



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO
COMISSÃO PERMANENTE DE VESTIBULAR



VESTIBULAR INDÍGENA 2016.2 E 2017.1

INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal:
 - Um **caderno de provas** contendo 37 (trinta e sete) questões de múltipla escolha e 3 (três) propostas de tema para redação.
 - Uma **folha de respostas** personalizada para a Prova Objetiva.
 - Uma **folha oficial** e uma de **rascunho** para a Prova de Redação.
 - Ao ser autorizado o início da prova, verifique no **caderno de provas** se a numeração das questões e a paginação estão corretas.
 - Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer a Prova Objetiva e a Prova de Redação. Faça-as com tranquilidade, mas **controle o seu tempo**. Esse tempo inclui a marcação da **folha de respostas** (Prova Objetiva) e a transcrição da redação para a **folha oficial**.
 - Somente após 1 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar sua **folha de respostas**, o **caderno de provas**, a **folha oficial** e de **rascunho** da redação e retirar-se definitivamente da sala. Se o candidato resolver sair antes, deverá assinar um termo de desistência.
 - Será permitido levar o **caderno de provas** e o **rascunho da redação** após decorridas 2 (duas) horas de prova.
 - Após o término da prova, o candidato deverá entregar, obrigatoriamente, a **folha de respostas** devidamente **assinada** no local indicado e a **folha oficial da redação**.
 - Os dois últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos.
- Se você precisar de algum esclarecimento, fale com o fiscal ou solicite a presença do responsável pelo local.

INSTRUÇÕES PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos na **folha de respostas**. Em caso de erro, solicite ao fiscal para efetuar as correções na Ata da Prova.
- Assine no local indicado na **folha de respostas**.
- Leia atentamente cada questão e assinale na **folha de respostas** a alternativa que você julgar correta.
- A **folha de respostas NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas, sob pena de eliminação do processo.
- A maneira correta de assinalar a alternativa na **folha de respostas** é cobrindo, completamente, com caneta esferográfica azul ou preta todo o espaço a ela correspondente, conforme o exemplo a seguir:



ATENÇÃO: Formas de marcação diferentes da que foi determinada implicarão a rejeição da **folha de respostas** pela leitora ótica.

DADOS PESSOAIS

Nome: _____

Curso: _____



FOLHA EM BRANCO

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 01

“Grande Sertão: veredas” é o romance escrito por Guimarães Rosa, publicado no ano de 1956. O enredo constrói-se como uma longa narrativa oral, não linear, em primeira pessoa, na qual Riobaldo, um velho fazendeiro, ex-jagunço, conta sua experiência de vida a um interlocutor, que jamais tem a palavra e cuja fala é apenas sugerida. A obra conta histórias de vingança, amores, perseguições, lutas pelos sertões de Minas, Goiás, e sul da Bahia, tudo isso entremeadado de reflexões. As demais personagens falam pela boca de Riobaldo, valendo-se de seu estilo de narrar e de suas características linguísticas individuais.

Assinale a alternativa que corresponde ao período literário do referido romance.

- (A) Barroco;
- (B) Arcadismo;
- (C) Pós-Modernismo;
- (D) Naturalismo;
- (E) Parnasianismo.

QUESTÃO 02

Leia o fragmento a seguir:

“Quem é pobre, pouco se apega, é um giro-o-giro no vago dos gerais, que nem os pássaros de rios e lagoas. O senhor vê: o Zé-Zim, o melhor meeiro meu aqui, risonho e habilidoso.” [...]

ROSA, J. G. Grande Sertão: Veredas. Rio de Janeiro: José Olympio (fragmento).

De acordo com o contexto, as palavras destacadas são classificadas como:

- (A) Conjunções;
- (B) Substantivos;

- (C) Advérbios;
- (D) Verbos;
- (E) Adjetivos.

QUESTÃO 03

Índio, simplesmente índio

A mata, desmatada.
Nosso povo humilhado,
Nossa terra roubada,
Nosso povo escravizado.
Plantas medicinais,
Em mãos de multinacionais,
Que roubadas, de forma cínica,
São exportadas e retornam
A preço de ouro, cheias de química.

Somos uma sociedade milenar,
Temos muito a ensinar.
Para que moto-serra?
Se é tão fácil cuidar da terra,
Preservando a natureza.
Porque assim, com certeza,
Teremos ar melhor para respirar.

O homem-branco,
Fez o seu próprio barranco,
Que está prestes a desmoronar.
O rio está secando,
A temperatura do ar aumentando.
Pejorativamente, dizem que somos “índios”.
Mas não somos nós
Que, com a natureza, estamos acabando.

Somos ÍNDIOS, sim!!
Um povo CIVILIZADO,
Que trata a natureza, a terra, com cuidado,
Para não morreremos de maneira vulgar,
Como vai morrer esse homem branco
marginalizado!!!
Somos ÍNDIOS, simplesmente, ÍNDIOS
somos!!!

Paulo Odair Silva. paulocruzpoeta@hotmail.com

A partir da leitura do poema, depreende-se que:

- (A) O texto descreve as formas de vida de todos os povos indígenas, bem como a sua satisfação pelo o que lhes restou;
- (B) O texto descreve as formas de vida de todos os não-índios, mostrando que todos estes tratam a natureza com respeito;
- (C) O texto é simplesmente um poema sem contexto histórico;
- (D) O texto retrata uma situação cultural que não causa danos às populações indígenas e à natureza;
- (E) O texto é uma crítica à forma de tratamento dada aos povos indígenas e à natureza pelo não-índio.

QUESTÃO 04

Leia o fragmento da obra *O Guarani*, de José de Alencar, para responder ao que será proposto.

"De um dos cabeços da Serra dos Órgãos desliza um fio de água que se dirige para o norte, e engrossado com os mananciais que recebe no seu curso de dez léguas, torna-se rio caudal.

É o Paquequer: saltando de cascata em cascata, enroscando-se como uma serpente, vai depois se espreguiçar na várzea e embeber no Paraíba, que rola majestosamente em vasto leito. Dir-se-ia que vassalo e tributário desse rei das águas, o pequeno rio, altivo e sobranceiro contra os rochedos, curva-se humildemente aos pés do suserano. Perde, então, a beleza selvática; suas ondas resvalam sobre elas: escravo submisso, sofre o látego do senhor."

Acerca das descrições do rio Paquequer:

- I - A linguagem utilizada é predominantemente conotativa;
- II - A linguagem utilizada é predominantemente denotativa;
- III - A figura de linguagem predominante é a personificação;
- IV - O narrador mostra a relação entre os rios Paraíba (como rei) e o Paquequer (como escravo).

Considerando as afirmações:

- (A) Todas as alternativas estão corretas;
- (B) Somente as alternativas I, III e IV estão corretas;
- (C) Somente as alternativas II e IV estão corretas;
- (D) Somente a alternativa II está correta;
- (E) Somente a alternativa IV está correta.

