



# VESTIBULAR INDÍGENA 2013.2 E 2014.1

## INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal:
  - Um **caderno de provas** contendo 37 (trinta e sete) questões de múltipla escolha e 3 (três) propostas de tema para redação.
  - Uma **folha de respostas** personalizada para a Prova Objetiva.
  - Uma **folha oficial** e uma de **rascunho** para a Prova de Redação.
- Ao ser autorizado o início da prova, verifique no **caderno de provas** se a numeração das questões e a paginação estão corretas.
- Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer a Prova Objetiva e a Prova de Redação. Faça-as com tranquilidade, mas **controle o seu tempo**. Esse tempo inclui a marcação da **folha de respostas** (Prova Objetiva) e a transcrição da redação para a **folha oficial**.
- Somente após 1 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar sua **folha de respostas**, o **caderno de provas**, a **folha oficial** e de **rascunho** da redação e retirar-se definitivamente da sala. Se o candidato resolver sair antes, deverá assinar um termo de desistência.
- Será permitido levar o **caderno de provas** e o **rascunho da redação** após decorridas 2 (duas) horas de prova.
- Após o término da prova, o candidato deverá entregar, obrigatoriamente, a **folha de respostas** devidamente **assinada** no local indicado e a **folha oficial da redação**.
- Os dois últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos.
- Se você precisar de algum esclarecimento, fale com o fiscal ou solicite a presença do responsável pelo local.

## INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos na **folha de respostas**. Em caso de erro, solicite ao fiscal para efetuar as correções na Ata da Prova.
- Assine no local indicado na **folha de respostas**.
- Leia atentamente cada questão e assinale na **folha de respostas** a alternativa que você julgar correta.
- A **folha de respostas NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas, sob pena de eliminação do processo.
- A maneira correta de assinalar a alternativa na **folha de respostas** é cobrindo, completamente, com caneta esferográfica azul ou preta todo o espaço a ela correspondente, conforme o exemplo a seguir:



**ATENÇÃO:** Formas de marcação diferentes da que foi determinada implicarão a rejeição da **folha de respostas** pela leitora ótica.

## DADOS PESSOAIS

NOME: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_



FOLHA EM BRANCO



CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o trecho abaixo de Grande Sertão: Veredas de João Guimarães Rosa.

Compadre meu Quelém sempre diz que eu posso aquietar meu temor de consciência, que sendo bem-assistido, terríveis bons espíritos me protegem. Ipe! Com gosto... Como é de são efeito, ajudo com meu querer acreditar. Mas nem sempre posso. O senhor saiba: eu toda a minha vida pensei por mim, forro, sou nascido diferente. Eu sou eu mesmo. Divêrjo de todo o mundo... Eu quase que nada não sei. Mas desconfio de muita coisa. O senhor concedendo, eu digo: para pensar longe, sou cão mestre – o senhor solte em minha frente uma idéia ligeira, e eu rastreio essa por fundo de todos os matos, amém!

Uma coisa é pôr idéias arranjadas, outra é lidar com país de pessoas, de carne e sangue, de mil-e-tantas misérias... Tanta gente - dá susto se saber – e nenhum se sossega: todos nascendo, crescendo, se casando, querendo colocação de emprego, comida, saúde, riqueza, ser importante, querendo chuva e negócios bons... De sorte que carece de se escolher: ou a gente se tece de viver no safado comum, ou cuida de só religião só. Eu podia ser: padre sacerdote, se não chefe de jagunços; para outras coisas não fui parido.

Fonte: ROSA, João Guimarães – Grande Sertão: Veredas, 19. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

QUESTÃO Nº 01

Considerando o seguinte fragmento: “Uma coisa é pôr idéias arranjadas, outra é lidar com país de pessoas, de carne e sangue, de mil-e-tantas misérias... Tanta gente – dá susto se saber – e nenhum se sossega: todos nascendo, crescendo, se casando, querendo colocação de emprego, comida, saúde, riqueza, ser importante, querendo chuva e negócios bons...” Verifica-se que:

- (A) A sociedade preocupa-se somente com seus problemas terrenos, coisas da terra.
- (B) As pessoas vivem bem, por isso pensam em crescer, casar e ser feliz.
- (C) A realidade brasileira está atrelada às questões de desigualdade e injustiças sociais.
- (D) A sociedade brasileira não enfrenta problemas sociais.
- (E) Os problemas sociais só afetam pessoas de classe média e alta.

QUESTÃO Nº 02

Conforme o novo acordo ortográfico da língua portuguesa, algumas palavras perderam a acentuação gráfica. Assinale a alternativa cujas palavras **não** são mais acentuadas.

- (A) Possível, negócios, idéias.
- (B) Assembléias, sábios, políticos.
- (C) Consciência, tranqüilidade, terrível.
- (D) Idéia, assembléia, tranqüilidade.
- (E) Espírito, idéias, missionário.

QUESTÃO Nº 03

Na oração: “Ajudo com meu querer acreditar. Mas nem sempre posso”. A conjunção “**mas**” inicia a oração:

- (A) Adversativa.
- (B) Aditiva.
- (C) Alternativa.
- (D) Explicativa.
- (E) Conclusiva.

QUESTÃO Nº 04

Na frase, “todos **nascendo, crescendo, se casando, querendo** colocação de emprego...” Qual a forma nominal dos verbos em destaque.

- (A) Particípio.
- (B) Gerúndio.
- (C) Infinitivo.
- (D) Indicativo.
- (E) Subjuntivo.



**MATEMÁTICA**

**QUESTÃO Nº 05**

Um anagrama é obtido a partir de uma reordenação das letras de uma palavra, nesse caso, não importa se o novo arranjo tenha ou não um significado específico na língua materna. Por exemplo, com a palavra “TUNA”, que significa água na Língua Macuxi, pode-se formar 24 anagramas, dentre esses “AUTN”, que não tem significado algum nessa Língua. Sendo assim, quantos anagramas podem-se formar a partir da palavra KAPOI?

- (A) 240
- (B) 60
- (C) 15
- (D) 10
- (E) 120

**QUESTÃO Nº 06**

A Lei das Cotas, como também ficou conhecida a Lei n.º 12.711 de 29 de agosto de 2012, dispõe sobre a reserva de vagas para os alunos que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas nas universidades federais e nos institutos federais de ensino técnico de nível médio. A seleção dos alunos obedecerá a critérios bem definidos, como mostra o trecho abaixo (sobre o ensino superior):

**Art. 1º** As instituições federais de educação superior vinculadas ao Ministério da Educação reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas.

