



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO  
CÂMARA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Av. Cap. Ene Garcez, nº 2413, Bairro Aeroporto, Boa Vista/RR, CEP: 69.304-000  
E-mail: [secretariadosconselhos@ufr.br](mailto:secretariadosconselhos@ufr.br)  
Site: [www.ufr.br/conselhos](http://www.ufr.br/conselhos)



## DECISÃO Nº 013/2022-CPPG/CEPE/UFRR

O PRESIDENTE DA CÂMARA PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, tendo em vista o que foi deliberado pela CPPG durante a reunião extraordinária realizada no dia 20 de maio de 2022, e considerando o que consta no Parecer às fls. 534/535, do Processo nº 23129.018211/2020-32,

### DECIDE:

**Art. 1º** Aprovar a proposta de atualização do Plano de Qualificação da Unidade (PQU) do Departamento de Matemática, quadriênio 2020.1 a 2023.2, conforme anexo, o qual passa a fazer parte integrante desta Decisão, como se nela estivesse escrito, e com publicações de portarias a partir do presente ato.

**Art. 2º** Esta Decisão entra em vigor na data de sua publicação, revogando todas as disposições contrárias.

Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação/CEPE/UFRR, 25 de maio de 2022.

*Prof. Dr. Marcos José Salgado Vital*  
Presidente da CPPG/CEPE/UFRR

<b>01- Número do Registro</b>					
<b>02- Unidade Didática/Centro</b>					
Depto. de Matemática - CCT					



<b>Plano de Qualificação da Unidade – PQU</b>
<b>2020.1 – 2023.2</b>



### 03 - Objetivos Gerais e Justificativas

Com o objetivo geral de qualificar seu corpo docente efetivo, aprimorar os grupos de pesquisa existentes e criar novos projetos de pesquisa, ensino e extensão, o Departamento de Matemática – DMAT da Universidade Federal de Roraima, apresenta o Plano de Qualificação da Unidade – PQU.

O DMAT atende diversos cursos de graduação da UFRR e programas de pós-graduação, sua grande maioria no Centro de Ciências e Tecnologias – CCT. A unidade acadêmica especializada em Matemática da Instituição, o DMAT, vem promovendo e difundindo a educação e o desenvolvimento científico e reflexivo da sociedade roraimense, garantindo a qualidade nas diferentes áreas do conhecimento na região. Com intuito de melhorar a missão de desenvolver a matemática com qualidade, necessitamos da qualificação de sua equipe docente.

### 04 - Perfil dos Docentes da Unidade Didática

	<b>Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Situação</b>	<b>Área de contratação</b>	<b>Área de Atuação</b>	<b>Disciplinas*</b>
1	Allan Ramos de Souza	Doutor	Em Exercício	Matemática	Geometria e Topologia	M, E, FG.
2	Edileusa do Socorro Valente Belo	Doutora	Em Exercício	Educação Matemática	Educação Matemática	EM, E, FG.
3	Edwin Pedro López Bambarén	Doutor	Em Exercício	Matemática	Geometria e Topologia	M, E, FG.
4	Elzimar de Oliveira Rufino	Doutor	Em Exercício	Matemática	Matemática	M, E, FG.
5	Erivaldo Diniz de Lima	Mestre	Em Exercício	Matemática	Matemática Aplicada	M, E, FG.
6	Gentil Lopes da Silva	Mestre	Em Exercício	Matemática	Matemática	M, E, FG.
7	Gilson Souza Costa	Mestre	Em Exercício	Matemática	Matemática	M, E, FG.
8	Guilherme Zsigmond Machado	Doutor	Em Exercício	Matemática	Geometria e Topologia	M, E, FG.
9	Héctor José García Mendoza	Doutor	Em Exercício	Educação Matemática	Educação Matemática	EM, E, I, FG.
10	João Luis Gomes Moreira	Mestre	Em Exercício	Informática	Informática	E, I, FG.
11	José Ivanildo de Lima	Doutor	Em Exercício	Educação Matemática	Educação Matemática	EM, E, FG.
12	José Luis Almendras Montero	Mestre	Em Exercício	Matemática	Matemática Aplicada	M, E, FG.
13	Joselito de Oliveira	Doutor	Em Exercício	Matemática	Geometria e Topologia	M, E, FG.
14	Kelly Karina Santos	Doutora	Em Exercício	Matemática	Geometria e Topologia	M, E, FG.
15	Lays Grazielle Cardoso Silva de Jesus	Doutora	Em Exercício	Matemática	Álgebra	M, E, FG.
16	Leandro Gonzaga Fernandes Junior	Doutor	Em Exercício	Matemática	Análise	M, E, FG.