HISTÓRIA

QUESTÃO 05

O processo de demarcação de terras indígenas no Estado brasileiro é marcado por lutas, conflitos e mortes. Nos territórios indígenas, a compreensão sobre a utilização dos recursos da terra, para os diversos povos indígenas, inclusive, em Roraima, não é a mesma, que predomina no sistema capitalista atual. Isso se comprova na fala do líder Xucuru, assassinado em 1998, no agreste pernambucano.

"A gente tem a terra como nossa mãe. Então, se ela é nossa mãe, é ela quem nos dá todo fruto de sobrevivência, e deve ser zelada e preservada, a partir das pedras, das águas e das matas".

Fonte: (CIMI, *Revista Coleção Fraternidade* viva N.º 08. São Paulo, 2001. Pág. 21. In.: VIEIRA, J. G. Missionários, fazendeiros e índios em Roraima: a disputa pela terra - 1777 a 1980. Boa Vista: Editora UFRR, 2007).

Com base nessas informações, assinale a alternativa **INCORRETA**, a partir do que se depreende do texto:

- (A) Para os povos indígenas, a terra é seu território, espaço necessário e essencial à vida. Ou seja, isso significa que a terra vai além da própria vida, a memória dos seus antepassados, como também o futuro da sua gente;
- (B) Ao afirmar que a "terra é nossa mãe", o líder Xucuru entende que a terra é uma fonte de vida e não de capital financeiro;

(C) Se a terra, para o Líder Xucuru, “é sua mãe”, então, ela deve ser preservada como fonte de vida para as diversas populações indígenas que se utilizarão delas futuramente;

(D) O líder Xucuru atribui valor de preservação para as pedras, águas, matas, que estão em sua terra, entretanto, o que preocupa e interessa ao indígena, é o valor monetário da terra para sua comunidade;

(E) O índio Xurucu, ao explicar o significado do uso da terra, este demonstra que a sobrevivência do seu povo, depende, exclusivamente, da mãe terra.

QUESTÃO 06

Sobre a Demarcação da Terra Indígena denominada Raposa Serra do Sol, que durou 30 anos, houve a participação de diversos povos indígenas, tais como: Macuxi, Ingarikó, Patamona, Taurepang e Wapichana, entre essas lideranças indígenas, temos a fala da advogada Joênia Batista de Carvalho, no Supremo Tribunal Federal – STF, feita em 27/08/2008 sobre a defesa de regularização fundiária da terra indígena, na qual diz:

“Em 1977, quando se iniciou o procedimento de demarcação da Terra indígena, vivíamos um grande conflito na região, pois muitas áreas foram invadidas e as comunidades indígenas que ali viviam foram expulsas [...] causando impacto à nossa cultura, à nossa sociedade e acabando com nossa terra” (Edição Especial TI. *Julgamento da Demarcação TI Raposa Serra do Sol*. Comitê Nacional em Defesa da TI Raposa Serra do Sol. 2009, p. 4).

Deste modo, dos conflitos vivenciados pelos indígenas na demarcação da Terra Raposa Serra do Sol, a advogada Joênia Batista apresenta a situação do conflito ocasionado pelas invasões dos não índios. Portanto, de acordo com o texto, é **correto** afirmar que:

(A) A advogada Wapixana Joênia, denuncia diante do STF, que os indígenas que ocupavam aquelas terras, foram expulsos a partir da violência dos não índios;

(B) A terra indígena Raposa Serra do Sol é um território que não pertencem aos índios, antes, os não índios que a invadiram e preservaram é que tem o direito sobre o uso da terra;

(C) As invasões dos não índios se justificam pela forma que os indígenas utilizavam a terra, sem uma produção em larga escala econômica, o que não gerava renda para o estado de Roraima;

(D) O fato da advogada, em defesa dos índios, no STF, afirmar que aquela terra é mal utilizada pelos não índios, ocorre por não compreender o manejo correto dos recursos da terra pelos não índios;

(E) Quando, no texto, aparece que a terra representa a cultura dos indígenas, a Advogada Joênia, coloca em segundo plano o interesse de ocupar a terra, antes, acredita que estes possuindo terras em qualquer região, poderão desenvolver suas culturas.

QUESTÃO 07

De acordo com Decreto 4887/2003 e em conformidade com a Secretaria de Políticas de Promoção da Igualdade Racial – SEPPIR, as comunidades quilombolas no Brasil ficaram reconhecidas a partir da compreensão de “grupos étnico-raciais segundo critérios de autoatribuição, com trajetória histórica própria, dotados de relações territoriais específicas, com presunção de ancestralidade negra relacionada com a resistência à opressão histórica sofrida”.

Fonte: Guia de Políticas Públicas para comunidades Quilombolas: Programa Brasil quilombola. Brasília, 2013. p.14.).

A respeito dos Quilombos no Brasil Colonial, é **correto** afirmar que estes ficaram definidos pela historiografia brasileira como se ilustra a seguir:

(A) Os quilombos eram comunidades nas quais, escravos fugitivos, brancos pobres ou perseguidos pela lei, índios e mestiços, utilizavam como espaço de resistência, também, realizavam assaltos a fazendas e auxiliavam nas fugas de escravos;

(B) Os quilombos e mocambos eram espaços de culturas dos negros fugitivos, no qual, a presença de índios e brancos não eram permitidas;

(C) Os quilombos, não existiram no período colonial, atribuem-se a esses lugares como fortalezas pré-existentes, criadas pelos negros antes da chegada dos Portugueses ao Brasil;

(D) Os quilombos foram utilizados pelos escravos como espaços de lazer no período do Brasil Colônia, sendo assim, a partir dos utensílios encontrados por arqueólogos, foi possível a recriação desses lugares apresentando a configuração de espaço de lazer;

(E) Embora muito se fale sobre os quilombos, no período do Brasil Colônia, o reconhecimento dado pelo governo brasileiro, não deve ser efetivado, porque esses lugares não têm comprovação científica sobre sua existência.

QUESTÃO 08

Sobre a possível exploração de energia por meio de hidrelétricas no rio Cotingo, podemos afirmar que seu início ocorreu a partir do primeiro inventário elaborado em 1973, a pedido da Eletronorte, a qual, contratou duas empresas para fazerem o detalhado inventário sobre rio.

