



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO
COMISSÃO PERMANENTE DE VESTIBULAR



VESTIBULAR INDÍGENA 2014.2 E 2015.1

INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal:
 - Um **caderno de provas** contendo 37 (trinta e sete) questões de múltipla escolha e 3 (três) propostas de tema para redação.
 - Uma **folha de respostas** personalizada para a Prova Objetiva.
 - Uma **folha oficial** e uma de **rascunho** para a Prova de Redação.
 - Ao ser autorizado o início da prova, verifique no **caderno de provas** se a numeração das questões e a paginação estão corretas.
 - Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer a Prova Objetiva e a Prova de Redação. Faça-as com tranquilidade, mas **controle o seu tempo**. Esse tempo inclui a marcação da **folha de respostas** (Prova Objetiva) e a transcrição da redação para a **folha oficial**.
 - Somente após 1 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar sua **folha de respostas**, o **caderno de provas**, a **folha oficial** e de **rascunho** da redação e retirar-se definitivamente da sala. Se o candidato resolver sair antes, deverá assinar um termo de desistência.
 - Será permitido levar o **caderno de provas** e o **rascunho da redação** após decorridas 2 (duas) horas de prova.
 - Após o término da prova, o candidato deverá entregar, obrigatoriamente, a **folha de respostas** devidamente **assinada** no local indicado e a **folha oficial da redação**.
 - Os dois últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos.
- Se você precisar de algum esclarecimento, fale com o fiscal ou solicite a presença do responsável pelo local.

INSTRUÇÕES PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos na **folha de respostas**. Em caso de erro, solicite ao fiscal para efetuar as correções na Ata da Prova.
- Assine no local indicado na **folha de respostas**.
- Leia atentamente cada questão e assinale na **folha de respostas** a alternativa que você julgar correta.
- A **folha de respostas** **NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas, sob pena de eliminação do processo.
- A maneira correta de assinalar a alternativa na **folha de respostas** é cobrindo, completamente, com caneta esferográfica azul ou preta todo o espaço a ela correspondente, conforme o exemplo a seguir:



ATENÇÃO: Formas de marcação diferentes da que foi determinada implicarão a rejeição da **folha de respostas** pela leitora ótica.

DADOS PESSOAIS

Nome: _____

Curso: _____



FOLHA EM BRANCO

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 01

Leia o trecho abaixo, do artigo Formação de Professores Indígenas para lidar com a leitura, produção textual e construção de material didático: um problema de concepção, de Fábio Almeida de Carvalho do Núcleo Insikiran.

Ao considerarmos as escolas indígenas de ensino fundamental e médio do estado de Roraima, pode-se afirmar que poucas, ou mais que isso, raras, são as que dispõem de um acervo de livros de qualquer sorte para dar sustentação à formação da juventude indígena no contexto das próprias comunidades. Pior que isso: muitas, os professores não dispõem sequer de sala de aula, que podem funcionar em galpões, salões de igrejas, embaixo de árvores frondosas, dentre outros espaços.

Em geral, esse é o contexto em que se dá a prática da leitura nas comunidades, apesar de haver uma ou outra escola que eventualmente conta com um número reduzido de títulos à disposição dos professores, dos alunos e dos comunitários. Assim, raros são os casos de escolas de comunidades como a Tabalascada e Serra da Moça, por exemplo, que mantêm acervos reduzidos em pequenas “bibliotecas”. A escola da Serra da Moça, por exemplo, vivencia uma situação bastante atípica, uma vez que mantém uma sala construída com recursos da própria aldeia, que funciona como uma mini-biblioteca e que tem um sistema de empréstimo comunitário que funciona com razoável regularidade para os padrões de uma escola indígena.

Fonte: CARVALHO, Fábio Almeida. Formação de Professores indígenas para lidar com leitura, produção textual e construção de material didático: um problema de concepção. IN: KOMALCZUK, Vânia Graciele Lezan (Org.). Inquietações na Educação. UFRR, Coleção Práticas Docentes, v.1. Boa Vista, 2009. P: 31-53.

Analisando o fragmento do primeiro parágrafo do texto:

“Ao considerarmos as escolas indígenas de ensino fundamental e médio do estado de Roraima, pode-se afirmar que poucas, ou mais que isso, raras, são as que dispõem de um acervo de livros de qualquer sorte para dar sustentação à formação da juventude indígena no contexto das próprias comunidades”.

Esse fragmento afirma o seguinte:

- (A) Os jovens indígenas de Roraima vão às ruas, reivindicando um acervo de livros que possa dar sustentação ao processo de formação dos mesmos
- (B) Um acervo de livros nas escolas indígenas de Roraima não é necessário, pois os jovens aprendem na prática
- (C) A maioria das escolas indígenas de ensino fundamental e médio do estado de Roraima possui um acervo de livro
- (D) As escolas indígenas de Roraima não precisam de um acervo de livros, pois todas possuem suas bibliotecas equipadas adequadamente
- (E) A maioria das escolas indígenas de ensino fundamental e médio de Roraima, não possui um acervo de livros que possa contribuir com a formação de seus jovens

QUESTÃO 02

Sabendo que os sinais de pontuação indicam pausas entre unidades de forma e de sentido, assinale a alternativa correta:

- (A) “A alegria está na luta na tentativa no sofrimento envolvido e não na vitória propriamente dita” (Mahatma Gandhi)
- (B) “A vida é uma peça de teatro que não permite ensaios. Por isso, cante, chore, dance, ria e viva intensamente, antes que a cortina se feche e a peça termine sem aplausos” (Charles Chaplin)

(C) “Minha força está na solidão. Não tenho medo nem de chuvas tempestivas nem de grandes ventanias soltas pois eu também sou o escuro da noite” (Clarice Lispector)

(D) “Eu canto porque o instante existe e a minha vida está completa. Não sou alegre nem sou triste sou poeta” (Cecília Meireles)

(E) “Há aqueles que lutam uma dia e por isso são bons. Há aqueles que lutam anos e são melhores ainda. Porém há aqueles que lutam toda a vida esses são imprescindíveis” (Bertold Brecht)

QUESTÃO 03

Leia o trecho da obra *O Guarani*, do escritor cearense José de Alencar:

A Bandeira

Era meio-dia.