17	Lindeval Fernandes de Lima	Doutor	Em Exercício	Matemática	Matemática Aplicada	M, E, I, FG.
18	Manoel Fernandes de Araújo	Mestre	Em Exercício	Matemática	Matemática	M, E, FG.
19	Marcelo Batista de Souza	Doutor	Em Exercício	Informática	Informática	M, E, I, FG.
20	Max Ferreira	Doutor	Em Exercício	Matemática	Matemática	M, E, FG.
21	Maycon Sullivan Santos Araújo	Mestre	Em Exercício	Matemática	Análise	M, E, FG.
22	Patrício Antonio Perez Flores	Mestre	Em Exercício	Matemática	Análise	M, E, FG.
23	Raimundo Nonato A. Pedro	Mestre	Em Exercício	Matemática	Álgebra	M, E, FG.
24	Wilfredo Renato Lavado Enco	Doutor	Em Exercício	Matemática	Análise	M, FG, E

**\*Disciplinas da Área de Educação Matemática (EM):** Didática da Matemática I e II, Laboratório de Educação Matemática I e II, Informática no Ensino da Matemática, Estágio Supervisionado em Matemática I, II, III e IV;

**Disciplinas de Formação Geral (FG):** Metodologia do Trabalho Científico em Matemática, Trabalho de Conclusão de Curso;

**Disciplinas da Área de Matemática (M):** Pré-Cálculo, Geometria plana, Geometria espacial, Teoria dos Conjuntos, Cálculo Diferencial e Integral I, II, III e IV, Geometria Analítica, Análise Real, Topologia dos Espaços Métricos, Teoria dos Números, Álgebra Linear I e II, Introdução às Eq. Dif. Ordinárias e Séries, Estruturas Algébricas I e II, Equações Diferenciais Ordinárias, Equações Diferenciais Parciais, Análise no  $R^n$ , Geometria Diferencial, Funções de Variáveis Complexas, Matemática para Biologia, Métodos Matemáticos para Engenharia, Matemática Financeira Básica, Programação Linear, Cálculo Numérico, Matemática Discreta, História da Matemática, Fundamentos da Matemática, Introdução à Teoria das Distribuições, Introdução à Teoria das Funções Generalizadas de Colombeau;

**Disciplinas da Área de Informática (I):** Introdução à Ciência da Computação;

**Disciplinas da Área de Estatística (E):** Introdução à Estatística, Estatística Aplicada à Psicologia, Estatística Aplicada a Geociências.



**05 - Prioridades, Diretrizes Básicas da Unidade Didática, Grupos de Pesquisa**

É prioridade para o DMAT a melhoria permanente na qualidade e no alcance das atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas. Levando em consideração que o Departamento de Matemática possui um grande número de docentes que querem se qualificar, a composição da fila de saída para qualificação docente levará em conta os critérios estabelecidos na Portaria Normativa nº 001/2019 — DMAT/CCT/UFRR, conforme o texto a seguir:

*"Art 1º Normalizar os critérios de afastamento para qualificação docente no âmbito do Departamento de Matemática (DMAT) da Universidade Federal de Roraima.*

*Art. 2º Esta Normativa será regida pelas leis nº 8112, de 11 de dezembro de 1990, nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012 e a Resolução 006/2015 - CEPE/UFRR, ou outras que as sucedam.*

*Art. 3º A quantidade de vagas para qualificação será determinada pela porcentagem estabelecida pelas resoluções dos conselhos superiores da UFRR.*

*Art. 4º Estabelecido a quantidade de vagas para a qualificação docente, no período de elaboração do Plano de qualificação da Unidade - PQU, os interessados em se qualificar devem submeter ao chefe do DMAT um requerimento para que o mesmo seja incluso no Plano.*

*Art. 5º Caso haja mais inscritos do que vagas, entre os inscritos, terá prioridade o docente com regime de dedicação exclusiva com mais tempo de magistério na UFRR, contados a partir da data de retorno do seu último afastamento para qualificação.*