**Parágrafo único.** No preenchimento das vagas de que trata o caput deste artigo, 50% (cinquenta por cento) deverão ser reservados aos estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a 1,5 salário-mínimo (um salário-mínimo e meio) per capita.

**Art. 2º VETADO**

**Art. 3º** Em cada instituição federal de ensino superior, as vagas de que trata o art.1º desta Lei serão preenchidas, por curso e turno, por autodeclarados pretos, pardos e indígenas, em proporção no mínimo igual à de pretos, pardos e indígenas na população da

unidade da Federação onde está instalada a instituição, segundo o último censo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

**Parágrafo único.** No caso de não preenchimento das vagas segundo os critérios estabelecidos no caput deste artigo, aquelas remanescentes deverão ser completadas por estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas.

Neste caso, baseado no texto acima, é correto afirmar que:

- (A) A Lei garante que 50% das vagas são para os candidatos pretos, pardos e indígenas.
- (B) As instituições federais de educação superior não poderão reservar para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas mais de 50% das vagas nos concursos seletivos para ingresso nos cursos de graduação.
- (C) Um aluno indígena que estudou apenas o último ano do ensino médio em uma escola da rede privada, não poderá concorrer às vagas destinadas aos indígenas.
- (D) O aluno indígena que cursou apenas o último ano do ensino médio em uma escola privada poderá concorrer às vagas destinadas aos indígenas.
- (E) Os alunos indígenas que possuem renda per capita maior do que 1,5 salário-mínimo não poderão concorrer às vagas de cotas.

**QUESTÃO Nº 07**

Ao dividir  $x^3 - 5x^2 + 9x - 9$  por  $x - 3$ , obtém-se quociente e resto, respectivamente iguais a:

- (A)  $(x^2 + 2x + 3)$ ; 0
- (B)  $(2x - 3)$ ;  $(x - 3)$
- (C)  $(x^3 - 5x^2 + 10x - 12)$ ; 0
- (D)  $(x^2 - 2x + 3)$ ; 0
- (E)  $(x^3 - 5x^2 + 8x - 6)$ ;  $(x - 3)$



## QUESTÃO Nº 08

Duas comunidades, A e B, estão organizando uma confraternização; e para a ocasião, cada comunidade deverá contribuir com três tipos de alimento: caxiri, damurida e beiju, conforme a tabela abaixo:

Alimento \ Comunidade	Caxiri	Damurida	Beiju
A	50 L	30 Kg	20 Kg
B	30 L	20 Kg	10 Kg

No preparo desses alimentos, são utilizadas as seguintes matérias primas:

Matéria prima \ Alimento	Mandioca	Água	Carne	Pimenta	Batata
Caxiri (1L)	0,5 Kg	1 L	0 Kg	0 Kg	0,25 Kg
Damurida (1 Kg)	0 Kg	1 L	0,8 Kg	0,2 Kg	0 Kg
Beiju (1 Kg)	2 Kg	0 L	0 Kg	0 Kg	0 Kg

Quais as respectivas quantidades de mandioca, água e carne que a Comunidade A deverá utilizar para preparar seus alimentos?

- (A) 65 Kg; 80L; 24 Kg
- (B) 25 Kg; 50L; 40 Kg
- (C) 65 Kg; 80L; 16 Kg
- (D) 50 Kg; 24L; 65 Kg
- (E) 65 Kg; 24L; 80 Kg

## BIOLOGIA

## QUESTÃO Nº 09

Neste exato momento, centenas de milhares de células estão se reproduzindo em seu corpo. Unhas e cabelos crescem graças à incessante formação de novas células. Isso ocorre por meio do processo de divisão celular. Que nome recebe o processo de divisão celular responsável pelo crescimento desses órgãos?

- (A) Meiose.
- (B) Mitose.
- (C) Pinocitose.
- (D) Prófase.
- (E) Telófase.

## QUESTÃO Nº 10

A segurança alimentar dos povos indígenas tem sido constantemente discutida nas reuniões e assembleias das organizações indígenas. Para resolver esse problema, vários projetos vêm sendo colocado em prática nas comunidades indígenas, um desses projetos é o de criação de gado bovino. Em uma dessas comunidades o touro do rebanho foi acometido por uma infestação de carrapatos. Que tipo de relação interespecífica existe entre o touro e o carrapato?

- (A) Predatismo.
- (B) Inquilinismo.
- (C) Competição.
- (D) Comensalismo.
- (E) Parasitismo.

## QUESTÃO Nº 11

O conjunto de todos os organismos de um ecossistema com o mesmo tipo de nutrição constitui um nível trófico ou alimentar. Animais como a capivara, o veado e a paca, são consumidores primários. Que nível trófico eles ocupam?

- (A) Segundo nível trófico.
- (B) Primeiro nível trófico.
- (C) Terceiro nível trófico.
- (D) Quarto nível trófico.
- (E) Nível dos produtores.

## QUESTÃO Nº 12

A farinha, um dos alimentos mais consumidos entre os indígenas, é derivada da raiz da mandioca, nome pelo qual é conhecida a espécie comestível mais largamente difundida do gênero *Manihot*. A que tipo de raiz pertence a mandioca?

- (A) Respiratória.
- (B) Sugadora.
- (C) Tuberosa.
- (D) Tabular.
- (E) Tubérculo.



**FÍSICA**

**QUESTÃO Nº 13**

“As fontes mais precisas sobre a origem da Aldeia Malacacheta estão relacionadas ao trabalho do etnógrafo francês Henri Coudreau que empreendeu uma viagem entre o ano de 1883 a 1885 às Guiana brasileira e francesa, viagem que resultou numa obra publicada em 1887, onde o autor reserva dois capítulos à região e as Wapishana (...). De acordo com Coudreau, os Wapishana tinham o costume de construir seus núcleos familiares há cerca de meia hora de caminhada até as margens dos rios ou igarapés”.

Fonte: Diagnóstico Etnoambiental da terra indígena Malacacheta. Nuhsa – UFRR, 2004.