Um troço de cavaleiros, que constaria quando muito de quinze pessoas, costeava a margem direita do Paraíba.

Estavam todos armados da cabeça até aos pés; além da grande espada de guerra que batia as ancas do animal, cada um deles trazia à cinta dois pistoletes¹, um punhal na ilharga do calção, e o arcabuz² passado a tiracolo pelo ombro esquerdo.

Pouco adiante, dois homens a pé tocavam alguns animais carregados de caixas e outros volumes cobertos com uma sarapilheira³ alcatroada, que os abrigava da chuva.

Quando os cavaleiros, que seguiam a trote largo, venciam a pequena distância que os separava da tropa, os dois caminheiros, para não atrasarem a marcha, montavam na garupa dos animais e ganhavam de novo a dianteira.

Naquele tempo dava-se o nome de bandeiras a essas caravanas de aventureiros que se entranhavam pelos sertões do Brasil, à busca de ouro, os brilhantes e esmeraldas, ou à descoberta de rios e terras ainda desconhecidos. A que nesse momento costeava a margem do Paraíba, era da mesma natureza; voltava do Rio de Janeiro, onde fora vender os produtos de sua expedição pelos terrenos auríferos.

Uma das ocasiões, em que os cavaleiros se aproximaram da tropa que seguia a alguns passos, um moço de vinte e oito anos, bem parecido, e que marchava à frente do troço, governando o seu cavalo com muito garbo e gentileza, quebrou o silêncio geral.

— Vamos, rapazes! disse ele alegremente aos caminheiros; um pouco de diligência, e chegaremos com cedo. Restam-nos apenas umas quatro léguas!

[...]

Fonte: ALENCAR José. *O Guarani*. 25 ed. São Paulo: Ática, 2003, p. 22-23.

¹ Arma de fogo. Pistola pequena.

² Antiga arma de fogo, que se disparava, inflamando a pólvora com um morrão.

³ Tecido grosseiro para envolver fardos.

Julgue as afirmações a respeito das estruturas linguísticas do texto e assinale a alternativa correta:

(A) No trecho “Pouco adiante, dois homens a pé tocavam alguns animais [...]” o “a” deveria receber acento grave (indicativo de crase), para indicar o tipo de deslocamento realizado pelos viajantes

(B) Na oração: “[...] que seguiam a trote largo [...]” o termo grifado é uma conjunção integrante

(C) A oração “Estavam todos armados da cabeça até aos pés” possui sujeito indeterminado

(D) No trecho: “Vamos, rapazes! disse ele alegremente aos caminheiros; um pouco de diligência, e chegaremos com cedo.[...]”, o substantivo “rapazes” exerce a função sintática de vocativo

(E) Na oração “[...] dava-se o nome de *bandeiras* a essas caravanas de aventureiros [...]” o sujeito é inexistente, marcado pelo uso do pronome “se”

QUESTÃO 04

Leia o trecho da obra *Grande sertão: veredas*, do escritor mineiro Guimarães Rosa:

A gente se encostava no frio, escutava o orvalho, o mato cheio de cheiroso, estalinho de estrelas, o deduzir dos grilos e a cavallhada a

peso. Dava o raiar, entreluz da aurora, quando o céu branquece. Ao o ar indo ficando cinzento, o formar daqueles cavaleiros, escorrido, se divisava. E o senhor me desculpe, de estar retrasando em tantas minudências. Mas até hoje eu represento em meus olhos aquela hora, tudo tão bom; e, o que é, é saudade.

Fonte: ROSA, Guimarães. *Grande Sertão: Veredas*. 19 ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

Assinale a alternativa em que a classe da palavra grifada está INCORRETAMENTE indicada entre parênteses:

- (A) “[...]o **formar** daqueles cavaleiros [...]” (substantivo)
- (B) “[...]o deduzir dos grilos e a cavalhada **a** peso [...]” (preposição)
- (C) “[...]E o senhor **me** desculpe [...]” (pronome)
- (D) “[...]Dava o **raiar**, entreluz da aurora, quando o céu branquece [...]” (verbo)
- (E) “[...]Mas até **hoje** eu represento em meus olhos aquela hora [...]” (advérbio)

MATEMÁTICA

QUESTÃO 05

Em um ajuri indígena no Lago do Caracaranã, frequentado por índios de línguas macuxi e uapixana, havia 178 índios e todos falam pelo menos uma das línguas. No ajuri, 102 índios falavam macuxi e 93 índios falavam Wapixana. O número de índios do ajuri, que falam as duas línguas é:

- (A) 76
- (B) 25
- (C) 17
- (D) 78
- (E) 168

QUESTÃO 06

Um grupo de alunos se reuniram e foram tomar banho num riacho rodeado por árvores. Um deles, para se mostrar um bom nadador e mergulhador resolveu saltar no riacho, de uma das árvores. Ao registrar o salto do colega, um outro aluno observando que a maior altura (em metros) que o aluno saltador se encontrava era determinado pela função $f(x) = -x^2 - 5x + 6$. Então, podemos afirmar que o aluno o qual estava na árvore se encontrava a:

- (A) 13,5 metros do riacho
- (B) 14,5 metros do riacho
- (C) 13,25 metros do riacho
- (D) 10,5 metros do riacho
- (E) 12,25 metros do riacho

QUESTÃO 07

Em busca de aumentar a produção agrícola de suas terras, três irmãos, juntaram determinada quantia e compraram 410 quilos de sementes. O mais velho teve direito a $\frac{5}{3}$ da quantidade de semente do irmão do meio e este teve direito a $\frac{4}{3}$ da quantidade que teve direito o mais novo, podemos afirmar que o mais velho teve direito a receber:

- (A) 120 quilos de sementes
- (B) 200 quilos de sementes
- (C) 90 quilos de sementes
- (D) 230 quilos de sementes
- (E) 150 quilos de sementes

