



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
GABINETE DO REITOR**



RESOLUÇÃO Nº 071 /97-CEPE

Boa Vista, 23 de maio de 1997.

**Aprova Plano de Capacitação Docente do
Departamento de Matemática.**


O VICE-REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA, no exercício da Reitoria, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, tendo em vista o que deliberou o Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão-CEPE, em sua reunião do dia 23 de maio de 1997.

RESOLVE:

Art. 1º - Aprovar Plano de Capacitação Docente do Departamento de Matemática, conforme anexo que passa a fazer parte integrante desta Resolução.

Art. 2º. Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

REITORIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA, Boa Vista, 23 de maio de 1997.


Prof. ALAN ALEXANDER MENDES LEMOS
Vice-Reitor no Exercício da Reitoria

Resol. 073/97

Original



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
CENTRO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA**

**PLANO DE CAPACITAÇÃO DOCENTE
DO
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA**

**Boa Vista-RR
-1997-**

ÍNDICE

	PÁGINAS
Introdução.....	2
1-Prioridades e Diretrizes Básicas do Departamento nas Áreas de Ensino, Pesquisa e Extensão..	3
2-Diagnóstico do Departamento.....	4,5,6
3-Relevância para a UFRR das Áreas de Pesquisa visando Capacitação de seu Corpo Docente.....	7
3.1-Matemática Pura e Aplicada.....	7
3.1.1-Física Matemática.....	8
3.1.2-Análise.....	9
3.1.3-Álgebra.....	9
3.1.4-Modelação Matemática.....	10
3.1.5-Geometria Diferencial.....	11
3.2-Estatística.....	11
3.2.1-Métodos Quantitativos.....	12
3.2.2-Estatística Matemática.....	12
4-Qualificação do Corpo Docente.....	13
4.1-Corpo Docente Atual.....	13
4.2-Quadro Docente Atualmente Afastado.....	13,14
5-Plano Sequencial para Liberação do Corpo Docente do Departamento de Matemática.....	14

INTRODUÇÃO

O Departamento de Matemática tem desenvolvido uma forte ação transformadora no Estado de Roraima, principalmente no que se refere à formação de recursos humanos, através dos cursos de Bacharelado e Licenciatura Plena em Matemática, oferecidos tanto na Capital como no Interior. Contribuindo para a formação de professores qualificados de Matemática, não só na rede secundária de ensino do Estado de Roraima, mas também na própria UFRR. Tem também interagido com o ensino básico, que, além da Licenciatura Plena em Matemática, são ofertados, regularmente, cursos de aperfeiçoamento para professores de 1º e 2º graus, bem como a realização constante de cursos de extensão para alunos de 1º e 2º graus. Observamos, que estes cursos de extensão funcionam como Laboratórios de Ensino para os nossos alunos em fase de conclusão de curso, proporcionando a integração da Universidade com o Estado de Roraima.

O Departamento de Matemática também interage com outros departamentos da UFRR, através do ensino, pesquisa e extensão.

JUSTIFICATIVA DO PLANO

O pequeno índice de formação de docentes doutores e mestres na área de Matemática é uma realidade tanto a nível nacional como a nível local. Isto é comprovado diante do não preenchimento das vagas dos concursos realizados neste departamento desde a fundação desta Instituição. Diante dessa realidade se faz urgente qualificar nossos professores para beneficiar o Estado de Roraima com os nossos Projetos de Intercâmbio Científico, Capacitação de Professores da Rede Pública, Planos Diretores, Assessoria aos Órgãos Públicos (SEC-MEC, EMBRAPA, IBAMA, IBGE), em andamento.

1- PRIORIDADES E DIRETRIZES BÁSICAS DO DEPARTAMENTO NAS ÁREAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Diante da nossa realidade e de acordo com a justificativa do nosso Plano, temos como diretrizes básicas o seguinte:

1.1 - Capacitar o Corpo Docente a nível de Doutor e Mestre visando atender as necessidades do Estado no seu desenvolvimento emergente;

1.2 - Promover a realização de cursos de pós-graduação a nível de mestrado e de especialização visando atender aos anseios da comunidade roraimense no que diz respeito a qualificação de professores e pesquisadores para as Instituições Públicas(SEC-MEC) e outros órgãos como EMBRAPA,IBAMA,IBGE.

