolección de datos personales a través de dispositivos digitales, se necesitan mayores protecciones legales sobre la privacidad.

"Que los usuarios confíen en las compañías de tecnología para procesar sus datos con fines limitados no significa que esperan que sus datos íntimos sean monitoreados por el gobierno sin una orden", señala el documento.

El texto fue presentado en medio de un clima marcado por el aumento de las prácticas de vigilancia de las fuerzas

de seguridad y las agencias de inteligencia, y la preocupación entre los legisladores de todo el arco político sobre las libertades civiles, tras considerar que la Policía evade todos los requisitos legales.

La participación de Verizon es considerada importante ya que recibe, al igual que otras compañías inalámbricas, miles de solicitudes de registros de ubicación de teléfonos celulares cada año.

Extraído de https://www.clarin.com/tecnologia/apple-facebook-google-reclaman-medidas-pedidos-datos-personales_0_B1RZ4hx_Z.html.
Acceso en: 15/08/2017.

CUESTIÓN 67

De acuerdo con el texto "Apple, Facebook y Google reclaman medidas contra los pedidos de datos personales", NO es correcto afirmar:

- A) Es posible decir que las bases de datos de las empresas tecnológicas han crecido en los últimos años.
- B) Las prácticas de vigilancia de las fuerzas de seguridad y las agencias de inteligencia han crecido en los últimos años.
- C) Tras la preocupación por las libertades civiles, a lo mejor la mayoría de los legisladores creen que las bases de datos de las empresas tecnológicas deben de ser protegidas con medidas judiciales.
- D) Operadoras de conectividad inalámbrica de Estados Unidos, tales como Apple, Facebook y Verizon, se preocupan por la seguridad de los datos personales de sus usuarios.
- E) Verizon desempeña un papel importante en el documento presentado a la Corte Suprema de Estados Unidos debido a que es una empresa que recibe miles de solicitudes de datos que pudieran revelar el paradero de un teléfono celular.

CUESTIÓN 68

Sobre la proposición "El escrito sostiene que se necesitan mayores protecciones legales", es correcto afirmar que:

- A) La forma del verbo sostener conjugado en la primera persona del singular del presente de indicativo es: sosteo.
- B) La palabra sostener equivale semánticamente a colgar.
- C) El pronombre que puede sustituir el complemento directo del verbo sostener es: lo.
- D) Si cambiamos el primer verbo de la proposición para el pretérito imperfecto, tenemos la forma: sostuvo.
- E) La palabra mayores es adverbio de intensidad.

TEXTO III



Extraído de

<https://www.westhamptonbeach.k12.ny.us/cms/lib/NY01001014/Centricity/ModuleInstance/7948/large/1gaturro.jpg?rnd=0.138798927952907>.

Acceso en 15/08/2017.

CUESTIÓN 69

Sobre el texto III, es CORRECTO afirmar que:

- A) La tele deja a los padres confundidos.
- B) Los padres no suelen ver la tele.
- C) Los padres no saben sobre el origen de los niños.
- D) Los chicos saben más que sus papás.
- E) La tele les enseña a los niños demasiadas cosas.

TEXTO IV

EL BILINGÜISMO INDÍGENA HACE CAMINO AL ANDAR

La educación intercultural bilingüe en Latinoamérica busca la integración de las comunidades indígenas en las áreas urbanas

Sofía Martínez - Cordova
9 AGO 2017 - 04:09 BRT

Cuando Shayana entró en el aula todas las miradas se posaron en ella. Tenía 4 años y era su primer día de colegio. Iba vestida con la ropa tradicional de los indígenas saraguros: una pollera negra larga, una *bayeta* agarrada con un *tupu* verde y alrededor de su cuello un collar dorado de *chaqira*. Los demás niños de la clase no parecieron reparar en el atuendo diferente. Inmediatamente se pusieron a jugar con ella. Shayana es una más entre los 17.000 miembros de esta población indígena ecuatoriana cuya lengua materna es el quichua y cuya familia tuvo que emigrar a la capital ecuatoriana en búsqueda de mejores oportunidades. Una tendencia común en Latinoamérica donde un 49% de las poblaciones indígenas, unos 20 millones de personas, vive ahora en zonas urbanas.