*§ 1º Caso o docente nunca tenha se afastado para a qualificação pelo Departamento de Matemática, a contagem do tempo de serviço deverá ser feita a partir da data sua posse como docente da UFRR.*

*Art. 6º Somente serão consideradas áreas para qualificação as dispostas no Art. 2º do Regimento Interno do Departamento, conforme a Resolução 018/2018 - CUni/UFRR.*

*Art. 7º Na vigência do PQU do Departamento de Matemática, o docente que não se afastar no período letivo previsto, o mesmo deverá justificar por escrito à chefia do Departamento de Matemática para que seja apreciado pelo colegiado do Departamento.*

*§ 1º Caso o docente deixe de justificar o seu não afastamento no período previsto, o mesmo será retirado do PQU vigente e a vaga ficará disponível para uma nova inscrição com o mesmo período considerado da vaga.*

*§ 2º O prazo para a entrega da justificativa do seu não afastamento deve ocorrer até um mês antes do início do semestre letivo previsto no calendário universitário da UFRR.*

*§ 3º Caso o docente previsto no PQU vigente não se afaste no quadriênio previsto, para os quadriênios seguintes, a contagem de tempo de magistério na UFRR previsto no Art. 50 desta Resolução será dada a partir da data do vencimento do PQU vigente em que o docente não se afastou.*

*Art. 8º Os casos omissos serão deliberados pelo Colegiado do DMAT*

*Art 9º Esta Normativa entra em vigor a partir da data de sua publicação e revoga as disposições contrárias."*

Com base no Art. 6º da Portaria Normativa nº001/2019 — DMAT/CCT/UFRR, segundo o Art. 2º do Regimento do DMAT. As áreas prioritárias para a qualificação são: Matemática, Estatística. Informática e Educação Matemática. Nesse sentido, são diretrizes básicas: o incentivo á qualificação contínua do

corpo docente, a manutenção dos projetos já existentes bem como ampliação de seu alcance. O DMAT visa fortalecer o PROFMAT, os cursos de graduação de licenciatura em matemática presencial, bacharelado matemática e licenciatura em matemática a distância e criar novos cursos de pós-graduação *stricto-sensu* e *lato-sensu*. É meta do DMAT diminuir sistematicamente a evasão de todos os cursos atendidos bem como atingir a excelência no ensino. É finalidade do DMAT contribuir para elevação do IDEB do estado e um dos fatores relevantes para alcançar este objetivo é: fortalecer e ampliar a capacitação constante dos professores de matemática do ensino básico atuantes no estado de Roraima. Além disso, continuar promovendo eventos acadêmicos para todas as instituições de ensino superior e toda comunidade roraimense e promover eventos científicos. em matemática e licenciatura em matemática a distância e criar novos cursos de pós-graduação *stricto-sensu* e *lato-sensu*. É meta do DMAT diminuir sistematicamente a evasão de todos os cursos atendidos bem como atingir a excelência no ensino. É finalidade do DMAT contribuir para elevação do IDEB do estado e um dos fatores relevantes para alcançar este objetivo é: fortalecer e ampliar a capacitação constante dos professores de matemática do ensino básico atuantes no estado de Roraima. Além disso, continuar promovendo eventos acadêmicos para todas as instituições de ensino superior e toda comunidade roraimense e promover eventos científicos. É prioridade para o DMAT a melhoria permanente na qualidade e no alcance das atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas. Levando em consideração que o Departamento de Matemática possui um grande número de docentes que querem se qualificar, a composição da fila de saída para qualificação docente levará em conta os critérios em ordem de prioridade:

1. Maior tempo em efetivo exercício de cada docente, considerando o que for menor entre a entrada no departamento e o retorno da última pós-graduação.
2. Para docentes com tempos de efetivo exercício iguais, aquele com menor titulação, seguido pelo de maior idade.

Os demais casos serão apreciados pelo colegiado do DMAT. Os critérios acima estão em consonância com a legislação vigente e com as resoluções internas da UFRR que normatizam tal processo.