Considerando a velocidade média de um wapishana de 5 km/h, qual a distância, em metros, dos núcleos familiares e as margens dos rios ou igarapés?

- (A) 2,5m
- (B) 250m
- (C) 25m
- (D) 2.500m
- (E) 25.000m

**QUESTÃO Nº 14**

Conforme apresentado no Diagnóstico Etnoambiental da terra indígena Malacacheta, com base em Oliveira Souza (2004), o “sistema de abastecimento d’água, implantado em 1997, é composto de um poço ‘semi-artesiano de aproximadamente 38 metros de profundidade, de onde a água é captada através de um motor bomba elétrico e armazenada em uma caixa d’água central de fibra de vidro’ (...)”.

Fonte: Diagnóstico Etnoambiental da terra indígena Malacacheta. Nuhsa – UFRR, 2004.

Imaginemos que acidentalmente uma pedra é abandonada “da boca” do poço semi-artesiano, neste caso sua velocidade inicial é zero. Desprezando a resistência do ar, suponhamos

que o quadrado do tempo de queda da pedra seja de  $7,6 \text{ s}^2$  ( $t^2 = 7,6 \text{ s}^2$ ).

A aceleração do objeto, neste movimento de queda livre, equivale a:

- (A)  $100 \text{ m/s}^2$
- (B)  $9,8 \text{ m/s}^2$
- (C)  $1 \text{ m/s}^2$
- (D)  $98 \text{ m/s}^2$
- (E)  $10 \text{ m/s}^2$

**QUESTÃO Nº 15**

Sem sombra de dúvidas o artesanato é uma fonte de renda para diversas famílias, os utensílios fabricados utilizando fibras vegetais possuem diversas aplicabilidades em nosso dia a dia. Um exemplo disto são os cestos fabricados com fibra de *Mauritia flexuosa* (buriti). Suponhamos que um determinado cesto fabricado com esta fibra tenha sido projetado para suportar o peso máximo de 200N. O valor máximo da massa do objeto a ser depositado dentro deste cesto deve ser de: (considere a aceleração da gravidade igual a  $10 \text{ m/s}^2$ ).

- (A) 200kg
- (B) 20kg
- (C) 2.000kg
- (D) 2kg
- (E) 0,2kg

**QUESTÃO Nº 16**

O kudui (anta) é um mamífero que pode atingir até dois metros de comprimento e mais de um metro de altura. É comum o macho ser menor que a fêmea. Ele possui uma pequena tromba móvel na ponta do focinho e cauda curta, além de quatro unhas nas patas dianteiras e três nas patas traseiras.

Fonte: <http://www.vivaterra.org.br/mamiferos.htm> em 21 de junho de 2013.

Suponha que a frequência referente ao assobio do kudui seja igual a 17 kHz e a velocidade do som igual a 340 m/s, qual o valor, em

centímetros, do comprimento de onda do assobio do kudui:

- (A) 25 cm
- (B) 0,02 cm
- (C) 2 cm
- (D) 20 cm
- (E) 200 cm

**GEOGRAFIA****QUESTÃO Nº 17**

Considere as assertivas abaixo:

- I. Em relação ao desmatamento na Amazônia, Roraima é um dos estados mais conservados da região.
- II. A intensidade da presença indígena é, em grande parte, responsável pelo estado de conservação das riquezas naturais em Roraima.
- III. As Unidades de Conservação de Roraima também abrigam áreas naturais, protegendo a biodiversidade e os recursos hídricos.
- IV. No estado de Roraima habita somente um povo indígena com uma população de duas mil pessoas em duas Terras Indígenas.

Estão corretas as assertivas:

- (A) I, II e III.
- (B) II, III, e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) I, II e IV.
- (E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO Nº 18**

Observe a figura:



Fig. extraída do site <http://agua-molhada.blogspot.com.br/2010/06/o-desperdicio-de-agua.html> em 14/06/2013.

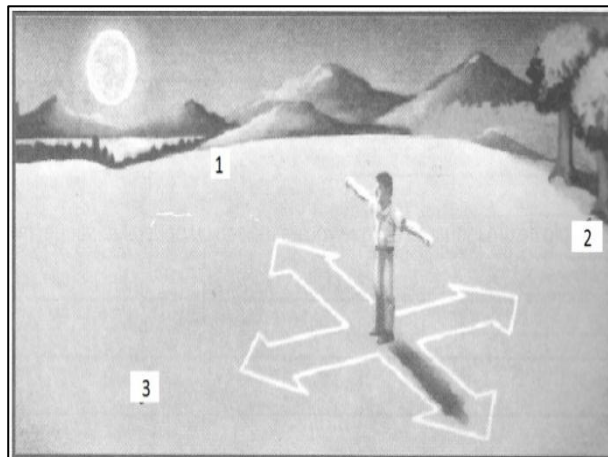
O Brasil é um país privilegiado em água (12% da água doce do planeta). Cerca de 80% estão na maior bacia hidrográfica da Terra (Bacia Amazônica) porém, há alguns fatores que podem levar o país à escassez de água no futuro. Dentre esses fatores podemos identificar:

- (A) Os maciços investimentos das autoridades.
- (B) O planejamento do poder público.
- (C) O desperdício.
- (D) O uso racional da água.
- (E) A conservação dos mananciais.

**QUESTÃO Nº 19**

Observando a natureza, o homem percebeu que poderia usar como ponto de referência o sol, pois conseguiria orientar-se por ele. Considerando a figura abaixo, determine a posição dos pontos 1, 2 e 3 respectivamente.

Fonte: ANTUNES, A. R.; TRINDADE, M. L. Geografia. 2ª Ed., Rio de Janeiro: MEMVAVMEM, 2005.



- (A) Oeste, Sul e Norte.
- (B) Norte, Leste e Oeste.
- (C) Leste, Norte e Sul.
- (D) Oeste, Norte e Sul.
- (E) Leste, Sul e Norte.