Las ciudades ofrecen más y mejores servicios de electricidad, agua potable o alcantarillado que las zonas rurales, y en términos de salud y educación las cifras no engañan: en la mayoría de los países latinoamericanos hay una diferencia del 30% entre los niños indígenas que terminan la escuela en las zonas rurales y los que están en las zonas urbanas. Shayana es afortunada, en Ecuador esa brecha se reduce al 16%. Pero a pesar de que los indígenas que viven en zonas urbanas tienen más acceso a los servicios básicos que los que viven en zonas rurales, aún existen importantes diferencias con respecto a la población no indígena. Así, los niños indígenas entre los 6 y los 11 años van menos a la escuela y en países como Costa Rica, Venezuela y Colombia su asistencia se reduce a un 75%.

Para hacer frente a esta realidad dual y garantizar un marco universal de normas mínimas para la supervivencia, la dignidad y el bienestar de los pueblos indígenas la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobó en septiembre de 2007 la Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas que este año celebra su 10º aniversario y declaró el 9 de agosto como Día Internacional de los Pueblos Indígenas. Esta Declaración es actualmente el instrumento internacional más completo que existe sobre los derechos de estas poblaciones y en la última década la aplicación de la Declaración ha logrado éxitos importantes a nivel nacional, regional e internacional. Pero, según la propia ONU, "aún sigue habiendo una brecha importante entre el reconocimiento formal de los pueblos indígenas y el ejercicio de sus derechos en la práctica: los pueblos indígenas siguen haciendo frente a la exclusión, la marginación e importantes dificultades para disfrutar de sus derechos básicos."

Esto es especialmente cierto en lo que concierne a los servicios educativos. La mayoría de los currículos escolares, por ejemplo, no se adapta a la realidad cultural y étnica de la población que vive ahora en las zonas urbanas y mucho menos incluye la enseñanza de los idiomas ancestrales de esas poblaciones indígenas. Preservar la lengua materna de estas poblaciones no evita únicamente su extinción y la de gran parte de los saberes ancestrales, sino que también contribuye al bilingüismo de los niños indígenas (y potencialmente no indígenas) brindándoles grandes ventajas para su desarrollo cognitivo. Además, la falta de reconocimiento de la diversidad étnica y cultural en las aulas de los colegios urbanos obliga a niños como Shayana a desconocer sus raíces para ser aceptados (...)

Adaptado de
<https://elpais.com/elpais/2017/08/01/mamas_papas/1501584831_104195.html> Acceso en 10.08.2017

CUESTIÓN 70

En el siguiente fragmento del texto "Pero a pesar de que los indígenas que viven en zonas urbanas tienen más acceso a los servicios básicos que los que viven en zonas rurales, aún existen importantes diferencias con respecto a la población no indígena." el término subrayado es:

- A) Adverbio;
- B) conjunción;
- C) verbo;
- D) adjetivo;
- E) interjección.

CUESTIÓN 71

En el siguiente fragmento del texto "Preservar la lengua materna de estas poblaciones no evita únicamente su extinción y la de gran parte de los saberes ancestrales, sino que también contribuye al bilingüismo de los niños indígenas (y potencialmente no indígenas) brindándoles grandes ventajas para su desarrollo cognitivo", tenemos:

- A) Un adverbio, lo cual expresa la incorporación de un elemento a lo mencionado anteriormente: sino;
- B) Un pronombre complemento en función de objeto indirecto de la 3ª persona de plural: les;
- C) Un adverbio que sufre apócope antes de adjetivo femenino singular: gran;
- D) Una preposición, la cual contrapone un concepto afirmativo a otro negativo ya mencionado: sino;
- E) Dos posesivos de 3ª persona de singular, en forma tónica: su.

CUESTIÓN 72

En los dos fragmentos a seguir, ¿qué significan, respectivamente, las expresiones subrayadas?:

Fragmento 1

"Así, los niños indígenas entre los 6 y los 11 años van menos a la escuela y en países como Costa Rica, Venezuela y Colombia su asistencia se reduce a un 75%."