QUESTÃO 08

Sibirico, Siríaco e Sitibico são os três filhos de Sipriano. Sibirico é o mais velho, Siríaco é o do meio e Sitibico é o mais novo e que suas idades estão em P.A., portanto, a soma das idades dos

três é 48 anos e a diferença entre as idades, do mais velho com a do mais novo é 8 anos, então a idade de Siríaco é:

- (A) 16 anos
- (B) 21 anos
- (C) 14 anos
- (D) 15 anos
- (E) 19 anos

BIOLOGIA

QUESTÃO 09

O aumento da população indígena tem causado preocupação entre as lideranças, um desses fatores é a segurança alimentar, a qual constantemente tem sido objeto de discussão nas assembleias em virtude dos constantes casos de desnutrição por falta de vitaminas. A vitamina não é uma classe particular de substância, e sim, a designação de qualquer substância orgânica que o organismo não consegue produzir e é necessária em pequena quantidade para o seu bom funcionamento.

Sintomas como inércia e fadiga em adultos, insônia e nervosismo em crianças, sangramento das gengivas, dores nas juntas, dentes alterados e escorbuto, são típicos da deficiência de que vitamina?

- (A) Riboflavina (vitamina B2)
- (B) Retinol (vitamina A)
- (C) Ácido ascórbico (vitamina C)
- (D) Filoquinona (vitamina K)
- (E) Tocoferol (vitamina E)

QUESTÃO 10

"É uma importante aquisição evolutiva das angiospermas que contribuiu decisivamente para o sucesso desse grupo de plantas. Resulta do

desenvolvimento dos ovários e, eventualmente, de outras peças florais, é constituído por duas partes principais: o pericarpo, resultante do desenvolvimento da parede do ovário, e as sementes, resultantes do desenvolvimento dos óvulos fecundados".

Todas essas características pertencem a qual estrutura das plantas:

- (A) Caules
- (B) Raízes
- (C) Frutos
- (D) Flores
- (E) Folhas

QUESTÃO 11

"Bebida indígena poderá ser comercializada em Roraima"

Segundo o coordenador-geral do Conselho Indígena de Roraima, Mário Nicácio, há discussões nas comunidades indígenas do estado para o caxiri ser produzido em grande escala. "A ideia é comercializar o caxiri como um produto orgânico, livre de agrotóxicos. É uma bebida com fator nutritivo elevado", destaca.

Disponível em: <<http://g1.globo.com/rr/roraima/noticia/2013/04/bebida-indigena-podera-ser-comercializada-em-roraima.html>>. Acesso em 04 abr. 2014.

O caxiri é resultado da fermentação dos açúcares de frutos, sementes ou raízes por meio das leveduras cujos produtos finais são:

- (A) Etanol e gás carbônico
- (B) Ácido lácteo e gás carbônico
- (C) Ácido pirúvico e oxigênio
- (D) Metanol e nitrogênio
- (E) Álcool etílico e oxigênio

QUESTÃO 12

Qual termo é utilizado em genética para designar as características morfológicas, fisiológicas ou comportamentais manifestadas por um indivíduo, considerando a influência ambiental.

- (A) Genes
- (B) Genótipo
- (C) Cromossomos
- (D) Cariótipo
- (E) Fenótipo

FÍSICA

QUESTÃO 13

Os jogos Universitários Indígenas de Roraima acontecerá nos dias 26, 27 e 28 de abril de 2014. "... Entre disputas, estão as modalidades indígenas (arco e flecha, corrida de tora e queda de corpo) e não indígenas como futebol society e cabo de guerra. A competição é direcionada exclusivamente para os indígenas universitários e contará com a participação de atletas convidados do Exército."

Disponível em <<http://www.roraimaemfoco.com/conteudo/conteudo/noticias/variedades/1888-jogos-universit%C3%A1rios-ind%C3%ADgenas-de-roraima-come%C3%A7am-dia-26-de-abril.html>>. Acesso em 02 mar. 2014.

A corrida de tora é uma modalidade nos jogos os quais cada equipe deve percorrer uma distância pré-determinada com a tora nos ombros (tora geralmente feitas de buriti e com massa em torno de 100 kg). Considerando a aceleração da gravidade igual a 10 m/s^2 , qual o peso de uma tora com massa igual a 100 kg ?

- (A) 1000 N
- (B) 10000 N
- (C) 100 N
- (D) 10 N
- (E) 1 N

QUESTÃO 14

O rio Uraricoera é o mais extenso rio brasileiro do estado de Roraima, com cerca de 870 quilômetros. Ele se encontra com o rio Tacutu e forma o rio Branco, principal rio do estado. Uraricoera deriva de dialetos indígenas locais, onde urari representa um veneno de efeito paralisante e coera significa velho. Com efeito, "rio do Veneno Velho".

Extremamente encachoeirado, o Uraricoera tem sua nascente na Serra de Pacaraima, divisor de águas entre as bacias hidrográficas Amazônica e do Orinoco. Esta região faz parte da Terra Indígena Yanomami. Em seu médio curso divide-se em braços originando a enorme ilha de Maracá, onde foi instalada uma estação ecológica do Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis (IBAMA); pouco após, o rio é cruzado pela Ponte Sebastião Diniz, na BR-174.

Aimberê Freitas (p. 23) ressalta que "alguns técnicos defendem a ideia de que o Uraricoera é, na verdade, um prolongamento do rio Branco com outro nome". Aceitando-se esta proposta, o sistema Uraricoera-Branco totalizaria 1.430 quilômetros de extensão.

Fonte: FREITAS, Aimberê. *Estudos Sociais - Roraima: Geografia e História*. 1 ed. São Paulo: Corprint Gráfica e Editora Ltda., 1998.