Portanto, a partir destes dados, sobre o interesse do governo brasileiro na exploração de energia por meio de uma hidrelétrica no rio Cotingo, localizado na terra indígena Raposa Serra do Sol no extremo norte de Roraima, podemos afirmar que:

(A) A produção de energia, nessa região, beneficiaria as comunidades indígenas que vivem as margens daquele rio;

(B) O impacto na cultura local e as mudanças que ocorreriam com a implantação da hidrelétrica sobre o rio Cotingo afetariam o modo de vida das populações indígenas;

(C) Os impactos ambientais sobre as populações indígenas não ocorreriam devido ao planejamento ambiental executado pela empresa no projeto para produção energética;

(D) O interesse do estado de Roraima, sobre a produção de energia, nessa região, levaria em conta as diversas comunidades indígenas, sendo que, a parte que mais interessaria os indígenas, seria a construção da barragem sobre o rio;

(E) A proposta do estado de Roraima em implantar naquela região uma hidrelétrica, estava relacionada com a preocupação de resolver o problema energético do estado, e assim, trazer a indústria para esta região beneficiando as diversas etnias indígenas.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 09

Considerando que a atmosfera é um dos elementos responsáveis pela manutenção da vida na terra. Identifique nas alternativas abaixo uma função que **NÃO** é desempenhada pela atmosfera.

(A) Fornece o ar que respiramos e mantém a vida no planeta;

(B) Filtra os raios ultravioleta que tentam chegar à Terra;

(C) Protege a superfície terrestre contra a invasão de pequenos meteoros;

(D) Ela é diretamente responsável pela existência e regulação das correntes marítimas;

(E) Conserva o calor fornecido pelo sol.

QUESTÃO 10

Sobre a Hidrografia brasileira é **correto** afirmar:

(A) O Brasil tem grandes e volumosos rios, mas não são bons produtores de energia elétrica. Por este motivo a nossa principal fonte de energia elétrica é proveniente de termelétricas movidas a diesel;

(B) Todos os rios brasileiros deságuam no oceano Atlântico, com exceção dos rios Tietê e Paraná que correm em direção ao interior e desá-

guam no oceano Pacífico;

(C) O Brasil é o país mais rico em água doce do mundo e a maior parte de sua energia elétrica produzida vem de hidrelétricas;

(D) Levando em consideração a extensão e o volume de água, podemos considerar que as principais bacias hidrográficas do Brasil são formadas pelas bacias do Nordeste, do Leste/Sul e do Sudeste;

(E) No Brasil existem muitos lagos, a maioria dando origem a grandes rios.

QUESTÃO 11

Uma das grandes questões atuais é a Globalização. Identifique nos itens abaixo o que é **verdadeiro** a respeito deste tema.

(A) O objetivo dela é o atendimento das necessidades de todos os consumidores do planeta;

(B) O intenso avanço tecnológico é uma barreira e ameaça à continuação do processo de globalização;

(C) A necessidade de invadir fisicamente territórios para dominá-los é uma consequência da globalização e explica os últimos conflitos desencadeados no Oriente Médio;

(D) Pode ser considerada a atual fase do desenvolvimento do capitalismo;

(E) A formação de Blocos Econômicos Regionais e Zonas de Livre Comércio são entraves para o desenvolvimento e ampliação da Globalização.

QUESTÃO 12

Sobre as estruturas geológicas da Terra leia atentamente as assertivas abaixo e assinale (V) nas assertivas Verdadeiras e (F) nas assertivas Falsas:

() Nas áreas emersas, a crosta terrestre é formada por três tipos de estruturas geológicas, caracterizadas pelos tipos de rochas predominantes, seu processo de formação e sua idade geológica.

() As estruturas geológicas da Terra são os dobramentos modernos, os escudos cristalinos

(maciços antigos) e as bacias sedimentares.

() Os dobramentos modernos são trechos da crosta terrestre de formação antiga e, por esta razão, compostos por rochas mais flexíveis e maleáveis.

() Os maciços antigos, também chamados de escudos cristalinos, são os terrenos mais recentes da crosta terrestre. Datam da era Pré-cambriana (Proterozóica) e são constituídos basicamente por rochas sedimentares.

() O Brasil apresenta duas estruturas geológicas maciços antigos e bacias sedimentares, não se verificando a existência de dobramentos modernos.

A sequência **correta** das assertivas que você assinalou acima é:

(A) F,F,V,V,V;

(B) V,F,F,V,F;

(C) V,V,F,F,V;

(D) F,F,F,V,V;

(E) V,V,V,V,F.

BIOLOGIA

QUESTÃO 13

O Caimbé (*Curatella americana*), uma espécie de planta nativa das áreas de lavrado do estado de Roraima, é utilizado por algumas pessoas como planta medicinal. Os vegetais, como o Caimbé, realizam fotossíntese para obter parte da energia para sua sobrevivência. Em relação à fotossíntese, qual é o principal pigmento envolvido nessa etapa de geração de energia?

(A) xantofila;

(B) queratina;

(C) suberina;

(D) lignina;

(E) clorofila.

QUESTÃO 14

Os tecidos conjuntivos formam-se do mesênquima e têm como característica grande substância intercelular: fazem parte dos tecidos conjuntivos:

- (A) tecido adiposo, tecido ósseo, tecido epitelial;
- (B) tecido cartilaginoso, tecido ósseo, tecido epitelial;
- (C) tecido adiposo, tecido ósseo, tecido conjuntivo propriamente dito;
- (D) tecido adiposo, tecido conjuntivo propriamente dito e epiderme;
- (E) tecido hematopoiético, tecido adiposo e tecido epitelial.

QUESTÃO 15

Os Testudines são um grupo de animais com hábitos terrestres e aquáticos. São caracterizados por terem um casco duro, ausência de dentes nos adultos, e a presença de um bico córneo. Dentro desse grupo são encontradas espécies predadoras, herbívoras e onívoras. Quais dos animais abaixo fazem parte desse grupo de animais?

- (A) Tartaruga da Amazônia, Jabuti e a Iaçá;
- (B) Tartaruga da Amazônia, Jabuti e Jiboia;
- (C) Jacaré, sapo e tartaruga;
- (D) Salamandra, sapo e cobras-cegas;
- (E) Jabuti, Iaçá e jacaré.

QUESTÃO 16

As trocas metabólicas ocorrem por meio de diversos órgãos, incluindo a pele, fígado, as brânquias, os pulmões, os rins e estruturas especiais que eliminam ou absorvem sal. Os resíduos nitrogenados gerados pelo corpo são produzidos principalmente no fígado e são elimina-

dos pelo organismo. Em relação aos resíduos nitrogenados, assinale a alternativa **correta**.

- (A) a maior parte dos resíduos nitrogenados dos peixes de água doce são excretados como ureia;
- (B) a maior parte dos resíduos nitrogenados dos mamíferos são excretados na forma de ureia;
- (C) a maior parte dos resíduos nitrogenados dos tubarões são excretados na forma de ácido úrico;
- (D) a maior parte dos resíduos nitrogenados dos répteis são excretados na forma de amônia;
- (E) a maior parte dos resíduos nitrogenados das aves são excretados na forma de amônia.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 17

A tabela abaixo mostra a evolução da população autodeclarada indígena nos estados da Região Norte nos censos de 1991, 2000 e 2010. Observe que em todos os estados da região houve aumento na população indígena entre 1991 e 2000, e também entre 2000 e 2010.