**QUESTÃO Nº 20**

Latitude é uma distância angular ao sul ou ao norte do equador, mensurada a partir do centro da terra. Assim, é correto afirmar que:

- (A) O trópico de câncer localiza-se no hemisfério sul e o trópico de capricórnio no hemisfério norte.
- (B) As latitudes menores em graus são aquelas mais próximas do equador e as latitudes maiores em graus são as mais próximas aos pólos.
- (C) As latitudes menores em graus são aquelas mais próximas dos pólos e as latitudes maiores em graus são as mais próximas do equador.
- (D) As linhas latitudinais tanto a norte quanto a sul do equador recebem o valor de  $0^\circ$  a  $170^\circ$  (graus).
- (E) As linhas latitudinais tanto a norte quanto a sul do equador recebem o valor de  $0^\circ$  a  $150^\circ$  (graus).

**HISTÓRIA**

**QUESTÃO Nº 21**

Sobre a Expansão Marítima Europeia marque a alternativa INCORRETA:

- (A) Na Espanha, a expansão marítima só ganhou força após 1492, quando Cristóvão Colombo tomou posse de terras na América em nome dos reis espanhóis.
- (B) Mesmo que o contato entre os nativos e os europeus tenha sido amistoso, a partir do início da ocupação das áreas coloniais as relações entre eles passaram a ser conflituosas fortemente marcadas pela violência e exploração.
- (C) Portugal foi o primeiro nas grandes navegações por sua localização geográfica privilegiada, seu Estado centralizado e por sua experiência comercial marítima.
- (D) O Tratado de Tordesilhas foi um acordo internacional assinado, em 1494, entre Portugal, Espanha, França e Inglaterra,

que dividiu o mundo entre essas nações, evitando futuras disputas de áreas coloniais.

- (E) As mudanças verificadas com as grandes navegações geraram uma revolução nas relações internacionais, na cultura e na economia das sociedades europeias e das sociedades colonizadas.

**QUESTÃO Nº 22**

A escravidão foi herdada do período colonial e se tornou uma das bases do Império. Sobre o processo de abolição no Brasil, escolha a alternativa INCORRETA.

- (A) A lei dos Sexagenários libertou os escravos com mais de sessenta anos.
- (B) A lei do Ventre Livre declarava livres os filhos nascidos de mães escravas, a partir da data de sua publicação.
- (C) A lei Eusébio de Queirós proibiu o tráfico negreiro no Brasil.
- (D) A abolição da escravidão foi uma das causas do fim da monarquia brasileira.
- (E) A lei Áurea que declarou extinta a escravidão no Brasil foi assinada por Pedro II.

**QUESTÃO Nº 23**

Segundo Censo Demográfico 2010, do IBGE, há em Roraima 55.922 pessoas indígenas. Dessas, 46.505 pessoas são residentes em terras indígenas e apenas 9.417 pessoas são residentes fora de terras indígenas. Assinale a alternativa correta sobre os povos indígenas de Roraima.

- (A) A Terra Indígena Raposa Serra do Sol está localizada nos municípios de Normandia, Pacaraima e Uiramutã, nela há indígenas das etnias Macuxi, Wapixana e Ingaricó.
- (B) A Terra Indígena Yanomâmi está localizada nos municípios de Rorainópolis e São João do Baliza, local tradicional de ocupação dessa etnia desde o período pré-colombiano.
- (C) A Terra Indígena Waimiri-Atroari está localizada na região norte de Roraima,



onde esses indígenas atuam como comerciantes há gerações.

- (D) A Terra Indígena Waiwai se localiza nos municípios de Bonfim e Normandia, na fronteira com a Guiana.
- (E) Os índios Taurepang vivem na área sul de Roraima, entre os municípios de Mucajá e Caracará.

**QUESTÃO Nº 24**

Considere as seguintes afirmações a respeito da Amazônia nas últimas décadas:

- I. A SUDAM, Superintendência do Desenvolvimento da Amazônia, foi criada durante o período do Regime Militar com a função de planejar e coordenar as ações federais para o desenvolvimento da região amazônica.
- II. Zona Franca de Manaus foi criada com o objetivo de estabelecer um pólo industrial, com incentivos fiscais para o desenvolvimento da região amazônica.
- III. Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária, o INCRA, planeja as áreas que serão ocupadas e colonizadas na Amazônia, com a colaboração do Movimento dos Trabalhadores sem Terra, o MST.
- IV. A rodovia Transamazônica foi planejada para integrar e ocupar a região amazônica, no entanto, ela nunca foi construída.

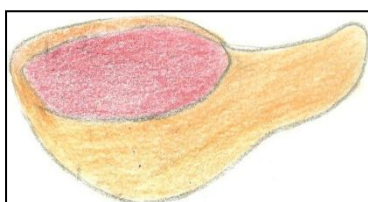
É correto o que se afirma apenas em:

- (A) I e III.
- (B) I e II.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) I, II e IV.

**QUÍMICA**

**QUESTÃO Nº 25**

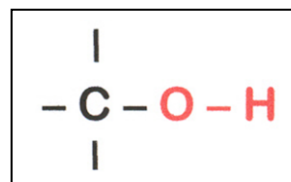
Nas alegres festas das comunidades indígenas sempre está presente o



Fonte: [www.indioeduca.org/wp-content/uploads/2012/12/cuia.jpeg](http://www.indioeduca.org/wp-content/uploads/2012/12/cuia.jpeg)

caxiri, que é uma bebida tradicional feita de forma artesanal normalmente feita com macaxeira. É uma bebida muito consumida por várias etnias, e seu preparo envolve ingredientes muito simples, podendo ser preparada da seguinte forma: colocar em uma panela com água a macaxeira ralada e batata roxa (que servirá para dar a cor roxa), deixar aquecer e após levantar fervura deixar cozinhar por 45 minutos.

O caxiri pode ser servido logo após o preparo, como também após sete dias, quando já estará fermentado. O processo de fermentação do amido proveniente da macaxeira, torna a bebida alcoólica, tendo, portanto, presente o álcool etílico. Sabendo que os álcoois são compostos que apresentam grupo hidroxila (-OH) ligado a um carbono saturado, como representado abaixo:



Aponte a estrutura do etanol:

- (A)  $CH_3-CH-OH$   
          |  
           $CH_3$
- (B)  $CH_3-OH$
- (C)  $H_2C-CH_2$   
      |   |  
      OH OH
- (D)  $CH_3-CH_2-OH$
- (E)  $OH$   
      |  
       $CH_3-C-CH_3$   
          |  
           $CH_3$

**QUESTÃO Nº 26**

No nosso cotidiano é comum encontrar o preparo de diferentes tipos de misturas, sejam elas homogêneas ou heterogêneas, desde o preparo de pinturas corporais com jenipapo ou urucum, até as mais comuns como misturar água e sal. Considerando essa relação da água,

solvente universal, com solutos como óleo, sal de cozinha, areia, pedra e açúcar, aponte quais misturas são heterogêneas:

- (A) Água+sal; Água+pedra; Água+açúcar.
- (B) Água+sal; Água+óleo; Água+areia.
- (C) Água+óleo; Água+areia; Água+pedra.
- (D) Água+óleo; Água+areia; Água+açúcar.
- (E) Todos são misturas homogêneas.