No Sistema Internacional de Medidas a extensão do rio Uraricoera é de:

- (A) 87 metros
- (B) 87.000 metros
- (C) 8,7 mil metros
- (D) 870.000 metros
- (E) 870 quilômetros

QUESTÃO 15

Recentemente, foi largamente vinculado nas mídias, no estado de Roraima e até a nível nacional, uma ação de combate a ilícitos na Terra Indígena Yanomami chefiada pela Frente de

Proteção Etnoambiental Yanomami e Ye'kuana (FPEYY), órgão pertencente à Fundação Nacional do Índio (FUNAI). Além do mais, essa ação foi apoiada pela Polícia Militar do Estado de Roraima e pelo Instituto Brasileiro de Meio Ambiente (IBAMA). Nessa ação, a FPEYY estava combatendo o garimpo ilegal na calha do rio Uraricoera, acima da comunidade Waikás, sendo que para desenvolver a ação os Indigenistas da FUNAI, os Policiais Militares e os Agentes do IBAMA utilizavam como apoio a pista de Pouso da Comunidade de Waikás, as margens direita do rio Uraricoera, distante cerca de 300 quilômetros em linha reta de Boa Vista.

Sabendo que um avião, no modelo utilizado pela FPEYY na ação citada acima, se desloca a uma velocidade média de 200km/h, em quanto tempo um avião que parte de Boa Vista chega em Waikás?

- (A) 2 horas
- (B) 1 hora e 30 minutos
- (C) 1 hora e 55 minutos
- (D) 3 horas
- (E) 2 horas e 5 minutos

QUESTÃO 16

“**Cabo de Guerra:** É disputada em equipe, cujo objetivo é o de medir a força física dos participantes. Vencer o cabo de guerra significa ter os índios mais bem preparados para o confronto físico, e por isso é uma das provas mais esperadas dos Jogos. Cada tribo pode inscrever duas equipes (uma masculina e uma feminina), com dez participantes cada uma.”

Disponível em <<http://www.brasilescola.com/educacao-fisica/jogos-dos-povos-indigenas.htm>>. Acesso em 07 abr. 2014.

Imaginemos que durante um certo instante da competição do cabo de guerra, ambas as equipes não se deslocam, ou seja, nenhuma das equipes vai para frente ou para trás. Neste caso, é correto afirmar que:

- (A) O módulo do vetor força resultante das equipes são iguais
- (B) O vetor força resultante da equipe 1 é maior que vetor força resultante da equipe 2
- (C) O vetor força resultante da equipe 1 é menor que vetor força resultante da equipe 2
- (D) O vetor força resultante da equipe 1 é igual ao vetor força resultante da equipe 2
- (E) O vetor força resultante da equipe 1 e o vetor força resultante da equipe 2 tem o mesmo sentido

GEOGRAFIA

QUESTÃO 17

O Brasil é um dos países mais ricos do mundo em recursos hídricos, porém há alguns fatores que podem levar o país à escassez de água no futuro. Dentre esses fatores, está:

- (A) A preservação dos recursos hídricos
- (B) O uso racional da água
- (C) A poluição dos rios
- (D) O baixo consumo das atividades industriais
- (E) A proteção dos ecossistemas e mananciais

QUESTÃO 18

Apesar da distância geográfica, e de possuírem realidades políticas, econômicas, sociais e culturais distintas, atualmente, esses dois países estão passando por grandes conflitos internos. Um país está localizado na América do Sul e faz fronteira com o Brasil, o outro se localiza na Europa Oriental, fazendo fronteira com a Rússia. O texto se refere a quais países?

- (A) Peru e Estônia
- (B) Colômbia e Polônia
- (C) Guiana Inglesa e Romênia
- (D) Venezuela e Ucrânia
- (E) Argentina e Hungria

QUESTÃO 19

Ao observar as figuras abaixo, assinale a opção que apresenta mapa com menor escala:

(A) Planisfério



(B) Brasil



(C) África



(D) Roraima

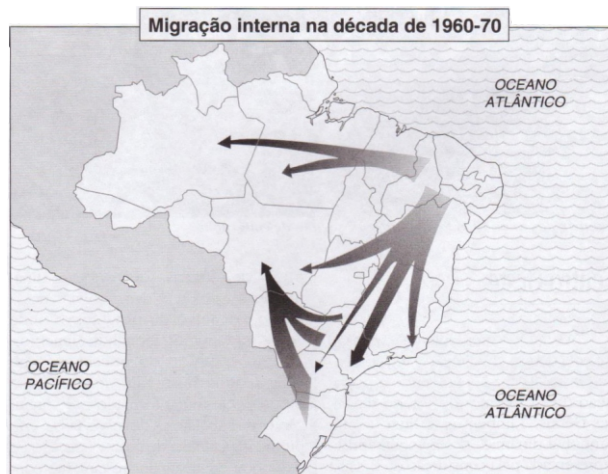


(E) Nordeste



QUESTÃO 20

Observe a figura abaixo:



Fonte: VALIM, Ana. *Migrações: da perda da terra à exclusão social*. 8ª ed. São Paulo: Atual Editora, 1996. p.24.

Considerando as dinâmicas migratórias ocorridas no território brasileiro, entre as décadas de 1960 e 1970, assinale a única opção correta:

(A) Os brasiguaios, com medo das ações realizadas pelo governo do Paraguai, começam a retornar para o Brasil

(B) Ocorreu intenso êxodo rural de brasileiros que saíram da região norte em direção aos campos agrícolas situados na região Centro-Oeste

(C) O estado do Paraná, pela primeira vez, se torna a principal fronteira agrícola do país, passando a receber expressivos contingentes populacionais para trabalhar nas plantações de fumo, café e soja

(D) Com o declínio de Serra Pelada, no início da década de 1960, ocorreu intensa corrida do ouro em direção aos garimpos situados em Roraima, especialmente na atual Terra Indígena Yanomami

(E) O processo de ocupação da região amazônica foi estimulado pelos governos militares através de grandes projetos de infraestrutura e de colonização

HISTÓRIA

QUESTÃO 21

No que concerne ao atual Estado de Roraima, é correto afirmar que:

- (A) O primeiro governador eleito do novo Estado de Roraima foi o Capitão Ene Garcez, que iniciou seu mandato em janeiro de 1991
- (B) Em 1988 o Território Federal de Roraima é transformado em Estado Federado e são mantidos os limites geográficos do antigo Território
- (C) Os primeiros municípios criados foram Boa Vista e Mucajaí, ainda no século XIX
- (D) Antes de se chamar Território Federal de Roraima, o atual Estado era chamado de Território do Rio Negro
- (E) Como está localizado em área de fronteira com os países da República da Venezuela e a República Cooperativista da Guiana, durante vários séculos, Roraima sofreu com invasões de venezuelanos e ingleses que tentavam incorporar novas áreas a seus países

QUESTÃO 22

Em uma viagem pelo Norte do Brasil e Venezuela em 1911 a 1913, Koch Grünberg fez a seguinte observação:

“Pode-se pensar o que quiser das missões – falo aqui do ponto de vista puramente humano – mas esta missão traz um grande benefício: ela protege os pobres índios dos abusos dos brancos e impede, mesmo que talvez por um curto período, que eles se transformem em bêbados degenerados acometidos das doenças da civilização.”
(KOCH-GRÜNBERG, 2006, p. 54).

No que diz respeito à situação das missões religiosas em áreas indígenas, considere as seguintes informações:

I – As missões religiosas instaladas no Vale do Rio Branco no início do século XX, tinham como objetivo a evangelização, tornando hábito entre os índios as celebrações e os sacramentos da fé cristã

II – As missões religiosas instaladas em Boa Vista no século XVIII, eram ligadas às igrejas evangélicas e tinham como objetivo divulgar a fé cristã

III – O trecho da obra de Koch-Grünberg deixa claro a existência de conflitos na região onde se instalaram as missões religiosas

IV – As missões a que se refere o autor pertencem à ordem dos Beneditinos, ligadas ao Mosteiro de São Bento, no Rio de Janeiro. Entre suas obras em Roraima, está o internato da Vila Surumu

V – No início do século XX, quando ocorre a segunda fase das missões na região do Vale do Rio Branco, os missionários, juntamente com o Coronel Bento Brasil, trabalharam para proteger os índios

É correta a assertiva apenas nos itens:

- (A) II, III e V
- (B) I, II e IV
- (C) I, III e IV
- (D) I, III e V
- (E) I, II e IV

QUESTÃO 23

Eric Hobsbawm, historiador inglês, identificou o século XX como a Era dos Extremos. Nesses extremos estavam, respectivamente, os países de orientação socialista/comunista sob liderança da URSS, versus os países de orientação capitalista, liderados pelos EUA. Entre os conflitos abaixo, identifique aquele que teve relação direta com a chamada Guerra Fria a qual marcou o período.

- (A) Guerra da Coreia
- (B) Guerra das Malvinas

- (C) Independência do Haiti
- (D) Guerra civil angolana
- (E) Guerra do Golfo

QUESTÃO 24

Veja o que diz o cartaz exibido por estudantes chilenos durante manifestação em 2011:



“Educação pública, gratuita e de qualidade”. Disponível em <<http://inacio.com.br/2014/01/estudantes-mantem-manifestacoes-por-reforma-do-ensino-no-chile>>. Acesso em 11 mar. 2014.

A globalização intensificou a circulação de ideias e um dos resultados disso: são as grandes manifestações organizadas e intensificadas com auxílio da internet. Levando em consideração, a imagem e os seus conhecimentos sobre a onda de protestos em diversos locais do mundo na atualidade, assinale o que for correto:

- (A) O Reino Unido, que é considerado como potência mundial, investe maciçamente na educação pública desde o início da política neoliberal, no governo de Margareth Thatcher, nos anos de 1980
- (B) A Colômbia tem passado, recentemente, por diversos protestos que, na capital, Bogotá, exigem a deposição do presidente eleito Nicolás Maduro
- (C) A internet, rede mundial de computadores, é uma ferramenta importante para a educação mas não tem sido utilizada como meio de convencimento e mobilização das pessoas para a participação em protestos e manifestações

(D) A luta por educação pública, gratuita e de qualidade vai contra um dos principais propósitos do neoliberalismo que é promover a diminuição da atuação do Estado, promovendo a privatização inclusive de áreas essenciais como saúde e educação

(E) Com o auxílio da internet, a mobilização objetiva ampliar a educação pública no Egito que, no ano passado, setores progressistas depuseram o ditador Mohamed Morsi

QUÍMICA

QUESTÃO 25

Analise a tabela abaixo admitindo que os elementos correspondem a átomos neutros.

Elemento	Nº de prótons	Nº de elétrons	Nº de nêutrons	Nº de Massa
O	X	8	Z	17
Al	13	Y	14	W

A sequência que corresponde aos valores de X, Y, Z e W é:

- (A) 9, 13, 25 e 27
- (B) 8, 13, 9 e 27
- (C) 9, 8, 9 e 17
- (D) 17, 13, 9 e 27
- (E) 8, 13, 25 e 1

QUESTÃO 26

A pimenta, com sua vasta variedade de cores e sabores, é muito apreciada por comunidades urbanas e rurais em Roraima. São plantas que pertencem ao gênero *Capsicum* e possui como principal componente ativo a capsaicina (8-metil-N-vanilil-trans-6-nonenamida), substância responsável pela ardência característica das pimentas. Sabendo que a fórmula molecular da capsaicina é $C_{18}H_{27}NO_3$, podemos afirmar que sua massa molar é:

Dado: Massa molar (g.mol⁻¹): C = 12, H = 1, N = 14 e O = 16.

- (A) 224 g.mol⁻¹
- (B) 69 g.mol⁻¹
- (C) 102 g.mol⁻¹
- (D) 350 g.mol⁻¹
- (E) 305 g.mol⁻¹

QUESTÃO 27

A alternativa que apresenta o par de isômeros planos (isomeria de cadeia) é:

- (A) Ciclopropano e propeno
- (B) Metanoato de metila e ácido metanoico
- (C) Metoxipropano e etoxietano
- (D) 1,1 dimetilciclopropano e 1,2 dimetilciclopropano
- (E) Metoxipropano e etoxietano

QUESTÃO 28

O dióxido de carbono, também conhecido como gás carbônico, CO₂, é um dos gases do efeito estufa, fenômeno natural da retenção de calor necessário à manutenção da vida no nosso planeta. Entretanto, o aumento insustentável de emissão de gás carbônico pelas atividades humanas tem potencializado este fenômeno e resultado numa maior retenção de calor causando assim, o chamado aquecimento global.