Estado/Ano	1991	2000	2010
Rondônia	4.132	10.683	12.015
Acre	4.743	8.009	15.921
Amazonas	67.882	113.391	168.680
Roraima	23.426	28.128	49.637
Pará	16.132	37.681	39.081
Amapá	3.245	4.972	7.408
Tocantins	5.053	10.581	13.131
Região Norte	124.613	213.445	305.873

Fonte: Censos 1991, 2000 e 2010 / IBGE. Disponível em: <http://pib.socioambiental.org/pt/c/no-brasil-atual/quantos-sao/o-censo-2010-e-os-povos-indigenas>

Em três desses estados, o número de pessoas que se autodeclararam indígenas mais que dobrou entre os anos de 1991 e 2000. Esses estados são:

- (A) Amazonas, Roraima e Amapá;
- (B) Pará, Amapá e Tocantins;
- (C) Acre, Amazonas e Roraima;
- (D) Rondônia, Roraima e Amapá;
- (E) Rondônia, Pará e Tocantins.

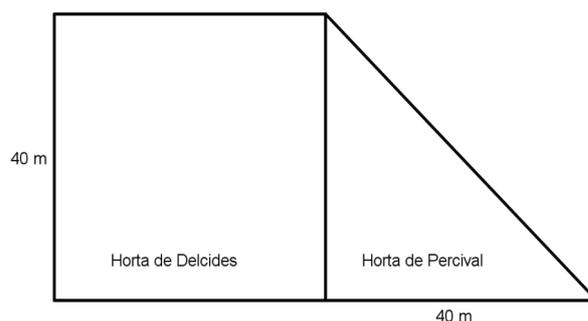
QUESTÃO 18

As comunidades macuxis de Lameiro e Reforma ficam no município de Normandia e são muito próximas uma da outra, muitas pessoas dessas comunidades trabalham na criação de gado e/ou no plantio de melancia. Um dia um grupo de 10 amigos dessas duas comunidades foi pescar no Rio Maú, que fica bem perto de lá. Enquanto preparavam as canoas, conversavam sobre o rebanho e as plantações, e verificaram o seguinte: 3 deles trabalhavam com gado e plantações, 6 trabalhavam com gado e 7 trabalhavam nas plantações. Quantas pessoas desse grupo trabalhavam **apenas** nas plantações?

- (A) 1;
- (B) 2;
- (C) 3;
- (D) 4;
- (E) 5.

QUESTÃO 19

Delcides plantou uma horta na forma de um quadrado de 40 metros de lado. Seu primo Percival, aproveitou e fez a sua em forma de triângulo isóscele (dois lados de medidas iguais), aproveitando um dos lados da horta de Delcides, conforme a figura:



Qual é a área, em metros quadrados, das duas hortas juntas?

- (A) 1600 m^2 ;
- (B) 800 m^2 ;
- (C) 3200 m^2 ;
- (D) 2000 m^2 ;
- (E) 2400 m^2 .

QUESTÃO 20

A imagem mostra uma comunidade wapixana em Roraima no início do século XX. Observe a habitação que aparece atrás das pessoas na foto.



Índios wapixana. Foto: Museu Nacional, s/d. Disponível em <<http://pib.socioambiental.org/en/povo/wapichana/2001>>

O teto da habitação tem o formato de qual desses sólidos geométricos?.

- (A) Esfera;
- (B) Cone;
- (C) Cilindro;
- (D) Pirâmide;
- (E) Bloco retangular.

FÍSICA

QUESTÃO 21

O XXVI Festejo de Bonfim, Estado de Roraima, realizado nos dias 08 e 09 de abril de 2016, é uma tradicional festa que reúne produtores e a população do Município. O evento foi uma realização da prefeitura em parceria com o governo de Roraima, e teve como uma das principais atrações as famosas corridas de cavalos.



Disponível em: https://scontentlga31.xx.fbcdn.net/hphotosxft1/v/t1.0/13062488_1612072012449853_2700341613431035361_n.jpg?oh=9f2432e63fa58f0c324573a96cf3e34f&oe=57BE979F

O cavalo mais lento percorreu 300 metros em 20 segundos, atingindo uma velocidade média de:

- (A) 15 km/h;
- (B) 15 m/s;
- (C) 20 m/s;
- (D) 20 km/h;
- (E) 30 m/s.

QUESTÃO 22

O Cavalo Lavradeiro de Roraima, também chamado de Cavalo Selvagem, é um dos principais símbolos do Estado. Ele geralmente atinge uma velocidade de 12 m/s em 4 segundos.



Disponível em: http://classiequestre.com.br/wp-content/uploads/2015/07/Lavradeiro_de_Roraima.jpg

A aceleração de um Cavalo Selvagem em 4 segundos é de:

- (A) 3 m/s^2 ;
- (B) 4 m/s^2 ;
- (C) 5 m/s^2 ;
- (D) 2 m/s^2 ;
- (E) 1 m/s^2 .

QUESTÃO 23

O Município de Normandia, localizado a 187 km de Boa Vista, no Nordeste do Estado de Roraima, realizou no período de 14 a 16 de abril de 2016, o XIV Festival da Melancia.



Disponível em: https://scontent-lga3-1.xx.fbcdn.net/v/t1.0-9/12744146_1571963369794051_194164864540316112_n.jpg?oh=e419d918d83e862801db8162f2d9a237&oe=57A664E3

Em 2015, a maior melancia atingiu 24 kg. Considerando a aceleração da gravidade no local 10 m/s^2 , é **correto** afirmar que a maior melancia no ano de 2015 atingiu um peso de:

- (A) 240 kg;
- (B) 24 kg;

- (C) 240 N;
- (D) 24 N;
- (E) 2,4 N.

QUESTÃO 24

Os paredões de som são equipamentos de alta potência sonora adaptados a carros e chegam a atingir 10.000 W de Potência e até 100 decibéis de intensidade sonora.



Disponível em: http://www.infonet.com.br/sysinfonet/images/secretarias/Carnaval2014/grande-paredao_040314.jpg

O som **NÃO** se propaga:

- (A) na água;
- (B) no óleo;
- (C) no vidro;
- (D) no ar;
- (E) no vácuo.

QUÍMICA

*Tabela Periódica disponível para consulta na página 20 da prova.

QUESTÃO 25

A tabela abaixo apresenta os pontos de fusão e ebulição, em °C, sob pressão de 1 atm, de algumas substâncias.