**QUESTÃO Nº 27**

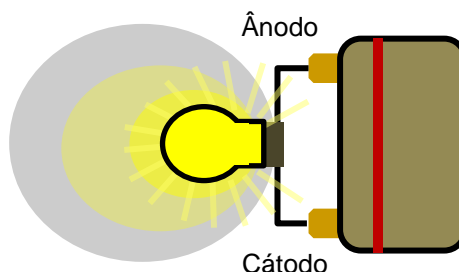
O caxiri é uma bebida tradicional, de fabricação artesanal, muito usada nas festas e em reuniões nas comunidades indígenas. O etanol presente na bebida tradicional indígena, e em qualquer outra bebida alcoólica, deve ser usado com cuidado, considerando que tem efeito tóxico e age no organismo como depressivo do sistema nervoso, podendo levar até mesmo a morte. Muitas comunidades têm buscado meios de minimizar os danos causados pelo álcool, que muitas vezes é acrescentado ao caxiri fermentado na intenção de deixar a bebida ainda mais forte. O metanol, diferente do etanol, não pode ser consumido de forma alguma, podendo causar cegueira e morte. Considerando que a diferença entre os dois álcoois vai além de seus efeitos no organismo, marque a opção correta em relação ao etanol.

- (A) O etanol é classificado como monoálcool, primário, de cadeia cíclica e insaturada.
- (B) O etanol é classificado como monoálcool, primário, de cadeia alifática e saturada.
- (C) O etanol é classificado como diálcool, secundário, de cadeia alifática e saturada.
- (D) O etanol é classificado como diálcool, secundário, de cadeia alifática e insaturada.
- (E) O etanol é classificado como diálcool, primário, de cadeia cíclica e insaturada.

**QUESTÃO Nº 28**

As pilhas e baterias são um problema para a sociedade, e se torna ainda maior quando não há um descarte apropriado em comunidades mais isoladas onde não é feita a coleta. O uso de equipamentos como rádio, lanterna,

celulares e outros equipamentos eletrônicos é algo comum nas comunidades indígenas, mas que tem sido alvo de inúmeras discussões quanto ao descarte apropriado das pilhas e baterias pelo impacto ambiental que podem ocasionar ao contaminar rios, igarapés, e lençóis freáticos. O problema encontrado é que as pilhas e baterias são compostas, em sua grande maioria, por metais pesados altamente tóxicos, como mercúrio, cádmio ou chumbo, e representam, conseqüentemente, sérios riscos à saúde e ao meio ambiente. Para que os equipamentos eletrônicos movidos a pilhas e baterias possam funcionar corretamente, é necessário que:



- I – Ocorra a conversão espontânea de oxirredução, na qual a energia química se transforma em energia elétrica ou energia elétrica em energia química.
- II – Sempre haja uma substância reduzindo, ganhando elétrons, chamada de cátodo, e outra oxidando, doando elétrons, chamada de ânodo.
- III – Em um dos eletrodos ocorre a corrosão, ânodo, e no outro, no cátodo, ocorre a deposição.
- IV – Nas pilhas, o fluxo de elétrons ocorre sempre do Cátodo para o Ânodo.

Assinale a opção em que todas as afirmativas estão corretas.

- (A) Apenas IV.
- (B) I e II.
- (C) II e III.
- (D) I e III.
- (E) I, II e III.



## ESPANHOL

### TEXTO 1

Los pueblos indígenas que actualmente habitamos en Venezuela somos descendientes de aquellos primeros pobladores que llegaron a nuestro territorio hace miles de años, provenientes de diferentes puntos de la tierra, principalmente de Asia. Aunque somos muy parecidos unos a otros, hay diferentes maneras de ser indígena. Por ejemplo: los *ye'kuana* y los *warao* son reconocidos como excelentes navegantes y constructores de curiaras, pero habitan en lugares distantes y sus idiomas y algunas de sus costumbres son diferentes.

Los *ye'kuana* viven en selva del Amazonas y la Guaya venezolana donde abundan los tepuyes y nacen muchos de los ríos tributarios del Orinoco. Construyen unas hermosas y grandes casas circulares de techos cónicos llamadas churuatas. Los *warao* por su parte habitan en el Delta del Orinoco desde hace miles de años. Allí sobre las aguas de los muchos caños que conforman el Delta, levantan sus casas encima de una estructura de pilotes. Estas casas, muy parecidas a las que construyen los *añu* o *paraujanos* en la laguna de Sinamaica (Estado Zulia), son las que conocemos como palafitos.

Pero para todos los pueblos indígenas, así como para el resto de los venezolanos y muchas otras sociedades, el bienestar de la familia y la educación de niños y jóvenes, es lo más importante. Según el último censo indígena, realizado en 1992, la población indígena de Venezuela sobrepasa actualmente las trescientas mil personas, pero en realidad somos más de quinientos mil indígenas, quienes conformamos unas veinticinco etnias. Cuando hablamos de una etnia, un pueblo o una comunidad indígena, nos referimos a un grupo humano que posee su propio idioma, creencias y costumbres y cuyos miembros se reconocen entre sí como parientes, descendientes de un origen común. Las cifras indicadas no incluyen a las etnias y comunidades asentadas en nuestro Territorio Federal Esequibo (zona en reclamación) ya que no fueron censadas. Es importante señalar que la mayoría de nuestros pueblos y comunidades se localizan en las fronteras, en las zonas limítrofes con Brasil, Colombia y Guayana.

Para la mayoría de los indígenas la agricultura, la caza, la pesca y la recolección constituyen la principal fuente de alimentos. La venta de algunos de los productos obtenidos y de los objetos artesanales que producimos para comerciar, es igualmente para muchos de nosotros una importante actividad económica. También hay pueblos como *eayúu*, mejor conocidos como *guajiros*, que han hecho de la cría y pastoreo de ganado, su principal actividad económica sin que ello signifique un abandono de sus creencias y vida tradicional.