Sobre a molécula de gás carbônico, analise as seguintes afirmações:

- I- as ligações C-O são polares, mas a molécula é apolar
- II – possui geometria angular
- III- a substância apresenta um número par de elétrons de valência
- IV- apresenta apenas ligações covalentes simples

Estão corretas:

- (A) I e IV
- (B) I, II e III
- (C) II e III
- (D) I e III
- (E) Apenas a III

ESPAÑHOL

La educación indígena en México

Elisa Ramírez C

El concepto de “la educación indígena” nace a partir del encuentro entre indios y españoles y cuando aparece el deseo de transformar a los habitantes originarios del país en algo diferente o cuando se les define desde categorías ajenas a sus culturas. La educación indígena siempre se ha referido a aquello que se considera que los indígenas deben saber, y no a la instrucción o enseñanza que los indios mismos imparten o impartieron. Desde siempre, hablar de educación indígena supone una apreciación externa de sus culturas.

El papel de las diferentes poblaciones, culturas y lenguas que deben compartir un mismo territorio o participar en un solo proyecto de nación ha sido conflictivo; las diferencias siempre se consideran valorativamente, otorgando a los indígenas una categoría inferior a la de otros mexicanos: al hablar de diferencias nos referimos a la desigualdad económica, política y social. El sometimiento, la explotación, la exclusión de las esferas de decisión –en educación y política– han hecho de la diferencia una debilidad. Toda política indigenista –o educativa– se ha encaminado desde el principio a hacer menores las distancias entre las culturas para así zanzar la brecha, pero tal acercamiento implica siempre la renuncia del indio a su cultura para adoptar la dominante.

La educación indígena en México jamás ha sido tal: nunca ha sido planeada ni ejercida

autónomamente por los propios interesados, éstos se limitan a la educación informal de sus miembros por carecer de los recursos para crear una infraestructura escolarizada. De igual manera, nunca han ejercido el poder económico ni el político, en tanto indígenas, ni como voceros de dicha causa. La educación indígena siempre ha sido trazada desde el exterior, apropiándose de los valores y culturas en provecho de la nación, no de los indios, quienes simplemente son anulados, devaluados o utilizados en el afán de homologar a todos los ciudadanos, independientemente de sus lenguas. Y todo ello con tal insistencia que cuando por fin los indios se sientan a la mesa para discutir la educación que les conviene y a defenderla como un derecho ganado mediante la movilización consciente, lo que proponen no dista mucho de aquello que se ha trazado para ellos desde la cultura dominante, o se coloca incluso por debajo de las expectativas de los teóricos o las propuestas pedagógicas de avanzada procedentes de la disidencia de la cultura no india. La educación indígena, en este sentido, ha sido un éxito, pues las demandas indígenas suelen pugnar por una educación igual a la que reciben, pero de mayor calidad, no específicamente relacionada con sus culturas —que no son parte del currículo escolar sino apenas un medio para lograr el mejor aprendizaje de una segunda lengua y de otra cultura.

Parte de la aculturación de los indígenas ilustrados incluye el proceso mediante el cual adoptan como propios los proyectos de avanzada de los indianistas y aliados de sus causas, aun a despecho de los deseos de las comunidades, a quienes debe siempre convencerse de que la inclusión de sus culturas en la educación indígena facilita a los niños el aprendizaje de la cultura ajena. Nunca, por otra parte, han mostrado la necesidad de incluir sus propios contenidos en el currículo nacional sino desde ese nicho, como voceros ya aculturados.

En el campo de la educación en particular y del indigenismo en general, se permiten florilegios demagógicos que no podrían siquiera imaginarse si se tratara de la discusión

de la explotación de los recursos naturales, la autonomía política o la redefinición de la relación económica entre las diferentes culturas en una democracia.

Tras casi quinientos años de convivencia, aún no hay un esquema que permita el libre desarrollo de culturas diferentes —a pesar de las legislaciones que decretan la multiculturalidad y la propaganda que condena la discriminación en cápsulas televisivas— sin menoscabo de la propia cultura indígena. No se trata de declaratorias de voluntad, sino de distancias irreconciliable.

Disponível em <<http://www.revistaciencias.unam.mx/index.php?...262%3A>>. Acesso em 18 mar. 2014.

QUESTÃO 29

La utilización del plural en las palabras, naturales, comunidades, legislaciones y poblaciones abordadas en el texto, está justificada en:

- (A) Sustantivos masculinos terminados en vocal tónica
- (B) Son sustantivos terminados en vocal y por eso se añade la s
- (C) Siguen la misma regla de plural utilizadas en palabras terminadas vocal
- (D) Adjetivos terminados en consonante
- (E) Adjetivo y sustantivos que en singular terminan en consonante

QUESTÃO 30

Los términos destacados en la frase “...En el campo de la educación en particular y del indigenismo en general, se permiten florilegios demagógicos...” pertenece respectivamente:

- (A) preposiciones, artículos y contracciones
- (B) preposiciones, pronombre sujeto, y contracciones

- (C) contracciones, pronombre sujeto y artículo
(D) preposiciones, contracciones y contracciones
(E) preposiciones, artículos y preposiciones

QUESTÃO 31

De acuerdo con que habla el texto, se puede afirmar que:

- (A) La población indígena acepta una segunda lengua sin explotar sus costumbres
(B) La clave de la educación indígena está en la aprendizaje de una segunda lengua y adopción de otra cultura
(C) La educación indígena es valorada para alcanzar el grado de civilización de los demás ciudadanos
(D) El discurso de la educación indígena representa una apreciación ajena de las culturas mismas
(E) El surgimiento de una cultura homogénea, donde las identidades y culturas se mezclan y multiplican en la diversidad y la alteridad

QUESTÃO 32

La educación indígena apuntada en el texto:

- (A) Propone una política de valoración semejante a todos los pueblos mexicanos
(B) Es planeada, respetando el derecho de todos los ciudadanos
(C) La subyugación, la explotación y la exclusión de los ámbitos de decisión educativa y política forjan la diferencia históricamente establecida
(D) Indios y españoles batalla por una enseñanza sin prejuicio
(E) Permite una nivelación en la enseñanza sin segregación

INGLÊS

QUESTÃO 29

Choose the correct alternative:

The student answered the teacher's question in a very _____ manner.