1.3 - Possibilitar intercâmbio científico com outras Instituições de Ensino e de Fomento à Pesquisa tanto no âmbito Nacional como Internacional.

2 - DIAGNÓSTICO DO DEPARTAMENTO

2.1-CORPO DOCENTE EFETIVO

QUADRO I - Corpo Docente

-Alberto Martinez Castañeda
-Ijanilio Gabriel de Araújo
-Iria Brucker Roggia
-Isaac Andrade Feitosa
-Jordânia Rosa Bernardo
-José Américo Rodrigues de Araújo Filho (afastado)
-José Murilo de Oliveira
-Joselito de Oliveira (afastado)
-Manoel Fernandes de Araújo
-Patrício Antônio Perez Flores (afastado)
-Raimundo Nonato Araújo Pedro
-Severino Cirino de Lima Neto

Atualmente o nosso corpo docente é composto por doze(12) professores, dos quais, um(1) doutor, quatro(4) mestres, um(1) com especialização, três(3) graduados, dois(2) afastados cursando o doutorado e um(1) cursando o mestrado.

2.2 - DISCRIMINAÇÃO MÉDIA DE DISCIPLINAS OFERTADAS

QUADRO II - Disciplinas Ofertadas

Código	Turma(s)	Crédito(s)	Nome
ma101	a,b,c,d	6	Cálculo Dif. e Int. I
ma102	a	6	Cálculo Dif. e Int. II
ma103	a	6	Cálculo Dif. e Int.III
ma121	a	6	Álgebra Linear I
ma114	a,b	6	Geometria Analítica
ma139	a,b,c,d	6	Int.à Estatística
ma159	a	4	Estatística Aplicada
ma140	a,b,c	6	Int.à Ciência da Computação
ma400	a,b,c	4	Computação Aplicada
ma141	a	6	Cálculo Numérico
ma131	a	6	Int.Eqs.Difs.Ords. e Séries
ma123	a	6	Teoria dos Conjuntos
ma124	a	6	Estruturas Algébricas I
ma126	a	6	Int. a Teoria dos Números
ma128	a	6	Análise I
ma146	a	6	Seminário de Análise
ma105	a	4	Matemática I
ma106	a	4	Matemática II
ma300	a	6	Matemática Geral
ma120	a	6	Geometria Euclid. Espacial
ma113	a	6	Fundams. da Matemática
ma165	a	6	Geometria Euclidiana

Com o total de oito(8) professores no seu quadro atual e um número médio de cinco(7) professores substitutos, o departamento oferece em média trinta e três(33) disciplinas por semestre, o que corresponde ao índice médio de 2,3 disciplinas por professor.

Ponto Forte deste Departamento

O Departamento de Matemática promove Reunião Científica e Cursos de Extensão para a Comunidade, quais sejam:

- 1ª SEMANA DE MATEMÁTICA(1993);
- Curso de Extensão sobre o Método Problêmico no Ensino da Matemática(1995);
- Seminário em outra IES sobre Efeitos Físicos da Conicidade do Espaço-Tempo(1994) na UFPB.

Como Produção Científica foi publicado em Revista Internacional(Classical Quantum Gravitation, em Londres-Inglaterra) por este Departamento em colaboração com a UFPB o artigo "Charged Spinor Particle on Conical Spacetimes"(11 (1994)1599-1606).

Também promoveu o Curso de Verão - Topologia Algébrica - , em janeiro de 1996.

O Departamento teve duas monografias de Especialização defendidas, uma em Matemática Aplicada e outra em Computação.

Houve participação deste também em Encontros Científicos, com trabalhos em colaboração com outros Departamentos, nos XI, XII, XIII e XIV Encontro de Físicos do Norte-Nordeste.

Salientamos ainda, o desenvolvimento do Ensino na Graduação como forte ação transformadora para o Estado de Roraima.

Ponto Deficitário deste Departamento

Este Departamento necessita melhorar a qualificação do seu Corpo Docente, tendo em vista a dificuldade de contratação de profissionais a nível de Doutorado e Mestrado em todas as suas áreas prioritárias. Também apresenta carência de espaço físico, informatização e biblioteca especializada para colocar a disposição da Comunidade seus serviços de Ensino, Assessoria e Pesquisa.