La recolección sigue siendo una actividad importante ya que gracias a ella obtenemos algunos de nuestros alimentos. También recolectamos semillas, raíces, cortezas y hojas con las que preparamos medicamentos y pigmentos; así como fibras vegetales con las que elaboramos cordeles, cestas, chinchorros y otros objetos. Estos productos a su vez, constituyen la base de una amplia y muy antigua red de relaciones comerciales entre los diferentes pueblos indígenas y de estos con las actuales poblaciones criollas.

La obtención de tan diversos productos sólo es posible gracias a una serie de técnicas y conocimientos sobre el medio ambiente que nos rodea. Estos conocimientos han sido transmitidos de generación en generación hasta nuestros días, lo cual nos han permitido aprovechar y conservar los diversos ecosistemas que conforman el territorio nacional, como son: los llanos centro-occidentales, los morichales siempre inundados del Delta del Orinoco, las tierras casi desérticas de la Guajira y las húmedas e intrincadas selvas del Amazonas.

Entre las técnicas heredadas de nuestros antepasados está el cultivo, tejido y teñido de algodón con el que elaboramos las hamacas, chinchorros, vestidos y adornos. Así como el cultivo y aprovechamiento del maíz, papa, yuca, pimientos y ajíes y otras especies vegetales, las cuales hoy forman parte importante de la alimentación de todos los venezolanos y de muchos otros pueblos del mundo.

Adaptado de: <http://derechoalaeducacion.awardspace.com/eduindigena.htm>



**QUESTÃO Nº 29**

Lee el texto sobre los indígenas venezolanos e identifique la respuesta correcta para lo que se pide a continuación. Para el texto arriba las principales diferentes maneras que distinguen los pueblos indígenas son:

- (A) Su origen común y la manera como cazan y recolectan frutas.
- (B) La manera como se visten, construyen sus casas, cazan y pescan.
- (C) Por su propio idioma, como construyen sus hermosas casas y cazan.
- (D) Su idioma, sus creencias y sus costumbres de sobrevivir.
- (E) Sus orígenes étnicos, sus actividades económicas y creencias.

**QUESTÃO Nº 30**

Para la mayoría de los indígenas la agricultura, la caza, la pesca y la recolección constituyen la principal fuente de alimentos. Según el texto, ¿qué otras importantes actividades económicas los indígenas producen para comercializar?

- (A) Los artesanos y ganaderos.
- (B) La venta de caza y pescados.
- (C) La artesanía y la ganadería.
- (D) La venta de frutas recolectadas.
- (E) La recolección de semillas, raíces, cortezas y hojas.

**QUESTÃO Nº 31**

Conforme el texto, la palabra “curiaras” significa:

- (A) Utensílios domésticos.
- (B) Cabanas pequeñas e simples.
- (C) Armas para caçar.
- (D) Tipo de vestimenta.
- (E) Embarcações pequeñas e estreitas, tipo canoa.

**QUESTÃO Nº 32**

En el sexto párrafo, la frase “...Estos conocimientos han sido transmitidos de generación en generación hasta nuestros días, lo cual nos han permitido aprovechar y conservar los diversos ecosistemas que conforman el territorio nacional...”. Las expresiones verbales subrayadas pueden ser sustituidas por:

- (A) Fueron – permitieron.
- (B) Foran – permitiron.
- (C) Fuera – permitiera.
- (D) Foi – permitiu.
- (E) Fue – permitió.

**INGLÊS**

**QUESTÃO Nº 29**

Choose the right alternative:

Supersonic jet planes, hair spray, aerosol insecticides. What do they have in common? We use them for completely different purposes. But they have a dangerous common effect. They damage the ozone layer in the atmosphere. We talk a lot about the various forms of pollution: air pollution, water pollution, noise pollution, radioactive contamination, etc. But we hear much about the damage to the ozone layer in the atmosphere.

Fonte: Editora Nova Cultural, 2001.

The meaning of damage is:

- (A) Domínio.
- (B) Dono.
- (C) Doação.
- (D) Dano.
- (E) Denodo.



**QUESTÃO Nº 30**

Fill in with the correct verb tenses:

- Our school (to be) \_\_\_\_\_ always clean but last weekend it (to be) \_\_\_\_\_ too much dirty. The woman usually (to clean) \_\_\_\_\_ it every week.

- (A) Am, were, cleaned.
- (B) Were, is, cleant.
- (C) Is, was, cleans.
- (D) Has was, are, cleaned.
- (E) Was, has are, cleans.

**QUESTÃO Nº 31**

Which preposition is missing?

The Sun System is formed \_\_\_\_ the Sun, the planets, and other bodies, such as meteors, comets and asteroids. The Sun is a big luminous star. It is the most important body \_\_\_\_\_ the solar system, because we depend \_\_\_\_\_ its heat and light \_\_\_\_\_ our existence. The temperature of the solar surface is 6,000°C and of its interior is 50,000°C.

- (A) For, to, above, on.
- (B) For, up, to, of.
- (C) At, to, in, from.
- (D) Of, up, at, over.
- (E) By, in, on, for.

**QUESTÃO Nº 32**

Choose the correct alternative:

“Billy and Sally have lost weight.” “That’s because they’re eating \_\_\_\_\_ than they used to.”

- (A) Much less.
- (B) Many less.
- (C) Little.
- (D) Any more.
- (E) Most.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO Nº 33**

O Estado brasileiro reconhece aos índios os direitos originários sobre as terras que tradicionalmente ocupam (art. 231 da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988) onde a maioria das terras indígenas já estão demarcadas e homologadas pela Presidência da República. Acerca desse assunto, pode-se afirmar que:

- (A) Há uma política de Estado no que se refere à regularização fundiária dos índios urbanos.
- (B) As terras tradicionalmente ocupadas pelos índios são bens da União.
- (C) Compete à EMBRAPA o decreto de homologação do processo administrativo de regularização das terras indígenas.
- (D) Compete ao INCRA e à Advocacia Geral da União (AGU) defenderem judicialmente os interesses dos povos e comunidades indígenas acerca dos conflitos fundiários no Brasil.
- (E) As terras imemoriais e devolutas devem ser demarcadas para os povos e comunidades indígenas que vivem exclusivamente na região amazônica do país.