Nesse sentido, são diretrizes básicas: o incentivo à qualificação contínua do corpo docente, a manutenção dos projetos já existentes bem como ampliação de seu alcance. O DMAT visa fortalecer o PROFMAT, os cursos de graduação de licenciatura em matemática presencial, bacharelado em matemática e licenciatura em matemática a distância e criar novos cursos de pós-graduação *stricto-sensu* e *lato-sensu*. É meta do DMAT diminuir sistematicamente a evasão de todos os cursos atendidos bem como atingir a excelência no ensino. É finalidade do DMAT contribuir para elevação do IDEB do estado e um dos fatores relevantes para alcançar este objetivo é: fortalecer e ampliar a capacitação constante dos professores de matemática do ensino básico atuantes no estado de Roraima. Além disso, continuar promovendo eventos acadêmicos para todas as instituições de ensino superior e toda comunidade roraimense e promover eventos científicos.

No que concerne à pesquisa, é objetivo do DMAT implantar novos grupos de pesquisa com registro no CNPq nas áreas de matemática e educação matemática. Além disso, fortalecer os já existentes.

Segue abaixo lista de grupos de pesquisa cadastrados no CNPq que contam com participação de docentes do DMAT:

Docente	Nome do Grupo	Área do Grupo
Elzimar de Oliveira Rufino (líder)	Geometria Diferencial e Teoria Geométrica do Controle	Matemática
Joselito de Oliveira (líder)	Matemática com Aplicações	Matemática
Edwin Pedro Lopez Bambarén (líder)	Equações Diferenciais	Matemática

#### 06 – Relato da Situação da Unidade Didática, Projetos e Produção Científica

Atualmente, o Departamento de Matemática (DMAT) conta com 24 professores efetivos, sendo 10 mestres, 14 doutores. Constituído desde a criação da UFRR em 1989, o corpo docente do DMAT é composto por professores das mais diversas áreas da Matemática Pura, Matemática Aplicada, Informática e Educação Matemática.

Ao Departamento de Matemática estão vinculados três cursos de graduação, sendo dois presenciais (Licenciatura em Matemática e Bacharelado em Matemática) e um a distância (Licenciatura em Matemática). Além disso, o DMAT atende um total de 13 cursos de graduação, (quais sejam, Licenciatura em Biologia, Bacharelado em Biologia, Agronomia, Geologia, Psicologia, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Ciência da Computação, Licenciatura em Matemática Presencial, Licenciatura em Matemática a Distância, Bacharelado em Matemática, Licenciatura em Física, Licenciatura em Química). Além desses cursos, nos últimos semestres as coordenações ofereceram disciplinas aos cursos de Pedagogia e Zootecnia. Também, atende o curso de mestrado profissionalizante em matemática (PROFMAT).

Os docentes do Departamento realizaram (ou têm realizado) trabalhos de orientação em dissertações de mestrado nas áreas de matemática, educação matemática e ensino de ciências; orientação de trabalhos de conclusão de curso nos cursos de matemática bem como projetos de Iniciação Científica, projetos de extensão e Monitoria. Além disso, os professores do Departamento têm participado de bancas examinadoras de trabalhos na UFRR e em outras instituições. Temos também recebido professores de outras instituições de ensino e pesquisa, tais como UFAM, UFPB, IMPA, USP, UFPA, UFG, UFF e UFSJ, promovendo assim um intercâmbio científico-cultural.

No que diz respeito a Projetos destacam-se:

**Programa de Aperfeiçoamento para Professores de Matemática do Ensino Médio (PAPMEM)**, o qual é realizado pelo Instituto de Matemática Pura e Aplicada (IMPA) e Sociedade Brasileira de Matemática (SBM) em parceria com o DMAT/UFRR. O PAPMEM é promovido semestralmente desde 2004 nos meses de janeiro e julho e o público alvo são os professores da rede pública de ensino do estado de Roraima, bem como alunos dos cursos de Matemática da UFRR e de diversas outras instituições de ensino superior de Roraima (historicamente temos participação maciça dessas categorias). Na oportunidade da realização do programa, os participantes assistem pela manhã, aulas ministradas por professores do Instituto Nacional de Matemática Pura e Aplicada (IMPA) no Rio de Janeiro por videoconferência e à tarde participam de discussões para resolução de problemas sob a coordenação dos



professores do DMAT na UFRR. Para que o PAPMEM seja realizado com sucesso, é sempre necessário que sejam feitas parcerias para que seja possível a reserva de banda (internet) para as videoconferências.