3 - RELEVÂNCIA PARA A UFRR DAS ÁREAS DE PESQUISA VISANDO A CAPACITAÇÃO DE SEU CORPO DOCENTE

O Departamento de Matemática está concentrado em duas áreas do conhecimento lógico-formal que são: (1) Matemática Pura e Aplicada, e (2) Estatística, que justificam-se pela interação com outros Departamentos da UFRR, como também pela continuidade da ação conjunta em ensino e pesquisa juntamente com outras Instituições Públicas (SEC-MEC), de Fomento à Pesquisa, e órgãos como EMBRAPA, IBGE e IBAMA.

3.1-Matemática Pura e Aplicada

A Matemática está presente em todas as áreas do conhecimento humano, proporcionando assim um desenvolvimento planejado, muito mais racional e econômico para a vida do homem.

No Departamento de Matemática da UFRR, esta área de concentração está dividida em cinco sub-áreas, que são: Física Matemática, Análise, Álgebra, Modelação Matemática e Geometria Diferencial. A justificativa da escolha encontra-se presente nas sub-áreas abaixo relacionadas. Abrangendo de forma satisfatória os objetos de estudo da Matemática dentro das atuais exigências da UFRR.

3.1.1-Física Matemática

A Física Matemática, como sub-área da Matemática, estuda a existência e a solução de problemas que envolvem: estabilidade, periodicidade, comportamento genérico de fenômenos físicos e também a própria Educação Física-Matemática aplicada às ciências ambientais. Tem sua aplicação em Física Computacional e Software Educacional destacando-se, a importância do desenvolvimento de simulações computacionais com objetivos didáticos baseados em recentes tópicos de pesquisa. Outra aplicação importante resulta na Teoria de Fraturas e Fractais. Este fenômeno é muito relevante e ocorre em diversos materiais, a exemplo de sólidos, plásticos, bem como em Reações Químicas.

Justificativa

A constante interação entre os Departamento de Matemática e Física da UFRR, através da pesquisa e ensino, fez com que o Departamento de Matemática inserisse no conjunto de prioridades a sub-área Física-Matemática. Com o interesse de criar também um Mestrado em Matemática no ano de 2002, tendo esta sub-área como eixo temático para atender a necessidade de formação de quadro docente no Estado de Roraima, proporcionando assim, pesquisa científica que viabilize um intercâmbio nacional e internacional. A exemplo disto, tivemos em 1994 a aceitação do artigo "Charged Spinor Particle on Conical Spacetimes" em Revista Internacional (Classical Quantum Gravitation, 11(1994)1599-1606) em Londres-Inglaterra, em colaboração com o Departamento de Física da UFPB. Agora, com a abertura de intercâmbio com a Universidade de São Carlos através de Convênio com a Universidade do Amazonas será possível estreitar os laços científicos entre alunos e professores do Estado de Roraima proporcionando intercâmbio nacional ou internacional.

3.1.2-Análise

A Análise matemática surgiu com o advento do cálculo. Concentra-se principalmente no estudo do comportamento local das funções e na existência de soluções de equações, tais como: equações diferenciais parciais, equações diferenciais ordinárias, etc.

Justificativa

Um estudo em análise, permitirá ao matemático resolver problemas específicos envolvidos nas áreas de: Física, Matemática, Economia, Administração e Biociências . Em Matemática, a Análise interage fortemente com a Geometria Diferencial. Os Cursos de Graduação na UFRR se beneficiarão com o auxílio do analista e a assessoria a pesquisa e nos programas de pós-graduação dessas áreas.

3.1.3-Álgebra

A Álgebra vem ampliando suas aplicações nos últimos dez anos, por exemplo, no entendimento e soluções de problemas da Ciência da Computação. Tem sua contribuição na Teoria de Grupos de Lie e Grupos Contínuos Aplicados na Física Quântica. Outro aspecto importante da álgebra é a apresentação de sistemas algébricos que representou um importante passo no desenvolvimento da Pesquisa Operacional, ramo da Matemática que estuda a tomada de decisões mais coerentes.

Justificativa

A Álgebra tem aplicação na existência e soluções de equações, também em Geometria Diferencial e Análise, servindo de apoio para

estas sub-áreas, fortalecendo o ensino de graduação, como também, para os profissionais de Economia, Administração, Física, Biociências e outros, no assessoramento a pesquisa e para o desenvolvimento de cursos de pós-graduação nessas áreas para a melhor exploração dos nossos recursos naturais e também para atender as necessidades do nosso Estado na qualificação da mão-de-obra especializada.