Fragmento 2

"Preservar la lengua materna de estas poblaciones no evita únicamente su extinción y la de gran parte de los saberes ancestrales, sino que también contribuye al bilingüismo de los niños indígenas (y potencialmente no indígenas) brindándoles grandes ventajas para su desarrollo cognitivo"

- A)** Ação de passar algo a alguém; oferecer-se de boa vontade para fazer uma coisa.
- B)** Hecho de ir a um lugar y permanecer en él; ofrecer algo a alguien.
- C)** Prestar ayuda a alguien; ofrecer algo a alguien.
- D)** Asistir algo; Expresar alegrías o un buen deseo.
- E)** Hecho de ir a un lugar y permanecer en él; ofrecer-se de buena voluntad para hacer una cosa.

ENGLISH

TEXT I

The Amazon Rainforest: The World's Largest Rainforest

The Amazon River Basin is home to the largest rainforest on Earth. The basin – roughly the size of the forty-eight contiguous United States – covers some 40 percent of the South American continent and includes parts of eight South American countries: Brazil, Bolivia, Peru, Ecuador, Colombia, Venezuela, Guyana, and Suriname, as well as French Guiana, a department of France.

Reflecting environmental conditions as well as past human influence, the Amazon is made up of a mosaic of ecosystems and vegetation types including rainforests, seasonal forests, deciduous forests, flooded forests, and savannas. The basin is drained by the Amazon River, the world's largest river in terms of discharge, and the second longest river in the world after the Nile. The river is made up of over 1,100 tributaries, 17 of which are longer than 1000 miles, and two of which (the Negro and the Madeira) are larger, in terms of volume, than the Congo (formerly the Zaire) river. The river system is the lifeline of the forest and its history plays an important part in the development of its rainforests. [...]

Disponível em: <http://rainforests.mongabay.com/amazon/>. Acesso em: 07 ago. 2017.

QUESTION 64

Descrita no texto como a maior do mundo, a floresta tropical Amazônica está localizada em uma bacia hidrográfica cujo tamanho pode ser comparado

- A)** a 40 por cento do território brasileiro.
- B)** à área de 8 países Sul-Americanos.
- C)** ao tamanho da Guiana Francesa.
- D)** aos quarenta e oito estados contíguos dos Estados Unidos da América.
- E)** ao volume do rio Congo.

TEXT II



"You don't have any books do you?"

EALLES, S. **Cartoonstock**. Disponível em: https://www.cartoonstock.com/directory/l/library_books.asp. Acesso em: 07 ago. 2017.

QUESTION 65

A charge, no texto acima, caracterizada por utilizar linguagem verbal e não verbal, geralmente apresenta uma crítica com humor e ironia. Esse efeito na situação entre o menino e a atendente da biblioteca ocorre porque

- A)** o menino não entende como são divididas as seções da biblioteca e confunde a atendente com seu questionamento.
- B)** o menino busca fontes de consultas digitais, porém suas expectativas em relação ao que é oferecido pela biblioteca não são cumpridas.
- C)** o atendimento da biblioteca é predominantemente digital, de modo que o menino não obtém respostas para seu questionamento.
- D)** a atendente não sabe responder à pergunta do menino e, por esse motivo, indica uma consulta à internet e a materiais digitais.
- E)** diante do aparente domínio de materiais e serviços ligados à tecnologia, a existência de livros na biblioteca é questionada pelo menino.

QUESTION 66

Text II presents an interaction between a boy and a library attendant in which the boy asks her a question. The word which indicates the idea of quantity in the boy's sentence is:

- A)** any.
- B)** books.
- C)** don't.
- D)** have.
- E)** do.

TEXT III

© Original Artist

Reproduction rights obtainable from
www.CartoonStock.com

search ID: rhan987

HAGEN, R. Cartoonstock. Disponível em:
<https://www.cartoonstock.com/directory/m/memorize.asp>. Acesso em: 07 ago. 2017.

QUESTION 67

Text III shows a teacher talking to students in a class. The teacher's sentences express both:

- A) an order and an action in progress.
- B) an instruction and a past action.
- C) an invitation and a future possibility.
- D) a command and a future certainty.
- E) a suggestion and a present evidence.