**QUESTÃO Nº 34**

A educação escolar indígena após a Constituição de 1988 tomou uma nova dimensão com vistas aos processos de ensino e aprendizagem e reconhecimento sociocultural; sendo regulamentada com a Lei nº 9.394/1996 que trata das Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Com base nesse texto é correto afirmar:

- (A) A educação escolar indígena deve ser específica a cada povo ou comunidade e metodologicamente diferenciada, mas com o ensino monolíngue.



- (B) É garantindo às comunidades indígenas apenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem da cultura oriental.
- (C) O ensino fundamental nas comunidades indígenas será ministrado exclusivamente em língua portuguesa, levando em consideração os conhecimentos tradicionais dos pajés.
- (D) O currículo da escola indígena é trabalhado por professores indígenas e lideranças tradicionais com a valorização exclusiva dos conhecimentos técnico-científicos.
- (E) Os saberes indígenas devem ser levados em consideração nos processos próprios de ensino e aprendizagem, bem como uso de línguas maternas; além do ensino em língua portuguesa.

**QUESTÃO Nº 35**

A educação escolar indígena é responsabilidade do Estado. A partir de 1991, a educação escolar indígena é descentralizada aos Estados e Municípios com a supervisão e apoio do Ministério da Educação e, ouvindo a Fundação Nacional do Índio na implementação das políticas públicas e diretrizes da educação aos povos e comunidades indígenas do Brasil. Nesse processo que é contínuo, os princípios gerais são baseados na interculturalidade, bilinguismo e/ou multilinguismo, especificidade e diferenciada. Com base nesse texto é falso ou verdadeiro afirmar:

- I ( ) A interculturalidade, isto é, o intercâmbio positivo e mutuamente enriquecedor entre as culturas das diversas sociedades, deve ser característica básica da escola indígena.
- II ( ) Monolinguismo total em língua indígena é situação transitória de comunidades indígenas nos primeiros momentos do contato. A maioria dos povos indígenas se encontra em diversas situações e modalidade de bilinguismo e/ou multilinguismo.
- III ( ) O princípio da especificidade da escola indígena está baseado exclusivamente na transmissão oral do saber coletivo nos processos de ensino e aprendizagem.

- IV ( ) As escolas indígenas são diferenciadas e específicas porque no currículo tem as disciplinas de língua indígena, arte indígena e práticas de projeto que mostram o universo cultural dos povos indígenas de Roraima.
- V ( ) A escola indígena tem como objetivo a conquista da autonomia sócio-econômica-cultural de cada povo, contextualizada na recuperação de sua memória histórica, na reafirmação de sua identidade étnica, no estudo e valorização da própria língua e da própria ciência – o etnoconhecimento.

A sequência das assertivas é:

- (A) V,V,F,F,V.  
(B) V,F,V,F,V.  
(C) F,V,F,V,F.  
(D) F,F,V,V,F.  
(E) V,V,F,V,F.

**QUESTÃO Nº 36**

As terras indígenas enfrentam impactos socioambientais por conta da exploração de recursos naturais por parte de garimpeiros e madeireiros. Em 2012, o Governo Federal instituiu, por meio do Decreto nº 7.747, de 5 de junho de 2012, a Política Nacional de Gestão Territorial e Ambiental de Terras Indígenas – PNGATI com o objetivo de garantir e promover a proteção, a recuperação, a conservação e o uso sustentável dos recursos naturais das terras e territórios indígenas. Com base no PNGATI pode-se afirmar:

- (A) A experiência piloto do Conselho Indígena de Roraima (CIR) realizando oficinas com vistas à construção do Plano de Gestão Territorial e Ambiental das Terras Indígenas é uma realidade importante no Estado de Roraima, tornando-se uma referência nacional no âmbito do MEC, da EMBRAPA e MMA.
- (B) O PNGATI vem protegendo apenas as terras indígenas do lavrado roraimense e da Amazônia brasileira na busca de alternativas de sustentabilidade econômica.
- (C) São ferramentas para a gestão territorial e ambiental de terras indígenas, o etnomapeamento e o etnozoneamento.



- (D) O trabalho do Conselho do Povo Ingaricó (COPING) nas atividades de planejamento dos territórios da cidadania em Roraima também contribuiu para a política nacional de gestão territorial e ambiental, obedecendo às ferramentas do PNGATI.
- (E) O etnomapeamento é um instrumento de planejamento participativo que visa à categorização de áreas de relevância ambiental, sociocultural e produtiva para os povos indígenas, desenvolvido a partir do etnozoneamento.

- (E) A questão da poluição hídrica é ocasionada pela ação antrópica das grandes empresas madeireiras que atuam de forma clandestina nas terras indígenas de Roraima.

### QUESTÃO Nº 37

Um dos desafios para os povos e comunidades indígenas de Roraima com o processo de regularização fundiária, é a questão da sustentabilidade dos seus territórios com vistas à reprodução física e cultural dessa população e o equilíbrio dos ecossistemas, ou seja, a integridade ecológica do meio ambiente – exploração dos recursos naturais sem ameaças ao longo do tempo. Partindo desse contexto e da realidade sociocultural das terras indígenas, pode-se afirmar:

- (A) A implantação da hidrelétrica no rio Cotingo será um dos vetores da sustentabilidade e etnodesenvolvimento na lógica comunitária defendida por ampla maioria dos indígenas de Roraima.
- (B) As grandes monoculturas de soja em Roraima são uma alternativa econômica para as terras indígenas, levando-se em consideração o manejo ambiental dos ecossistemas.
- (C) A pecuária e a agricultura familiar são atividades imprescindíveis nas regiões de floresta, principalmente nas áreas Yanomami e Ye'kuana para a auto-sustentação dos povos indígenas.
- (D) Experiências como reflorestamento de buriti; manejo do uso do fogo nas queimadas preparatórias para a roça; as comunidades em “ilhas” tem vivenciado áreas destinadas à produção e outra à preservação – e assim, modelos de sustentabilidade são geridos nas terras indígenas.