3.1.4-Modelação Matemática

A Modelação Matemática consiste em modelar fenômenos técnicos, químicos, físicos, sociais e econômicos. Na Economia, diante dos vários problemas que esta trata, destacamos: minimizar custos ou maximizar rendimentos. O processo de modelação dá um grau de precisão à construção do modelo que a simulação isolada desta sub-área não faz. Um sistema dinâmico de modelação tem sua origem nos problemas tratados em: Engenharia, Economia, Estatística, Transporte, Administração e Biociências.

Justificativa

A fim de proporcionar uma melhor interação e intercâmbio científico para assessorar as pesquisas voltadas para o mercado de trabalho e para o desenvolvimento econômico do Estado de Roraima como auxílio para o traçado de planos diretores junto com outros departamentos, entre os quais: Departamento de Economia, Engenharia e Administração; o Departamento de Matemática tem interesse nesta sub-área aplicada e coloca esta temática à disposição também de empresas e órgãos públicos do nosso Estado.

3.1.5-Geometria Diferencial

A Geometria Diferencial é o ramo da Matemática que estuda, antes de tudo, as propriedades locais das curvas e superfícies.

A aplicação da Geometria Diferencial é indispensável nas áreas de Física, Economia, Engenharias e Ciência da Computação. A aplicação mais recente, na ciência da computação, em computação gráfica, onde é utilizada na implementação e manipulação de modelos geométricos.

Justificativa

O aprofundamento de conhecimentos nesta sub-área proporcionará também uma melhor qualidade de ensino nas disciplinas relacionadas com a geometria elevando o padrão dos Cursos de Matemática, Engenharia, Física e Agronomia.

Um problema que vem se agravando em nosso Estado, é a carência de professores de Matemática que lecionem geometria nas escolas de 1º e 2º graus. Com um bom quadro de geometras, a UFRR poderia solucionar este problema através de cursos de extensão em geometria, cursos de capacitação de professores e curso de pós-graduação.

3.2-Estatística

A importância dos Métodos Quantitativos da Estatística Matemática na área de Estatística na UFRR, dará um avanço desde as tarefas técnicas de orientação, supervisão e de planejamento.

Justificativa

Há também a necessidade de ministrar com qualidade as disciplinas de Introdução à Estatística, Estatística Aplicada, dando mais qualidade aos cursos de Agronomia, Engenharia, Direito, Pedagogia,

Geografia, Administração e Economia. O Departamento de Matemática, entende que esta área é de fundamental importância para a UFRR, proporcionando assim um melhor desempenho a nível de pesquisa e ensino. Descreveremos a seguir as sub-áreas em estatística.

3.2.1-Métodos Quantitativos

Esta sub-área abrigará projetos com ênfase metodológica tanto em áreas gerais da estatística quanto em abordagens interdisciplinares.

Justificativa

Uma melhor formação do profissional nesta sub-área, trará conhecimentos em áreas de desenvolvimento recentes para manter a Universidade atualizada.

3.2.2-Estatística Matemática

A Estatística Matemática aborda a interface entre a probabilidade e inferência, enfocando aspectos teóricos da modelagem estatística.

Justificativa

O profissional formado nesta sub-área proporcionará uma maior segurança, do ponto de vista matemático, aos modelos estatísticos propostos. Por este motivo, é de fundamental importância para a UFRR a especialização de professores nesta sub-área.

4 - QUALIFICAÇÃO DO CORPO DOCENTE

4.1 - CORPO DOCENTE ATUAL

QUADRO III | Qualificação e Área Pretendida

Professor(a)	Título	Área de Estudo	Situação Pretendida
Alberto M.Castañeda	(Dr)	Modelação Matemática	Pos-Doutorado
Ijanilio G. Araújo	(Ms)	Física Matemática	Doutorado
Iria B. Roggia	(Esp)	Métodos Quantitativos	Mestrado
Isaac A. Feitosa	(Gra)	Métodos Quantitativos	Mestrado
Jordânia R.Bernardo	(Gra)	Estatística Matemática	Mestrado
José Murilo Oliveira	(Ms)	Análise	Doutorado
Joselito de Oliveira	(Ms)	Geometria Diferencial	Doutorado
Manoel F.Araújo	(Gra)	Geometria Diferencial	Mestrado
Patrício A.P.Flores	(Gra)	Geometria Diferencial	Mestrado
Raimundo N.A.Pedro	(Ms)	Álgebra	Doutorado
Severino C.L.Netto	(Ms)	Física Matemática	Doutorado

Legenda: Dr-Doutor; Ms-Mestre; Esp-Especialização; Gra-Graduação.