TEXT IV**Earth song**

- 1 What about sunrise
- 2 What about rain
- 3 What about all the things that you said
- 4 We were to gain
- 5 What about killing fields
- 6 Is there a time
- 7 What about all the things
- 8 That you said were yours and mine
- 9 Did you ever stop to notice
- 10 All the blood we've shed before
- 11 Did you ever stop to notice
- 12 This crying Earth, these weeping shores

- 13 What have we done to the world
- 14 Look what we've done
- 15 What about all the peace
- 16 That you pledge your only son
- 17 What about flowering fields
- 18 Is there a time
- 19 What about all the dreams
- 20 That you said was yours and mine
- 21 Did you ever stop to notice
- 22 All the children dead from war
- 23 Did you ever stop to notice
- 24 This crying earth, these weeping shores
- 25 I used to dream
- 26 I used to glance beyond the stars
- 27 Now I don't know where we are
- 28 Although I know we've drifted far
- [...]

JACKSON, M. Disponível em: <https://www.vagalume.com.br/>. Acesso em: 07 ago. 2017.

QUESTION 68

Sentences in lines 13 and 14 contribute to the general meaning of the song by indicating

- A) present actions denoting routine.
- B) predictions for a distant future.
- C) past actions with present consequences.
- D) actions in progress in the present.
- E) plans or arrangements for the future.

TEXT V

They call it 'tourism-phobia' but that's not what's happening in Barcelona

Jordi Rabassa, Barcelona en Comú District Councilor for the Old City in Barcelona

There's a new word that's taken over the local political debate in Barcelona: tourism-phobia. For months now, political and media personalities have been using accusations of tourism-phobia to attack the social movements and political parties that are questioning the so-called 'tourism industry' and its repercussions on the right to the city.

The use of "tourism-phobia" seeks to criminalize this criticism, painting it as a form of racism against people who visit the city in the popular imagination. But this attempt to compare, even at a subconscious level, "tourism-phobia" and racism is not just irresponsible, it's a sign of defeat by those who have invented the word. Because these are the same people who warned us that

regulating tourism would paralyze economic activity and employment in the city. This argument, based on the supposedly unquestionable logic of the productive economy, hasn't gone anywhere; it's the same old neoliberal discourse that tourism is a harmless and friendly activity. They've just pushed it aside temporarily to make room for the related idea of tourism-phobia, which aims to appeal to people's emotions.

They call it tourism-phobia but they probably don't know what they really want to say. They use the concept of tourism-phobia to camouflage their support for business interests that are putting the right to the city of the people of Barcelona at risk. They call it tourism-phobia to weaken the city government, to criminalize the most active and radical social movements, and to patronize unorganized citizens. They call it tourism-phobia to inject a meme that can be launched on social media and vomited up on TV and the radio.

Those of us in Barcelona who criticize, problematize or reject an economic model based on the liberalization of the tourism industry are not filled with hate. We're defending human rights, principally the right to housing and the right to the city.

Those who criticize the hegemony of tourism as an economic model are calling for a fair and inclusive city, a city with neighborhoods where people can live. We're demanding rent caps and denouncing speculation with commercial premises and licenses. We're condemning the black market of tourist apartments that is pushing low-income families out of their homes. We're saying, loud and clear, that we want public, affordable housing. We're working to make sure that our streets and squares aren't overwhelmed by visitors. We're grieving for the men and women who've been expelled from our neighborhoods.

They call it tourism-phobia but that's not what it is: it's a conscious demand for the right to the city.

Translation of an article published in *eldiario.es* on 27/06/2017
Disponível em: <https://medium.com/@BComuGlobal/they-call-it-tourism-phobia-but-that-s-not-what-s-happening-in-barcelona-cb56b02da97b> Acesso em: 07 ago. 2017.