**Olimpíadas Brasileiras de Matemática das escolas Públicas (OBMEP).** Iniciada em 2005 e realizada em todo o Brasil, promovida pelo IMPA com o apoio do Ministério da Educação, possui coordenações regionais. A coordenação regional em Roraima responsabiliza-se pela realização de todo o trabalho no estado de Roraima e está localizada no Departamento de Matemática. As correções das provas das Olimpíadas referentes às primeira e segunda fases têm a participação de docentes do Departamento. A OBMEP incentiva os alunos premiados a aprofundarem seus estudos em matemática por meio de bolsas de iniciação científica júnior, sendo que a coordenação desta ação também está na responsabilidade de um professor do DMAT. A iniciação científica júnior se dá por meio de encontros presenciais que ocorrem uma vez mensal durante um ano, onde os alunos recebem uma bolsa do CNPQ e os alunos estão conectados com o IMPA onde podem tirar suas dúvidas.

**Ciclo de Palestras do DMAT.** Seu início deu-se em 2009 diante da necessidade de criar um ambiente favorável para apresentação e discussão de temas relacionados ao ensino e pesquisa das áreas da Matemática e da Educação Matemática. Em 2015 o Ciclo encontra-se na sétima edição e verifica-se a criação do hábito de participação por parte dos alunos, fato este considerado uma conquista.

**PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.** Iniciado em 2007 e financiado pela CAPES, visa incentivar a formação de docentes em nível superior para a Educação Básica; contribuir para a valorização do magistério; elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre a Educação Superior e a Educação Básica; inserir o licenciando no cotidiano de escolas da rede pública de educação proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar, que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem; incentivar escolas públicas de Educação Básica, mobilizando seus professores como co-formadores dos futuros docentes e tornando-os protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; e contribuir para a articulação entre teoria e prática, necessária à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

**Encontro de Matemática de Roraima e Semana da Matemática.** Eventos realizados anualmente pelo Departamento de Matemática da UFRR como parte de uma agenda de difusão, divulgação e valorização da Matemática no estado de Roraima. Na oportunidade são oferecidas palestras, minicursos, mesas redondas nas áreas de Educação Matemática, Matemática Pura e Aplicada, exposição de pôsteres, exposição do laboratório de ensino em matemática, etc. Há atividades para alunos e professores dos ensinos médio e fundamental, graduandos de todas as áreas, toda comunidade acadêmica das instituições de ensino superior de Roraima e toda comunidade roraimense em geral. Os eventos vêm contando ainda com professores e pesquisadores de diversas instituições do Brasil, tais como IMPA, UFAM, UFF, IFRR, UFG, etc.

**PROFMAT - Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional.** É um curso semipresencial, com oferta nacional, realizado por uma rede de Instituições de Ensino Superior, no contexto da Universidade Aberta do Brasil, e coordenado pela Sociedade Brasileira de Matemática. O PROFMAT foi implantado na UFRR em março de 2012 e visa atender professores de Matemática em exercício no ensino básico, especialmente na escola pública, que busquem aprimoramento em sua formação profissional, com ênfase no domínio aprofundado de conteúdo matemático relevante para sua atuação docente. O Programa opera em ampla escala, com o objetivo de, a médio prazo, ter impacto substantivo na formação matemática do professor em todo o território nacional. Além disso, cada aluno atuando como professor da rede pública recebe uma bolsa da Capes.

Segue abaixo lista de atividades realizadas por docentes em 2020 no PROFMAT/UFRR:

1. Joselito de Oliveira:

Nº	Disciplina Lecionada	Semestre
01	MA22A – FUNDAMENTOS DO CÁLCULO	2020.1
02	MA40 – TÓPICOS DE MATEMÁTICA	2020.2



2. Max Ferreira:

Nº	Disciplina Lecionada	Semestre
01	MA36 – RECURSOS COMPUTACIONAIS NO ENSINO DA MATEMÁTICA	2020.1
	<b>Dissertação Orientada/Data de defesa</b>	<b>Orientando</b>
01	MATRIZES E SISTEMAS LINEARES UMA ABORDAGEM CONSTRUTIVA. Em Andamento.	ALFREDO FERNADES DE BRITO NETO