Substância	Ponto de Fusão (°C)	Ponto de ebulição (°C)
Mercúrio	-38,87	356,9
Amônia	-77,7	-33,4
Benzeno	5,5	80,1
Naftaleno	80	217

À temperatura de 25°C, quais destas substâncias encontram-se no estado líquido:

- (A) Mercúrio, Amônia e Naftaleno;
- (B) Benzeno e Naftaleno;
- (C) Amônia, Benzeno e Naftaleno;
- (D) Mercúrio e Benzeno;
- (E) Amônia e Naftaleno.

QUESTÃO 26

Um elemento, que tem número atômico 18 e está situado no 3º período, pertence a qual família da Tabela Periódica:

- (A) Gás nobre;
- (B) Metal alcalino;
- (C) Metal alcalino terroso;
- (D) Halogênio;
- (E) Calcogênio.

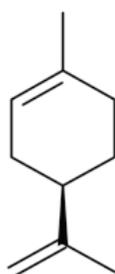
QUESTÃO 27

O metanol (CH₃OH), também conhecido como álcool metílico, é bastante tóxico, pois ao ser ingerido pode causar cegueira e até a morte. Sobre o metanol, qual é o valor da massa molecular.

- (A) 18 g mol⁻¹;
- (B) 22 g mol⁻¹;
- (C) 26 g mol⁻¹;
- (D) 30 g mol⁻¹;
- (E) 32 g mol⁻¹.

QUESTÃO 28

O Limoneno (1-metil-4-(prop-1-en-2-il)ciclohex-1-eno) é uma substância química, orgânica, natural, pertencente à família dos terpenos. É encontrado na casca de frutas cítricas (principalmente de limões e laranjas), volátil e, por isso, responsável pelo cheiro que essas frutas apresentam. Sua fórmula estrutural está representada abaixo:



Fórmula estrutural do limoneno

Com base na estrutura do limoneno é **correto** afirmar que:

- (A) apresenta cadeia carbônica acíclica, ramificada, insaturada e homogênea;
- (B) apresenta fórmula molecular $C_{10}H_{16}$ e é um hidrocarboneto cicleno;
- (C) todos os carbonos são híbridos sp ;
- (D) possui carbono quaternário;
- (E) apresenta dois radicais etila.

ESPANHOL

Venezuela acorta a dos días la semana laboral por la crisis energética

Plan de racionamiento eléctrico. Durante dos semanas no trabajarán el miércoles, jueves y viernes los aproximadamente dos millones de empleados públicos. Tampoco las escuelas darán clases los viernes.

Clarín, 27/04/16

El presidente de Venezuela, Nicolás Maduro, redujo a dos días por semana la jornada laboral de los empleados públicos para enfrentar una severa crisis energética que mantiene en vilo al país, con cortes de energía programados que ya generaron focos de protesta y represión.

"Pido la máxima comprensión, apoyo, solidaridad, acción y conciencia", manifestó anoche Maduro al referirse a las nuevas medidas de ahorro de energía en su programa semanal de la televisión estatal.

Maduro aseguró que "por lo menos" durante dos semanas los empleados del sector público no trabajarán el miércoles, jueves y viernes, con la

excepción de aquellas tareas consideradas fundamentales para el funcionamiento del país.

Los empleados del sector público, que suman aproximadamente dos millones de personas, ya tenían todos los viernes libres -hasta el próximo 6 de junio- y trabajaban seis horas al día, por lo que la jornada laboral de 40 horas a la semana se redujo ahora a un 30%. Si bien las medidas de asueto en el sector público hasta ahora no habían afectado el sector educativo, Maduro dispuso ayer que las escuelas de ciclos inicial, básica y media no den clases los viernes.

Como parte del plan, el gobierno puso en marcha el pasado lunes un programa de racionamiento eléctrico con cortes programados de cuatro horas diarias en ciudades y pueblos de casi todos los estados del país - exceptuando a Caracas y otros pocos - durante 40 días.

Los cortes de luz ya afectaban el interior del país, pero el plan de racionamiento ha causado malestar en una población aquejada por una crisis económica de recesión, escasez de dos tercios de los productos básicos e inflación de 180,9% durante 2015.

Maduro rechazó actos violentos que se registran desde el lunes en Maracaibo -segunda ciudad venezolana y capital del estado Zulia- que según reportes de prensa incluyeron saqueos. El mandatario socialista ordenó a las fuerzas de seguridad actuar para evitar desórdenes. "A esos pequeños grupos que intentaron violencia, hay que aislarlos", aseveró.

Fuente: <http://www.clarin.com/mundo/Venezuela-semana-laboral-crisis-energetica_0_1566443364.html>

QUESTÃO 29

En la frase "Durante dos semanas no trabajarán el miércoles, jueves y viernes los aproximadamente dos millones de empleados públicos" las palabras subrayadas corresponden en portugués, respectivamente, a:

- (A) Terça-feira, quarta-feira, sexta-feira;
- (B) Segunda-feira, terça-feira, quarta-feira;
- (C) Terça-feira, quarta-feira, quinta-feira;

- (D) Quarta-feira, quinta-feira, sexta-feira;
- (E) Segunda-feira, terça-feira, quinta-feira.

QUESTÃO 30

Según el texto todas las afirmativas están correctas, **EXCEPTO**:

- (A) Los cortes programados de cuatro horas diarias, en la mayoría de los estados venezolanos, hacen parte del plan de racionamiento del gobierno de Maduro;
- (B) El sector educacional también será afectado por el plan, ya que no habrá clases los viernes en las escuelas de ciclos inicial, básica y media;
- (C) Maduro determinó una reducción de dos días por semana de la jornada laboral en el sector público e educativo de Venezuela;
- (D) Los empleados del sector público ya tenían los viernes libres hasta el 06 de mayo, además de la disminución de dos horas diarias, lo que provoca una reducción de 30% de la jornada laboral de 40 horas semanales;
- (E) El plan de racionamiento no le ha agrado a la población venezolana, la cual está afligida por la crisis económica que viene sufriendo el país.

QUESTÃO 31

En el siguiente fragmento del texto “Maduro rechazó actos violentos que se registran desde el lunes en Maracaibo”, la palabra subrayada puede ser reemplazada, sin cambios de sentido, en todas las alternativas, **EXCEPTO** en:

- (A) Repudió;
- (B) Rebatío;
- (C) Aceptó;
- (D) Censuró;
- (E) Repelió.

QUESTÃO 32

En la expresión “hay que aislarlos”, en el último párrafo del texto, el pronombre complemento “los” se refiere a:

- (A) Los desórdenes;
- (B) Los reportes;
- (C) Los actos violentos;
- (D) Los pequeños grupos;
- (E) Los lunes.

INGLÊS

BRAZILIAN INDIANS

The history of Brazil's indigenous peoples has been marked by brutality, slavery, violence, diseases, and genocide.