QUESTION 69

O trecho do texto V que constrói e enfatiza a ideia de que a turismofobia vem circulando há algum tempo e continua assim no presente é:

- A)** "The use of "tourism-phobia" seeks to criminalize this criticism, painting it as a form of racism against people who visit the city in the popular imagination." (paragraph 2)
B) "They use the concept of tourism-phobia to camouflage their support for business interests that

are putting the right to the city of the people of Barcelona at risk." (paragraph 3)

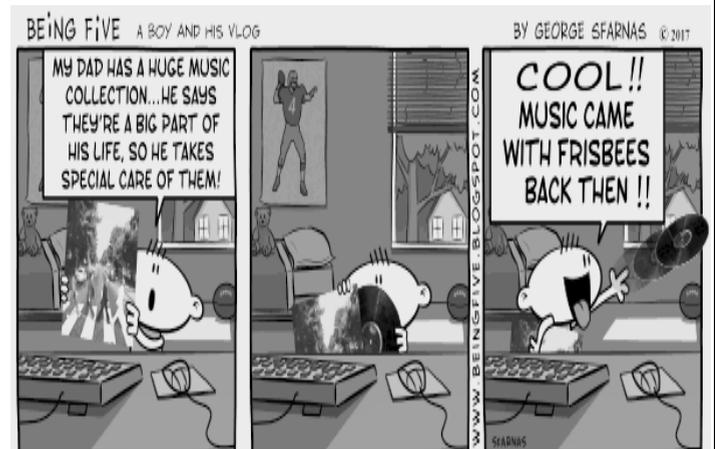
C) "We're saying, loud and clear, that we want public, affordable housing. We're working to make sure that our streets and squares aren't overwhelmed by visitors." (paragraph 5)

D) "But this attempt to compare, even at a subconscious level, "tourism-phobia" and racism is not just irresponsible, it's a sign of defeat by those who have invented the word." (paragraph 2)

E) "For months now, political and media personalities have been using accusations of tourism-phobia to attack the social movements and political parties that are questioning the so-called 'tourism industry' and its repercussions on the right to the city." (paragraph 1)

TEXT VI

Music Appreciation



Taken from <<http://beingfive.blogspot.com.br/>>. Accessed on August 21st, 2017

QUESTION 70

In text VI the words HUGE, BIG, SPECIAL and COOL indicate the characterization of the ideas they refer to. They could be respectively replaced without changing the original meaning by:

- A)** enormous – important – great – excellent.
B) giant – major – singular – calm.
C) gigantic – meaningful – central – cold.
D) mega – significant – specific – refreshing.
E) super – serious – unique – fantastic.

TEXT VII

THAT DEAF GUY



Taken from <<http://www.thatdeafguy.com/?p=697>>. Accessed on August 21st, 2017

QUESTION 71

That Deaf Guy is a website that reproduces situations about a family in which the father is deaf. From this comic stripe one can infer that:

- A) the woman is asking the little boy to take American Sign Language classes in college.
- B) the boy only exists because his mom took American Sign Language classes in college.
- C) the woman does not have her American Sign Language teachers' e-mail addresses.
- D) the boy knows that his mom met his dad in college to learn American Sign Language.
- E) the boy wants to thank the mom's teachers for creating the American Sign Language.

QUESTION 72

In the excerpt "In that case, do you have any of your teachers' e-mail addresses?", taken from TEXT VII, the corresponding reported speech for the sentence would be:

- A) She said that, in that case, she should have any of her teachers' e-mail addresses.
- B) He asked his mom if, in that case, she had any of her teachers' e-mail addresses.
- C) In this case, he asked if she would have any of the teachers' e-mail addresses.
- D) In that case, she said that she would have any of my teachers' e-mail addresses.
- E) He asked if, in that case, she had had any of her teachers' e-mail addresses.