3. Elzimar de Oliveira Rufino:

Nº	Disciplina Lecionada	Semestre
01	MA40 – TÓPICOS DE MATEMÁTICA	2020.1
	<b>Dissertação Orientada/Data de defesa</b>	<b>Orientando</b>
02	CONGRUÊNCIAS LINEARES E ESPAÇOS VETORIAIS. Em andamento.	KAYO DENNER ALVES NAVECA

4. Kelly Karina Santos:

Nº	Disciplina Lecionada	Semestre
01	MA23A – GEOMETRIA ANALÍTICA	2020.2

Segue abaixo lista de projetos de extensão cadastrados na Diretoria de Extensão da PRAE/UFRR de 2020 em andamento:

**AÇÕES DE EXTENSÃO CADASTRADAS NA DIREX/PRAE - DMAT 2020**

ORDEM	TÍTULO	COORDENADOR	PERÍODO
1	Museu da Matemática	Lays Grazielle Cardoso Silva de Jesus	A partir de Abril de 2020
2	Coleta de Dados e Modelagem Epidemiológica do COVID-19 no Estado de Roraima	Wilfredo Renato Lavado Enco	04 de maio de 2020 até 31 de dezembro de 2020
3	Recepção dos Calouros 2020	Guilherme Zsigmond Machado	13 de Março de 2020
4	Ciclo de Palestras 2020	Wilfredo Renato Lavado Enco	26 de junho de 2020 até 30 de abril de 2021
5	XIV Semana de Matemática da UFRR	Edwin Pedro López Bambarén	23 de novembro até 27 de novembro de 2020





## PRODUÇÃO CIENTÍFICA DOS ÚLTIMOS 3 ANOS

### Artigos completos publicados em periódicos

**BELO, E. S. V.;** SANTOS, E. O. ; GH FON, E. ; GONCALVES, T. O. . A influência dos movimentos escola no vista e construtivista na formação e nas praticas de professores que ensinam matemática nos anos iniciais em Boa Vista-RR. Revista e Ciência e Tecnologia, v. 4, p. <https://revista-21>, 2018.

**LOPEZ B, E. P.** FERREIRA, J. P. C.. Soluções de Choque, Rarefação e Compostas para o problema de Riemann com função fluxo cúbica. Revista de Ciências e Tecnologia. v. 5, p. 1-17, 2019.

CHAVEZ, N. M. S. ; SOUZA, M. A. ; **LÓPEZ B, E. P.** On spherically Symmetric Douglas metrics with vanishing S-curvature with explicit examples. NEXUS Mathematicx, v. 2, p. 1, 2019.

**LIMA, E. D. ; LÓPEZ B, E. P.** Solução do Problema de Riemann para um Modelo Bifásico Simplificado num meio poroso com Expoentes de Corey Unitários. Revista de Ciência e Tecnologia, v. 5, p. 1, 2019.

DIÓGENES, R. ; RIBEIRO, E. ; **RUFINO, E.** FOUR-MANIFOLDS WITH POSITIVE CURVATURE GLASGOW MATHEMATICAL JOURNAL, v. 62, p. 1-13, 2020.

JOUAN, PHILIPPE : **ZSIGMOND, GUILHERME;** AYALA, VICTOR . Isometries of almost-Riemannian structures on Lie groups. DIFFERENTIAL GEOMETRY AND ITS APPLICATIONS, v. 61, p. 59-81, 2018.

ARAÚJO, HUDSON CARDOSO DE; FEITOSA. SORAYA DE ARAÚJO ; **MENDOZA, HÉCTOR JOSÉ GARCIA.** Diagnóstico do nível de aprendizagem por meio da Atividade de Situações Problema Discente para estudantes do terceiro ano do Ensino Fundamental de Colégio de Aplicação. Research, Society and Development, v. 9, p. 44973686, 2020.

**MENDOZA, HÉCTOR JOSE GARCIA;** DELGADO, OSCAR TINTORER . Proposta de um Esquema da Base Orientadora Completa da Ação da Atividade de Situações Problema Discente. Revista Obutchênie, v. 4, p. 180-200, 2020.