- (A) Polish
(B) Politeness
(C) Politely
(D) With polite
(E) Polite

QUESTÃO 30

What are the correct verb tenses to fill in the blanks?

He usually _____ for eight hours. Last night, however, he _____ for only four hours and _____ up very late.

- (A) Sleeps, slept, woke
(B) Slept, slept, wake
(C) Sleeps, sleeps, woke
(D) Sleeps, slept, wake
(E) Sleep, sleeps, woke

QUESTÃO 31

Which one is the correct form of the pronoun?

Although she tried to be careful, she could not stop hurting _____ that night.

- (A) her own

- (B) her
- (C) hers
- (D) herself
- (E) she

QUESTÃO 32

Choose the correct forms of the adjectives:

Although Richard is _____ Michael,
he is not _____ man in the room.

- (A) Taller, tallest
- (B) Taller than, tallest
- (C) Taller than, the tallest
- (D) Taller than, tall
- (E) Tall than, the tallest

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 33

Em relação ao Subsistema de Atenção à Saúde Indígena, pode-se asseverar que:

- (A) Os Estados, Municípios, outras instituições governamentais e não governamentais poderão atuar complementarmente no custeio e execução das ações de Atenção à Saúde Indígena
- (B) Caberá à União, com seus recursos próprios e de órgãos internacionais, financiar o Sistema de Atenção à Saúde Indígena
- (C) As populações indígenas devem ter acesso garantido ao SUS, em âmbito local e regional, de acordo com suas necessidades, compreendendo a atenção primária, secundária e terciária à saúde
- (D) As ações e serviços de saúde voltados para a atendimento das populações indígenas, em

todo o território nacional, coletiva ou individualmente estão regulamentadas no Estatuto do Índio – Lei nº 6.001

(E) As populações indígenas terão direito limitado na participação dos organismos colegiados de formulação, acompanhamento e avaliação das políticas de saúde

QUESTÃO 34

Em tempos idos, o pajé tinha uma relevância significativa no sistema de cura do povo Wapixana e sobre ele é incorreto alegar:

- (A) As causas das doenças eram explicadas a partir da crença de que a alma se separa do corpo quando o índio dormia
- (B) Os pajés tinham o poder de ir buscar as almas de outros pajés já falecidos para juntos trazerem de volta a verdadeira alma do doente
- (C) As doenças e enfermidades eram devidas à atuação do pajé de outros grupos indígenas
- (D) Os Wapixana afirmavam que o pajé poderia atuar como um Canaíme, entidade maligna, com o intuito de prejudicar o inimigo
- (E) As informações etnográficas afirmam que o poder do pajé era herdado

QUESTÃO 35

Mesmo diante do contato estabelecido com a sociedade não indígena, os índios Macuxi e Wapixana, ainda reproduzem algumas crenças, tal e qual os Baniwa do Alto Rio Negro, no que diz respeito a medicina tradicional, as interdições em relação à menstruação e prevenção de doenças. Nesse sentido, não podemos assegurar que:

- (A) Adoção de restrições alimentares no que se refere às doenças não impõe restrição a atividade sexual
- (B) Os resguardos ainda são práticas difundidas entre os Wapixana e Macuxi e consistem nas

interdições de algumas atividades de trabalho e alimentares

(C) Não se concebe a mulher menstruada trabalhar na roça ou na atividade de caça

(D) As plantas medicinais cultivadas ainda compõem um extenso conjunto de saberes disseminados em todos os níveis dessas sociedades

(E) O uso das plantas medicinais entre os indígenas, em alguns casos, está relacionado aos procedimentos rituais, cujo objetivo é evitar a difusão do estado de impureza e de medidas de proteção/prevenção

QUESTÃO 36

“Tudo era livre e hoje está tudo sendo proibido para nós. Para fazer roça, como antigamente, nós já não podemos. Mas pelos menos esse pedaço de terra que estamos querendo demarcar tem que ser reconhecido, porque se tirarem de nós até esse pedacinho, não teremos mais nada. (...) Queremos a garantia da terra para viver nossa cultura com liberdade, cultivar nossa cultura, ensinar nossos filhos e nossos netos. Porque hoje em dia, com a falta de uma terra verdadeira para nós, não podemos viver nossa vida e nossa cultura (nhande reko) completamente.

(Trecho da carta da comunidade Morro dos Cavalos (SC) às autoridades de governo. Relatório de Identificação, 2002). Disponível em <<http://pib.socioambiental.org/pt/povo/guarani-mbya/1292>>. Acesso em 14 mar. 2014.

A territorialidade é um conceito que vai além da ideia pura e simples de terreno ou território e é bastante importante para a garantia de direitos indígenas. Com base no texto anterior e em seus conhecimentos, avalie os itens abaixo e assinale o que for correto:

(A) Para os povos indígenas a proteção do meio ambiente não é relevante, porque suas terras devem ser protegidas pela União

(B) Antes da chegada dos europeus os nativos viviam espalhados pela América e não tinham territorialidade definida

(C) Com base na ideia de “cultivar”, a cultura expressa que a territorialidade vai além da

terra, pois é no espaço formado por ela, que se articulam outros elementos importantes como a economia e a cultura de um povo

(D) A carta da comunidade do Morro dos Cavalos em Santa Catarina, demonstra que os indígenas se preocupam com a terra apenas para fazer roça

(E) Os indígenas os quais escreveram a carta consideram que a demarcação de terras tira a liberdade de seus filhos e netos

QUESTÃO 37

Leia a questão de Davi Kopenawa Yanomami em entrevista à Revista Trip:

“Pra que vocês vão pra escola? Pra aprender a ser destruidor? Nossa consciência é outra. Terra é nossa vida, sustenta a barriga, é nossa alegria. É boa de sentir, olhar... é bom ouvir as araras cantando, as árvores mexendo, a chuva.”