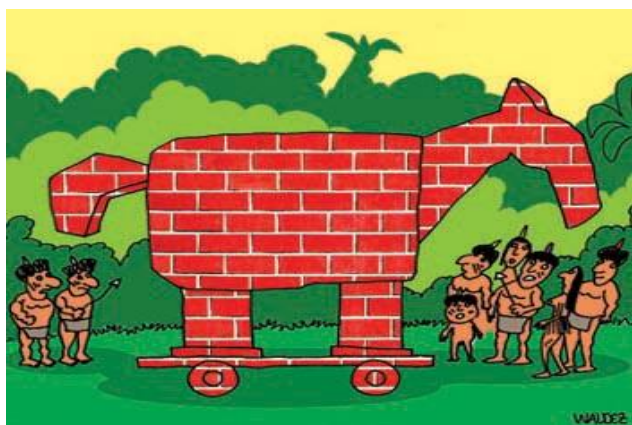


## REDAÇÃO

### INSTRUÇÕES:

- Selecione um dos temas e redija, na folha oficial de redação, um texto dissertativo, em linguagem adequada, clara e correta.
- Os candidatos do curso de Licenciatura Intercultural deverão fazer a redação na língua indicada na inscrição.
- Não se esqueça de dar um título à sua redação.
- Somente será objeto de correção da Prova de Redação o que estiver contido na folha oficial de redação dentro do **limite de 12 a 25 linhas**.
- Será desclassificado o texto com menos de 12 linhas.
- As linhas excedentes serão desconsideradas.
- A folha oficial de redação **NÃO** pode ser identificada, assinada, dobrada, amassada ou rasgada pelo candidato.
- Qualquer forma de identificação na folha oficial de redação eliminará o candidato do processo.
- Use somente caneta esferográfica azul ou preta.

### TEMA 01



Fonte: <http://domacedo.blogspot.com.br/dia-do-indio.html>

A constituição da escola como “direito”, tem seu ponto de partida na Revolução Francesa, momento este em que a burguesia se mostra como classe revolucionária e conquista o poder. Os fundamentos ideológicos são

pautados nos valores burgueses. A marginalização social que o homem é colocado, justifica-se pela ignorância, então, faz-se necessária a criação de instituições “capazes” de tirar o homem desta condição, sendo, assim, constituída a Escola Tradicional. Conforme o autor:

[...] A escola é uma instituição social que mediante suas práticas no campo do conhecimento, valores, atitudes e mesmo por sua desqualificação, articula determinados interesses e desarticula outros [...]” (FRIGOTTO, 1996, p. 44). Disponível em: [http://www.uel.br/revistas/ssrevista/c\\_v6n2\\_andrea.htm](http://www.uel.br/revistas/ssrevista/c_v6n2_andrea.htm)

A partir dessas leituras, elabore um texto dissertativo argumentativo sobre como a Educação Escolar, utilizada como instrumento de dominação do colonizador juntos aos indígenas, pode ser transformada em instrumento de emancipação e garantia de cumprimento dos direitos legalmente instituídos.

### TEMA 02



Fonte: <http://www.dhnet.org.br/dados/charges/index.html>

“Há dois vieses diferentes, mas historicamente entrelaçados, que têm sido percebidos de modo separado e que, todavia, confluem na busca dos povos e organizações indígenas por formação no ensino superior”. (...) O primeiro viés relaciona-se à educação escolar que foi imposta aos indígenas e que gerou a formação de professores indígenas. O segundo viés passa pela necessidade de se ter profissionais indígenas graduados nos saberes científicos veiculados pelas universidades, capazes de articular, quando cabível, esses saberes e os conhecimentos tradicionais de seus povos, pondo-se à frente da resolução de necessidades surgidas com o





processo contemporâneo de territorialização a que estão submetidos e que redundou nas demarcações de terras para coletividades, processo que se incrementou ponderavelmente após a Constituição de 1988 (...).

As políticas de ação afirmativa instituídas enfrentam hoje o desafio de conhecer o mundo específico da educação escolar indígena (...) levando em consideração a necessidade de instituir políticas voltadas para povos, isto é, capazes de beneficiar, mais do que indivíduos (ainda que por meio deles), coletividades que pretendem manter-se culturalmente diferenciadas.”

Fonte: LIMA, Antonio Carlos de Souza. HOFFMANN, Maria Barroso (org.) Desafios para uma Educação Superior para os Povos Indígenas no Brasil: políticas públicas de ação afirmativa e direitos culturais diferenciados. LACED/Museu Nacional/UFRRJ: 2007.

Os textos abordam a busca pela formação profissional dos indígenas e as estratégias grupais ou individuais traçadas para alcançar tal objetivo, quer pela ação das suas Organizações ou esforço individual, muitos têm tido acesso ao ensino em escolas e universidades, quer pela propositura de políticas públicas do Estado com esse fim.

A partir dessas leituras, elabore um texto dissertativo argumentativo sobre como a formação superior dos indígenas em Universidades e Instituições de Ensino poderá ensejar a melhoria da qualidade de vida das populações indígenas na atualidade e de suas gerações futuras.

### TEMA 03

### TEXTO

“A vida não é fácil para os índios. O problema está na própria realidade da cidade. Ela é estruturada pelos brancos e para os brancos. Não há espaço para a manifestação e o desenvolvimento das características e dos costumes do mundo indígena. O índio tem que reprimir o que o torna diferente para poder sobreviver no meio dos brancos. Desde sua chegada, precisa submeter-se a várias condições, imposições, preconceitos que o

limitam sempre, qualquer que seja o lugar ou o ambiente que frequente” (FERRI, 1990, p. 66).

O texto acima é uma reflexão sobre o indígena não aldeado que, por circunstâncias históricas, migrou para os grandes centros urbanos. A partir dessa leitura, elabore um texto dissertativo argumentativo sobre o fenômeno da migração indígena.



# RASCUNHO DA REDAÇÃO

TEMA: 1.  2.  3.

---

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_

14. \_\_\_\_\_

15. \_\_\_\_\_

16. \_\_\_\_\_

17. \_\_\_\_\_

18. \_\_\_\_\_

19. \_\_\_\_\_

20. \_\_\_\_\_

21. \_\_\_\_\_

22. \_\_\_\_\_

23. \_\_\_\_\_

24. \_\_\_\_\_

25. \_\_\_\_\_

RASCUNHO



**RASCUNHO DE GABARITO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37