When the first European colonists arrived in 1500, what is now Brazil was inhabited by an estimated 11 million Indians, living in about 2,000 tribes. Within the first century of contact, 90% were wiped out, mainly through diseases imported by the colonists, such as flu, measles and smallpox. In the following centuries, thousands more died, enslaved in the rubber and sugar cane plantations.

By the 1950s the population has dropped to such a low that the eminent senator and anthropologist Darcy Ribeiro predicted there would be none left by the year 1980. On average, it is estimated that one tribe became extinct every year over the last century.

In 1967, a federal prosecutor named Jader Figueiredo published a 7,000 page report cataloguing thousands of atrocities and crimes committed against the Indians, ranging from murder to land theft to enslavement.

In one notorious case known as 'The massacre of the 11th parallel', a rubber baron ordered his men to hurl sticks of dynamite into a Cinta Larga village. Those who survived were murdered when rubber workers entered the village on foot and attacked them with machetes.

The report made international headlines and led to the disbanding of the government's Indian Protection Service (SPI) which was replaced by FUNAI. This remains the government's indigenous affairs department today.

Survival International was founded in 1969 in response to an article by Norman Lewis in the Sunday Times magazine on the genocide of Brazil's Indians.

The size of the indigenous population gradually started to grow once more, although when the Amazon was opened up for development by the military in the 1960s, 70s and 80s, a new wave of hydro-electric dams, cattle ranching, mines and roads meant tens of thousands of Indians lost their lands and lives. Dozens of tribes disappeared forever.

Twenty-two years of military dictatorship ended in 1985, and a new Constitution was drawn up. Indians and their supporters lobbied hard for more rights.

Much has been achieved, although Indians do not yet enjoy the collective landownership rights they are entitled to under international law.

Adapted from <http://www.survivalinternational.org/tribes/brazilian>.

QUESTÃO 29

Sobre o texto **NÃO** é correto afirmar que:

- (A) Já no primeiro parágrafo são apresentadas as consequências marcantes da colonização para os povos indígenas: brutalidade, escravidão, violência, doenças, genocídio;
- (B) A partir de uma nova Constituição, na década de 1980, os indígenas adquiriram direitos;
- (C) O texto faz um breve relato do massacre aos Cinta Larga, na Época da Borracha;
- (D) O segundo parágrafo apresenta áreas que não eram habitadas pelos indígenas;
- (E) O número de indígenas foi preocupação nos anos de 1950.

QUESTÃO 30

In this sentence: "When the first European colonists **arrived** in 1500...", the word **arrived** is a verb that is in:

- (A) Simple Present Tense;
- (B) Simple Future Tense;
- (C) Simple Past Tense;
- (D) Past Perfect Tense;
- (E) Present Perfect Tense.

QUESTÃO 31

Sobre a palavra **PEOPLES** em "The history of Brazil's indigenous **peoples** has been marked by brutality, slavery, violence, diseases, and genocide", podemos **afirmar** que:

- (A) Seu uso está correto porque significa, de acordo com o contexto, pessoas;
- (B) Seu uso está correto porque significa, de acordo com o contexto, homens;
- (C) Seu uso está correto porque significa, de acordo com o contexto, povos;
- (D) Seu uso não está correto porque sendo o plural de pessoa, sua escrita não apresenta S.;
- (E) Seu uso está correto porque significa, de acordo com o contexto, cidadãos.

QUESTÃO 32

Observe the sentence: "Survival International **was founded** in 1969...", **was founded** is:

- (A) Infinitive;
- (B) Gerund;
- (C) Past tense;
- (D) Passive Voice;
- (E) Past perfect.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 33

As comunidades indígenas de Roraima enfrentam vários problemas ambientais hoje. Entre eles está o acúmulo de lixo, proveniente da entrada de produtos industrializados nessas áreas. **NÃO** é um problema ambiental gerado pelo lixo:

- (A) O plástico e o vidro são os materiais existentes no lixo que se decompõem mais lentamente na natureza;
- (B) Grande parte do lixo nas comunidades é formado por embalagens descartadas;
- (C) Muitas comunidades resolvem o problema com a queima do lixo;
- (D) A contaminação do solo e da água por mercúrio descartado como lixo nos processos de extração de metais preciosos;
- (E) O lixo depositado em locais afastados das comunidades acaba por prejudicá-las através da contaminação do solo e da água.

QUESTÃO 34

Sobre as terras indígenas de Roraima, podemos **afirmar**:

- (A) A Terra Indígena Yanomami vem enfrentando vários problemas por causa da invasão de índios da etnia Macuxi;
- (B) A Terra Indígena Raposa Serra do Sol é uma das áreas destinadas a povos indígenas das etnias Macuxi, Wapixana, Ingaricó e Patamona e foi demarcada em área contínua;
- (C) A Terra Indígena Malacacheta é a maior de Roraima;
- (D) Com a demarcação das terras indígenas, todos os problemas territoriais e ambientais dos povos que nelas habitam foram resolvidos;
- (E) As terras indígenas de Roraima garantiram a sobrevivência de vários povos como os Macuxi, os Wapixana, os Tupi e os Guarani.

QUESTÃO 35

O gado foi trazido para a região do rio Branco no século XVIII, quando Manuel da Gama Lobo d'Almada introduziu as primeiras cabeças. Desde então, a atividade da pecuária passou a fazer parte da realidade e da história de Roraima. As comunidades indígenas não ficaram fora dessa história, quando incorporaram rebanhos bovinos entre suas atividades. Sobre a criação de gado em comunidades indígenas, é **INCORRETO** afirmar:

- (A) Em várias comunidades existe tanto o rebanho comunitário quanto o individual;
- (B) Apesar dos investimentos das comunidades, o rebanho está cada vez menor, pois estão ocorrendo várias doenças que levam o gado à morte;
- (C) O gado é criado de forma extensiva nas comunidades;
- (D) Para imunizar e garantir a saúde dos animais, ocorre a vacinação contra Febre Aftosa em todo o estado de Roraima, incluindo as áreas indígenas;
- (E) A agricultura e a criação de gado são, hoje, as principais atividades desenvolvidas nas comunidades da região do lavrado roraimense.

QUESTÃO 36

Segundo reportagem do jornal FolhaWeb de 02 de abril de 2016, populações da Terra Indígena Yanomami têm enfrentado problemas de contaminação. Assim, segundo a reportagem, "o líder da etnia Yanomami, Davi Kopenawa, denunciou a contaminação causada por mercúrio em índios das etnias Yanomami e Ye'kwana, que ocupam a Terra Indígena Yanomami (TIY), na região Norte de Roraima. De acordo com pesquisa realizada pela Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz), o nível de contaminação em algumas aldeias chega a 92%".