4.2 - QUADRO DOCENTE ATUALMENTE AFASTADO

QUADRO IV - Docente em Qualificação

Professor	Saída	Retorno	Título	Instituição	Área
José Américo R.Araújo	1994/1	9/3/98	Doutor	PUC-Rio	Educação Matemática

O quadro acima representa até o momento, o índice de 8,3% do nosso corpo docente em formação desde 1994/1, demonstrando assim, a

para possibilitar a concretização de projetos de capacitação de alunos e professores do Estado de Roraima a nível de especialização e mestrado visando estabelecer intercâmbio científico com outras Instituições de Ensino e atrair convênios com Instituições de Fomento à Pesquisa como por exemplo CnPq, CAPES.

O Departamento de Matemática tem a preocupação de atender a necessidade do Estado de Roraima com a formação e qualificação de profissionais e pesquisadores para atender o desenvolvimento emergente do Estado.

5 - PLANO SEQUENCIAL PARA LIBERAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

QUADRO V Quadro de Liberação

SAÍDA	RETORNO	ÁREA DE PESQUISA	NÍVEL	% DE AFASTAMENTO
Março/1997	9 de março de 1999	Geometria Diferencial	Mestre	25
Março/1997	9 de agosto de 2000	Geometria Diferencial	Doutor	25
Agosto/1997	9 de agosto de 2001	Física Matemática	Doutor	33
Março/1998	9 de março de 2002	Física Matemática	Doutor	33
Março/1998	9 de agosto de 2000	Métodos Quantitativos	Mestre	41,6

Queremos observar que, no caso de um professor, por motivos de força maior, não puder se ausentar no prazo como mostra o quadro acima, segue-se o seu precedente obedecendo a ordem de afastamento.

Diante das dificuldades expostas acima no que se refere a formação de Doutores e Mestres nestas áreas de Ensino e Pesquisa, o Departamento de Matemática é favorável a liberação de docentes a partir do período de 1997/2 visando suprir com urgência, a formação desses profissionais para este Departamento continuar seus trabalhos junto à comunidade de Roraima.

ANEXO

PREVISÃO DAS PRÓXIMAS SAÍDAS DE DOCENTES DESTE DEPARTAMENTO

SITUAÇÃO PRETENDIDA	ÁREA	PERÍODO
Doutorado	Análise	agosto/1998
Doutorado	Álgebra	março/1999
Mestrado	Geometria Diferencial	março/1999
Mestrado	Estatística Matemática	março/2000