FRANÇAIS

TEXTE I

Partir avec une protection sociale « à la française »

- 1 Avec 2,5 millions de Français à l'étranger,
- 2 l'expatriation est une tendance en expansion. On
- 3 observe en effet une croissance de 3 % par an et une
- 4 diversité dans le choix des pays d'expatriation.
- 5 Selon le baromètre 2017 réalisé par Humanis, en
- 6 partenariat avec lepetitjournal.com, 75% des
- 7 expatriés français interrogés estiment qu'il est
- 8 important pour eux de conserver un lien avec le
- 9 système de protection sociale français.
- 10 En effet, selon l'étude, près de la moitié (47%) des
- 11 expatriés déclarent que la protection sociale «à la
- 12 française» et le système de soins font partie de ce qui
- 13 leur manque le plus de la France, après la famille
- 14 (66%) et la gastronomie (49%).
- 15 **Quels sont les + d'Humanis en terme de**
- 16 **protection sociale à l'étranger?**
- 17 Les institutions retraite complémentaire CRE-Ircafex
- 18 sont des partenaires clés et stratégiques du Groupe
- 19 depuis 70 ans. Depuis 20 ans, le Groupe propose des
- 20 solutions d'assurance santé et de prévoyance
- 21 dédiées.
- 22 Les atouts d'Humanis sont les services proposés aux
- 23 assurés :
- 24 - le guichet unique, l'interlocuteur unique et le
- 25 remboursement unique;
- 26 - l'accompagnement adapté à nos clients (individuels
- 27 et entreprises);
- 28 - la solution de couverture globale (retraite, santé,
- 29 prévoyance, rapatriement, assistance).
- 30 **Comment se préparer avant de partir à l'étranger?**
- 31 Le visage de la mobilité internationale
- 32 a beaucoup évolué depuis plusieurs années. Pour
- 33 répondre aux différents profils d'expatriés, Humanis
- 34 propose des offres adaptées à chacun selon la nature
- 35 de l'expatriation:
- 36 - pour les individuels souhaitant travailler à l'étranger;
- 37 - pour les entreprises expatriant leurs salariés;
- 38 - pour les étudiants désirant étudier hors de nos
- 39 frontières;
- 40 - pour les retraités partant vivre à l'étranger.
- 41 À chaque situation d'expatriation, sa solution!

<http://www.lepetitjournal.com/international/france-monde/actualite-de-nos-partenaires/241086-partir-avec-une-protection-sociale-a-la-francaise>

QUESTION 64

Le texte parle sur:

- A) La protection sociale pour les français qui travaillent au France.
- B) La protection sociale pour les étrangers qui travaillent au France.
- C) La protection sociale pour les étrangères qui vont travailler au France.
- D) La protection sociale pour les français qui travaillent dans autres pays.
- E) La protection sociale pour les français qui ne travaillent pas dans autres pays.

QUESTION 65

Complétez les phrases suivantes avec les pronoms personnels:

- I. Je m'appelle Didier. Et la jeune fille-là ? _____, elle s'appelle Caroline;
- II. Le professeur de chimie est brésilien. Et le professeur de biologie ? _____, il est italien;
- III. Et toi, ça va ? _____, ça va bien, merci.
- IV. Les enfants sont à la piscine. Et les garçons ? _____, ils sont au salon.

- A) Elle – eux – lui – moi.
- B) Lui – moi – elle – eux.
- C) Eux – elle – moi – lui.
- D) Moi – eux – elle – lui.
- E) Elle – lui – moi – eux.

QUESTION 66

Complétez le petit texte avec la bonne réponse:

Bonjour, ___ amie! Comment ça va? Je m'appelle Pierre. J'___ 18 ans. Je suis brésilien. J'habite à Normandie avec ___ parents. Demain je vais ___ un petit voyage ___ États-Unis.

- A) mon – ai – mes – faire – aux.
- B) mon – ai – mes – faire – au.
- C) ma – ai – mes – fait – au.
- D) ma – ai – mes – fait – aux.
- E) mon – ai – mes – fait – aux.

QUESTION 67

Le verbe <<évoluer>>, à ligne 32, est conjugué:

- A) Au passé simple.
- B) Au plus-que-parfait.
- C) À l'imparfait.
- D) Au passé composé.
- E) Au présent.

QUESTION 68

Les adverbes <<dessus>>, <<ensuite>>, <<mieux>>, <<maintenant>> et <<à côté>> portent quels sens respectivement?

- A) lieu – temps – manière – lieu – temps.
- B) lieu – lieu – manière – temps – temps.
- C) lieu – temps – manière – temps – lieu.
- D) lieu – manière – temps – temps – lieu.
- E) lieu – temps – temps – manière – lieu.