Disponível em <<http://revistatrip.uol.com.br/revista/212/paginas-negras/davi-kopenawa-yanomami.html>>. Acesso 14 mar. 2014.

Quando o assunto é a educação nas comunidades indígenas, é importante ressaltar a diferença entre Educação Indígena e Educação Escolar Indígena. Essa diferença deriva do:

(A) É fato de que os indígenas do Brasil nunca estabeleceram modelos próprios de fazer circular seus conhecimentos, precisando da escola para garantir sua aprendizagem

(B) Reconhecimento de que cada povo indígena tem seus meios e processos próprios de aprendizagem, marcados por diferentes dinâmicas de socialização dos conhecimentos

(C) Interesse dos governos em impor modelos escolares uniformes para todos os indígenas a partir do século XXI

(D) Desejo dos indígenas de abandonar seus métodos tradicionais de ensino e aprendizagem, concentrando-os no modelo escolar

(E) Conhecimento indígena deve ser limitado e sem aplicação na vida prática das comunidades

REDAÇÃO

TEMA 1

“Preconceito contra os índios ainda continua vivo”

Por Daniela Chiaretti | De São Paulo
Valor Econômico - 19/04/2013

“Existe um preconceito histórico contra os povos indígenas, que continua ainda muito vivo”, diz a antropóloga e demógrafa Marta Maria do Amaral Azevedo, há quase um ano na presidência da Fundação Nacional do Índio, a Funai. “Acreditamos que conhecendo mais, o preconceito diminui. Como os povos indígenas vivem e vão continuar vivendo no território brasileiro é questão que diz respeito a todos nós.”

Disponível em: <<http://pib.socioambiental.org/pt/noticias?id=126215>> Acesso em 29 mar 2014.

A partir da leitura acima, elabore um texto dissertativo-argumentativo, discutindo a respeito do preconceito em relação aos indígenas na sociedade contemporânea.

TEMA 2

O futuro dos índios: entrevista com Manuela Carneiro da Cunha

[...]

No ensaio “O futuro da questão indígena”, você defende a necessidade de “um novo pacto com as populações indígenas” e aponta a “sociodiversidade” como “condição de sobrevivência” para o mundo. Como define “sociodiversidade”, e o que seria esse “novo pacto”?

O Brasil não é só megadiverso pela sua grande diversidade de espécies, ele também é megadiverso pelas sociedades distintas que abriga. Segundo o censo do IBGE de 2010, há

305 etnias indígenas no Brasil, que falam 274 línguas. Essa sociodiversidade é, segundo Lévi-Strauss, um capital inestimável de imaginação sociológica e uma fonte de conhecimento. Um mundo sem diversidade é um mundo morto. E quanto ao pacto com as populações indígenas que evoco, trata-se do seguinte: os índios que conservaram a floresta e a biodiversidade até agora (basta ver como o Parque Nacional do Xingu é uma ilha verde num mar de devastação) estão sujeitos a grandes pressões de madeireiras e de vários outros agentes econômicos. Nada garante, se as condições não mudarem, que possam continuar nesse rumo. Para o Brasil, que precisa com urgência de um programa de conservação da floresta em pé, um pacto com as populações indígenas para esse fim seria essencial.

[...]

Fonte: FREITAS, Guilherme. O futuro dos índios: entrevista com Manuela Carneiro da Cunha. O Globo. 16/02/2013. Disponível em: <<http://oglobo.globo.com/blogs/prosa/posts/2013/02/16/o-futuro-dos-indios-entrevista-com-manuela-carneiro-da-cunha-486492.asp>> Acesso em 29 mar. 2014.

Elabore um texto dissertativo-argumentativo discutindo sobre a necessidade de se adotar novas formas de manejo da natureza, garantindo as condições de reprodução do meio ambiente e a sobrevivência dos povos indígenas.

TEMA 3

O mito do “bom selvagem” é amplamente explorado na obra O Guarani. Ao criar Peri, o herói nacional, José de Alencar procurou aproximá-lo do herói europeu, um herói das novelas de cavalaria, dando-lhe características especiais: a bravura, a coragem e a determinação, elevando-o à figura do cavaleiro medieval. No entanto, essa visão idealizada já não se sustenta mais numa sociedade globalizada, em que os índios, muitas vezes, compartilham de valores dos não índios.

Fonte: PEREIRA NETO, Simão. Disponível em <<http://www.cpgls.ucg.br/7mostra/Artigos/HUMANAS%20E%20LINGUISTICA/O%20MITO%20DO%20BOM%20SELVAGEM%20NO%20ROMANCE%20O%20GUARANI.pdf>>. Acesso em 29 mar. 2014.



Disponível em <http://3.bp.blogspot.com/-h_POUpOi8Xo/T5AcbOcnuxI/AAAAAAAAAKE/DPR_-fAJoRs/s1600/indio+-+coca-cola.jpg>. Acesso em 29 mar. 2014.



Disponível em <http://3.bp.blogspot.com/-h_POUpOi8Xo/T5AcbOcnuxI/AAAAAAAAAKE/DPR_-fAJoRs/s1600/indio+-+coca-cola.jpg>. Acesso em 29 mar. 2014.

Tomando como parâmetro essas leituras do texto verbal e não verbal, argumente a respeito da importância do trabalho de fortalecimento da cultura indígena, frente às inovações apresentadas no século XXI.

RASCUNHO DA REDAÇÃO

TEMA 1. ☐ 2. ☐ 3. ☐

01. _____
02. _____
03. _____
04. _____
05. _____
06. _____
07. _____
08. _____
09. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____

RASCUNHO DE GABARITO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37