Disponível em: <http://www.folhabv.com.br/noticia/Indigenas-estao-morrendo-contaminados-por-mercúrio--denuncia-lider-Yanomami/15219>

Sobre a contaminação por mercúrio é **correto** afirmar que:

(A) No caso de indígenas da Terra Indígena Yanomami, essa contaminação tem sua origem em garimpos clandestinos que ocorrem em rios da região, principalmente da bacia do rio Uraricoera. O mercúrio é um metal líquido que é utilizado na extração de ouro e tem efeitos danosos para o meio ambiente e para os seres humanos, gerando várias doenças como dor de estômago e diarreia;

(B) A contaminação por mercúrio afeta somente seres humanos, pois os demais animais possuem uma proteção natural contra os efeitos desse metal;

(C) Os índios da região Yanomami e as lideranças defendem a continuidade do garimpo, justificando que esta atividade auxilia os moradores através da oferta de empregos;

(D) A fiscalização e combate ao garimpo ilegal é função exclusiva dos tuxauas e moradores das comunidades indígenas afetadas que, após a identificação de um acampamento de garimpeiros, inicia uma negociação para que eles se retirem de forma voluntária, sem a intervenção das instituições públicas, como a FUNAI e a Polícia Federal;

(E) O garimpo pode ser autorizado pelas comunidades indígenas, independente do que prevê a legislação, uma vez que as comunidades possuem autonomia no uso de seus territórios e na exploração dos recursos minerais.

QUESTÃO 37

A atual legislação sobre educação escolar indígena prevê que essa educação tem suas especificidades e deve ser diferenciada. Sobre a educação escolar indígena é **INCORRETO** afirmar que:

(A) Entre as medidas do Ministério da Educação e Cultura, através da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (Secad), está a formação de professores indígenas em nível superior (licenciaturas interculturais), cujo objetivo é garantir uma educação escolar de qualidade, ampliar a oferta das quatro séries

finais do ensino fundamental e implantar o ensino médio em terras indígenas;

(B) A educação escolar indígena é regulamentada pela Constituição Federal de 1988 e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/96), de forma que o ensino Fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, porém assegura-se às comunidades indígenas a utilização de suas próprias línguas maternas e processos próprios de aprendizagem;

(C) Ao utilizarem as línguas maternas e processos próprios de aprendizagem nas escolas, os índios estão contribuindo para a afirmação étnica e cultural;

(D) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação/LDB aponta para um tratamento diferenciado para as escolas indígenas frente as demais escolas dos sistemas de ensino, e essa diferenciação é, principalmente, a prática do bilinguismo e da interculturalidade;

(E) A Constituição de 1946 estabelecia, através de seu Art. 216, a posse da terra e o direito a uma educação diferenciada para os povos indígenas. Com isso, esse direito foi garantido através da criação de várias escolas nas comunidades indígenas, uma vez que as terras já estavam demarcadas e homologadas.

REDAÇÃO

TEMA 1

As Terras Indígenas (TIs): áreas de preservação ambiental



Copyright © 2000 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

7525

Disponível em: <http://www.uel.br/revistas.htm>

A Constituição de 1988 consagrou o princípio de que os indígenas são os primeiros e naturais senhores da terra. Esta é a fonte primária de seu direito, que é anterior a qualquer outro.

A definição de terras tradicionalmente ocupadas pelos índios encontra-se no parágrafo primeiro do artigo 231 da Constituição Federal: são aquelas "por eles habitadas em caráter permanente, as utilizadas para suas atividades produtivas, as imprescindíveis à preservação dos recursos ambientais necessários a seu bem-estar e as necessárias a sua reprodução física e cultural, segundo seus usos, costumes e tradições".

No artigo 20 está estabelecido que essas terras são bens da União, sendo reconhecidos aos índios a posse permanente e o usufruto exclusivo das riquezas do solo, dos rios e dos lagos nelas existentes.

Não obstante, também por força da Constituição, o Poder Público está obrigado a promover tal reconhecimento. Sempre que uma comunidade indígena ocupar determinada área nos moldes do referido artigo, o Estado terá que delimitá-la e realizar a demarcação física dos seus limites. A própria Constituição estabeleceu um prazo para a demarcação de todas as Terras Indígenas (TIs): 5 de outubro de 1993. Contudo, isso não ocorreu, e as TIs no Brasil encontram-se em diferentes situações jurídicas.

Grande parte das Terras Indígenas no Brasil sofre invasões de mineradores, pescadores, caçadores, madeireiras e posseiros. Outras são cortadas por estradas, ferrovias, linhas de transmissão ou têm porções inundadas por usinas hidrelétricas.

Frequentemente, os indígenas colhem resultados perversos do que acontece mesmo fora de suas terras, nas regiões que as cercam: poluição de rios por agrotóxicos, desmatamentos, dentre outras formas de degradação ambiental [...].

<http://uc.socioambiental.org/territorios-de-ocupao-tradicional/terras-indigenas>

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua vida e formação, redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema abordado, apresentando uma proposta que oportunize aos indígenas dispor das TIs em Roraima, gerando desenvolvimento sustentável para

suas comunidades e povos. Organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

TEMA 2



Identidade Indígena: o orgulho de ser índio

"Eles vestem tênis de marcas famosas, bonés, camisas de times de futebol e têm telefones celulares e outros aparelhos eletrônicos modernos, a tal ponto que, de tão integrados à vida urbana, os índios de hoje em nada lembram as figuras estilizadas em livros escolares"¹.

[...] O reconhecimento da cidadania indígena brasileira e, conseqüentemente, a valorização das culturas indígenas possibilitou uma nova consciência étnica dos povos indígenas do Brasil. Ser índio transformou-se em sinônimo de orgulho identitário. Ser índio passou de uma generalidade social para uma expressão socio-cultural importante do país. Ser índio não está mais associado a um estágio de vida, mas à qualidade, à riqueza e à espiritualidade de vida. Ser tratado como sujeito de direito na sociedade é um marco na história indígena brasileira, propulsor de muitas conquistas políticas, culturais, econômicas e sociais no Brasil, após a promulgação da Constituição cidadã de 1988 [...]².

¹José Renato Salatiel. Pedagogia & Comunicação, publicado em 25/01/2013. Disponível em: <http://vestibular.uol.com.br/resum/questao-indigena>.

²Disponível em: <http://ensinomedioonline.com.br>. O índio na Literatura Brasileira. Publicado em 20 de fevereiro de 2015 por Professora em Planos de Aula.

A leitura da charge evidencia o processo sócio, histórico e cultural de colonização a que os indígenas no Brasil foram submetidos, caracterizado como homogeneização cultural. O primeiro parágrafo do texto evidencia a descrição dos indígenas brasileiros e sua vivência no mundo globalizado. O segundo parágrafo pontua o reconhecimento da cidadania conquistada após séculos de escravidão e invisibilidade étnica, conquistada pelas populações indígenas com a promulgação da Constituição de 1988, que lhes reserva dois artigos 231 e 232, garantindo-lhes o direito à Terra, Educação Escolar, Identidade Étnica, ensino das Línguas indígenas, dentre outros hábitos culturais tradicionais.