Ata da reunião ordinária do Conselho Departamental. Aos quinze dias do mês de agosto de mil novecentos e noventa e sete, na Sala da Direção do CCT, no Bloco três, na Universidade Federal de Roraima, teve início às nove horas e quarenta e cinco minutos a reunião ordinária do Conselho Departamental presidida pelo prof(o). Dirceu Medeiros de Moraes (Diretor do CCT). Estiveram presentes a reunião os membros do Conselho: Maria de Nazaré Batista da Silva (Chefe do Depto. de Estrutura), Joel Carlos Moizinho (Representante dos professores do Depto. de Estrutura), José Vanderlan Leite de Oliveira (Chefe do Depto. de Física), Luis Henrique Pacobayba (Representante dos prof(s). Do Depto. de Física), Alberto Martin Martinez Castañeda (Chefe do Depto. de Matemática), Manoel Fernandes de Araújo (Representante dos prof. do Depto. de Matemática), Maria Lúcia Taveira (Chefe do Depto. de Química) e Maria Auxiliadora Ferreira, representante dos funcionários do CCT. A pauta da reunião era a seguinte: ponto um - Grade curricular dos cursos de Física, Matemática e Química. Ponto dois - Outros. O prof. Dirceu iniciou a reunião dando boas vindas aos novos membros do Conselho que são: prof. Vanderlan, substituindo o prof. José Carlos e Luis Henrique substituindo o prof. Eugênio, ambos do Depto. de Física e o prof. Manoel Fernandes substituindo o prof. Ijanilio do Depto. de Matemática. Dando continuidade a reunião abordado o primeiro ponto da pauta no qual o prof. Dirceu falou da conversa que teve com a Pró-reitora de Graduação, prof(a). Teresa Cristina Evangelista dos Anjos, com relação a modificação das grades curriculares, quanto as adaptações das disciplinas de Prática de Ensino nos cursos de Licenciatura obedecendo a nova lei de diretrizes e bases, de vinte de dezembro de um mil novecentos e noventa e seis, a ideia inicial seria não alterar o número total de créditos mas, isso ficaria a cargo de cada Depto. O prof. Dirceu passou a palavra ao prof. Alberto, que explicou as novas modificações feitas dentro do possível na Grade de Matemática nas disciplinas da prática um e dois, que ficaram com cento e cinquenta horas, mas isso no contexto geral, não ficou bem claro no entendimento do Conselho, o qual sugeriu ao prof. Alberto que a submetesse a uma nova avaliação e discussão no Depto. de origem, e que a nova proposta fosse bastante concreta, para evitar que a mesma fosse barrada no CEPE. A Prof(a). Lúcia, informou quanto à grade da Química, que a mesma estava com excesso de carga horária, pois segundo a orientação do MEC, o total da mesma para os Cursos de Licenciatura são duas mil e quinhentas horas e a grade atual, estava com três mil e duzentas horas, teria que se fazer uma nova grade e submetê-la à apreciação do CEPE. A prof(a). Nazaré, alertou quanto aos alunos que já haviam cursado a maioria das disciplinas, pois haviam disciplinas que eram obrigatórias e passariam a optativas e que se deveria ter muito cuidado com relação as mudanças nas grades, para que os alunos não fossem prejudicados. Quanto à grade do Curso de Física, o prof. Vanderlan, ainda não tinha uma proposta concreta em relação a mesma, achava que se deveria fazer uma nova avaliação, pois existiam disciplinas na atual grade que não tem muito a ver com o curso, como é o caso da disciplina Química Orgânica, que é obrigatória na grade da física onde, a mesma é muito específica apenas do curso de química. A disciplina Química Geral dois, o conteúdo segundo o chefe do departamento de física, é que condiz mais com o curso de física. Outra disciplina comentada foi a biofísica, que contém o conteúdo da medicina e os profs. da física, não dominam muito essa parte e ministram a disciplina. Sugeriu que a mesma fosse transferida para Curso de Biologia. Sugeriu também, o prof. Luis Henrique, que as grades fossem estudadas conjuntamente com todos os Deptos. do CCT e as ofertas fossem oferecidas como uma espécie de pacote com relação às práticas de ensino. No segundo ponto abordado, outros, o prof. Dirceu passou a palavra a prof(a). Nazaré, a qual solicitou ao prof. Joel Moizinho, que relatasse aos membros do conselho o Plano de Capacitação Docente do Departamento de Estrutura. Após a exposição do prof. Joel, o Projeto foi bastante discutido, o qual foi colocado em votação e em seguida aprovado por todos. Foi também colocado para apreciação do Conselho o Projeto do Escritório Modelo de Engenharia, tendo como expositora a prof(a). Nazaré, que iniciou a exposição, dizendo que no Dpto. de Estrutura já estavam sendo desenvolvidos alguns trabalhos da área, inclusive, dois dos quais desenvolvidos pelas prof(as). Neusa e Cláudia foram aprovados por órgãos financiadores, isso também veio reforçar mais a iniciativa da elaboração desse Projeto, o qual viria a beneficiar não só ao Depto. de Estrutura, mas a comunidade Acadêmica e a população de Roraima, contribuindo na confecção de Projetos com acompanhamento dos















professores e a participação dos alunos do Curso de Engenharia. Após a exposição do Projeto, o mesmo foi colocado em votação e em seguida sobre breve discussão, foi aprovado por todos. Nada mais havendo a tratar o presidente agradeceu a presença de todos e deu por encerrada a reunião às onze horas e quarenta minutos e eu Maria Auxiliadora Ferreira, digitei a presente ata a qual irá assinada por mim e demais membros. Boa Vista-RR, quinze de agosto de mil novecentos e noventa e sete.

M. Ferreira *Francis* *[Signature]* *[Signature]* *[Signature]* *[Signature]*
[Signature] *[Signature]*