QUESTION 69

Complétez les phrases suivantes avec les verbes au futur:

- I. Je crois que nos cousins _____ la semaine prochaine;
- II. Je lui _____ mardi prochain;
- III. Il ne _____ jamais te prêter sa bicyclette;
- IV. Nous _____ plus de temps pendant le congé de Pâques.

- A) Téléphonerai – aurons – voudra – viendront.
- B) Viendront – voudra – téléphonerai – aurons.
- C) Téléphonerai – voudra – aurons – viendront.
- D) Aurons – voudra – viendront – téléphonerai.
- E) Viendront – téléphonerai – voudra – aurons.

QUESTION 70

Complétez à l'impératif:

- I. _____ m'excuser un instant;
- II. _____ l'amabilité de me répondre;
- III. _____ vous comportez en public !
- IV. _____ un peu plus discret !

- A) Veuillez – ayez – sachez – soyez;
- B) Ayez – sachez – soyez – veuillez;
- C) Sachez – veuillez – soyez – ayez;
- D) Ayez – soyez – sachez – veuillez;
- E) Veuillez – sachez – ayez – soyez.

QUESTION 71

Complétez le texte suivant avec la bonne réponse:

Jean et Amélie _____ pendant les vacances. Il _____ en visite chez ses parents à Nîmes et elle _____ les monuments romains de la ville. Un vendredi soir, la municipalité de Nîmes _____ un bal public; quand Jean _____ Amélie, il en _____ amoureux.

- A)** Se sont rencontrés – visitait – est tombé – a vu – a organisé – était;
B) Se sont rencontrés – était – visitait – a organisé – a vu – est tombé;
C) A organisé – visitait – se sont rencontrés – était – a vu – est tombé;
D) Se sont rencontrés – était – a vu – a organisé – visitait – est tombé;
E) A vu – était – a organisé – est tombé – visitait – se sont rencontrés.

QUESTION 72

Complétez les phrases suivantes avec la bonne réponse:

- Wanessa est passée ____ Pierre.
- Elle voyagera ____ six mois.
- Tu manges un poulet ____ jour.
- Le portable ____ Wanessa ne marche pas.
- Une clé ____ or.

- A)** devant – en – par – de – dans
B) devant – dans – par – de – en
C) devant – par – en – de – dans
D) Par – devant – en – dans – de
E) Par – devant – dans – de – en

REDAÇÃO**TEMA I**

Desenvolva um texto dissertativo argumentativo traçando um paralelo entre o que ocorreu com o povo do Nordeste, como foi registrado na obra O Quinze, de Raquel de Queiroz, e o que está ocorrendo com o povo da Venezuela, cujo destino é o estado de Roraima. Nordestinos fugindo da seca e da fome, enquanto que os venezuelanos fogem da fome, do desemprego e da mazela política e social.

TEMA II

A depressão vem sendo um tema bastante exposto e debatido na mídia, tendo em vista que diversos estudos apontam número crescente de pessoas afetadas por este mal, que chega a ser considerado uma “epidemia” no mundo. Apesar disso, muitos ainda consideram a depressão um problema menor, acham que se trata de “falta do que fazer”, por exemplo. Disserte sobre como você vê o fenômeno da depressão, o quanto ela pode afetar alguém e o que pode ser feito para combatê-la.

TEMA III

A partir dos versos de Tiago Mello “(...) a liberdade será algo vivo e transparente / e sua moradia será sempre o coração do homem”, elabore um texto dissertativo argumentativo.

RASCUNHO DE GABARITO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72

RASCUNHO

FOLHA DE RASCUNHO DA REDAÇÃO

TEMA: 1. 2. 3.

-
01. _____
 02. _____
 03. _____
 04. _____
 05. _____
 06. _____
 07. _____
 08. _____
 09. _____
 10. _____
 11. _____
 12. _____
 13. _____
 14. _____
 16. _____
 17. _____
 18. _____
 19. _____
 20. _____
 21. _____
 22. _____
 23. _____
 24. _____
 25. _____