A partir da análise dos temas expressos, elabore um texto dissertativo argumentativo que aborde a identidade e o reconhecimento étnico indígena na atualidade, considerando a necessidade de povos e comunidades que vivem em áreas urbanas de preservar seus costumes, tradições, cultura e identidade, ao mesmo tempo em que buscam melhorias e serviços nas áreas da saúde, educação, habitação e saneamento.

TEMA 3

Bens culturais indígenas enriquecem o patrimônio brasileiro



As manifestações dos povos indígenas, muitas vezes, negligenciadas ou esquecidas, na verdade, carregam significados que reverberam na construção da identidade do país e dos indivíduos. São danças, modos de fazer, rituais e práticas artísticas intrínsecas à formação da sociedade brasileira.

Dessa maneira, o Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (Iphan), cumprindo seu

papel de preservar e salvaguardar os bens representativos do patrimônio cultural brasileiro, registrou expressões indígenas, garantindo-lhes o acesso aos meios de preservação e acesso às políticas públicas em cultura.

Arte Kusiwa - Pintura Corporal e Arte Gráfica Wajãpi

A Arte Kusiwa é um sistema de representação gráfico próprio dos povos indígenas Wajãpi, do Amapá, que sintetiza seu modo particular de conhecer, conceber e agir sobre o universo. Como Patrimônio Imaterial, a Arte Kusiwa foi inscrita no Livro de Registro das Formas de Expressão em 2002.

A Terra Indígena Wajãpi - demarcada e homologada em 1996 - é uma área de preservação, onde vivem cerca de 1.100 indígenas, em 48 aldeias. A arte gráfica Kusiwa está vinculada à organização social, com uso adequado da terra indígena e o conhecimento tradicional. Os indígenas usam composições de padrões kusiwa nas costas, outros na face, outros nos braços.

Disponível em: <http://portal.iphan.gov.br/noticias/detalhes/1905/bens-culturais-indigenas-enriquecem-o-patrimonio-brasileiro>. Publicada em 19 de abril de 2015, às 14h42

Tomando como parâmetro a leitura do texto e, considerando a diversidade dos povos indígenas no estado de Roraima e seus bens imateriais, elabore um texto dissertativo-argumentativo que apresente seus conhecimentos sobre o tema e em como o reconhecimento desses fortalecem nosso patrimônio histórico cultural.



RASCUNHO DA REDAÇÃO

TEMA 1. 2. 3.

-
01. _____
 02. _____
 03. _____
 04. _____
 05. _____
 06. _____
 07. _____
 08. _____
 09. _____
 10. _____
 11. _____
 12. _____
 13. _____
 14. _____
 15. _____
 16. _____
 17. _____
 18. _____
 19. _____
 20. _____
 21. _____
 22. _____
 23. _____
 24. _____
 25. _____



1 Tabela periódica dos elementos - IUPAC 18

1 H Hidrogênio 1,0																	2 He Hélio 4,0
3 Li Lítio 6,9	4 Be Berílio 9,0											5 B Boro 10,8	6 C Carbono 12,0	7 N Nitrogênio 14,0	8 O Oxigênio 16,0	9 F Flúor 19,0	10 Ne Neônio 20,2
11 Na Sódio 23,0	12 Mg Magnésio 24,3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 Al Alumínio 27,0	14 Si Silício 28,1	15 P Fósforo 31,0	16 S Enxofre 32,1	17 Cl Cloro 35,5	18 Ar Argônio 39,9
19 K Potássio 39,1	20 Ca Cálcio 40,1	21 Sc Escândio 45,0	22 Ti Titânio 47,9	23 V Vanádio 50,9	24 Cr Cromo 52,0	25 Mn Manganês 54,9	26 Fe Ferro 55,8	27 Co Cobalto 58,9	28 Ni Níquel 58,7	29 Cu Cobre 63,5	30 Zn Zinco 65,4	31 Ga Gálio 69,7	32 Ge Germânio 72,6	33 As Arsênio 74,9	34 Se Selênio 79,0	35 Br Bromo 79,9	36 Kr Criptônio 83,8
37 Rb Rubídio	38 Sr Estrôncio	39 Y Ítrio 88-91	40 Zr Zinco	41 Nb Níobio	42 Mo Molibdênio	43 Tc Técnicio	44 Ru Rutênio	45 Rh Ródio	46 Pd Paládio	47 Ag Prata	48 Cd Cádmio	49 In Índio	50 Sn Estanho	51 Sb Antimônio	52 Te Telúrio	53 I Iodo	54 Xn Xenônio
55 Cs Césio 132,9	56 Ba Bário 137,3	57-71	72 Hf Háfnio 178,5	73 Ta Tântalo 180,9	74 W Tungstênio 183,8	75 Re Rênio 186,2	76 Os Ósmio 190,2	77 Ir Iridio 192,2	78 Pt Platina 195,1	79 Au Ouro 197,0	80 Hg Mercúrio 200,6	81 Tl Tálio 204,4	82 Pb Chumbo 207,2	83 Bi Bismuto 209,0	84 Po Polônio [209]	85 At Ástato [210]	86 Rn Radônio [222]
87 Fr Frâncio [123]	88 Ra Rádio [226]	89-103	104 Rf Rutherfordório [261]	105 Db Dubnio [262]	106 Sg Seabórgio [266]	107 Bh Bohrio [264]	108 Hs Hássio [277]	109 Mt Meitnério [268]	110 Ds Darmstádio [271]	111 Rg Roentgênio [272]	112 Cn Copernício [277]						

Número atômico	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
Símbolo	La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu
Nome	Lantânio	Cério	Praseodímio	Neodímio	Promécio	Samário	Európio	Gadolínio	Térbio	Disprósio	Hólmio	Érbio	Túlio	Ítrbio	Lutécio
Massa atômica	138,8	140,1	140,9	144,2	[145]	150,4	152,0	157,3	158,9	162,5	164,9	167,3	168,9	173,0	175,0
	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
	Ac	Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr
	Actínio	Tório	Protactínio	Urânio	Netúnio	Plutônio	Americônio	Cúrio	Berquélio	Califórnio	Einsténio	Férmio	Mendelévio	Nobelônio	Laurêncio
	[227]	232,0	231,0	238,0	[237]	[244]	[243]	[247]	[247]	[251]	[252]	[257]	[258]	[259]	[262]

Disponível em: <http://dioquimica.blogspot.com.br/2011/09/blog-post.html> (Acesso em 29/09/2014).



RASCUNHO DE GABARITO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37