SOUZA, GILMARA BATISTA DE ; **MENDOZA, HÉCTOR JOSÉ GARCIA ;** ARAUJO, MARCOS VIEIRA ; SOUZA, JUCILENE OLIVEIRA ; PAIS, DÂMARIS SOUZA DE NOJOSA ; MAGALHÃES, ROSIVÂNIA DEMÊTRIO ; CARNEIRO, ERISMILTA SUCUPIRA FERRO. ATUAÇÃO DO TUTOR DO CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA DA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA / PERFORMANCE OF THE TUTOR OF THE FULL LICENSE COURSE IN MATHEMATICS OF THE OPEN UNIVERSITY OF BRAZIL AT THE FEDERAL UNIVERSITY OF RORAIMA. Brazilian Journal of Development, v. 6, p. 67805-67816, 2020.

SILVA, LUCIENE NUNES DA ; DELGADO, OSCAR TINTORER ; DINIZ, FRANCISMA DE OLIVEIRA; **MENDOZA, HÉCTOR JOSÉ GARCIA.** Resolução de Problemas como metodologia de aprendizagem por meio de jogo de trilha da Geometria Espacial, fundamentada na teoria de Galperin. Research, Society and Development, v. 8, p. 5871095, 2019.

NASCIMENTO, VIRGINIA FLORÊNCIO FERREIRA DE ALENCAR; DELGADO, OSCAR TINTORER ; LEITE, JARDEL SOUSA : **GARCIA MENDOZA, HÉCTOR JOSÉ.** Contribuição da atividade de situações problemas em adição e subtração como objeto educacional para alunos do Ensino Fundamental. Research, Society and Development, v. 8. p. 10891264, 2019.

**Mendoza, H. J. G.;** TINTORER, O.. A contribuição do ensino problematizador de Majmutov na formação por etapas das ações mentais de Galperin. Revista Obutchênie, v. 2, p. 166-192, 2018.

**Oliveira, J.**LAMOUNIER, W. F. . Relative Positions Between the Hyperplane and the n-Sphere. RCT-Revista de Ciência e Tecnologia., v. 5, p. 1-11, 2019.

SANTOS, R. S.; **Oliveira, J.** Trigonometria Triangular Esférica. RCT-Revista de Ciência e Tecnologia, v. 4, p. 1-1, 2018.

BROCHERO MARTINEZ, F.E. ; **Silva-Jesus, Lays** . The estimated number of irreducible binomials. FINITE FIELDS AND THEIR APPLICATIONS, v. 66, p. 101702, 2020.

BROCHERO-MARTINEZ, F.E.; REIS, LUCAS; **Silva-Jesus, Lays.** Factorization of composed polynomials and applications. DISCRETE MATHEMATICS, v. 342, p. 111603, 2019.

ABREU, EMERSON; **Fernandes, Leandro G.** On a weighted Trudinger-Moser inequality in RN . JOURNAL OF DIFFERENTIAL EQUATIONS, v. 269, p. 3089-3118, 2020.

**SOUZA, M. B.**; FONTES, B. C.; BORBA, M. C. . A Coparticipação da Tecnologia Digital na Produção de Conhecimento Matemático. Sisyphus, v. 7, p. 62-82, 2019.

AYALA, VICTOR : DA SILVA, ADRIANO; **FERREIRA, MAX.** Affine and bilinear systems on Lie groups. SYSTEMS & CONTROL LETTERS, v. 117, p. 23-29, 2018.

### Capítulos de livros publicados

**ZSIGMOND, G.**; ZSIGMOND, F. S. F.. Lógica matemática. 1. ed. Maringá: Unicesumar, 2019. v. 1. 176p.

SANTOS, J. P. C. ; VALENTE, A. A P.; **Mendoza, H. J. G.** ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE A PROPOSTA DE ATIVIDADE DE SITUAÇÕES PROBLEMA: UMA VISÃO BASEADA EM DISSERTAÇÕES E TESES. In: Jusiany Pereira da Cunha dos Santos. (Org.). Educação. Ciências e Matemática. REFLEXÕES SOBRE O ENSINO E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES. Ied.Goiânia - Goiás: Espaço Acadêmico. 2020, v. , p. 29-58.

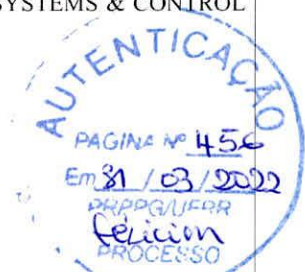
BARBOSA, M. G.; **Mendoza, H. J. G.**; TINTORER, O.; SILVA, A. C. . A TEORIA DA ATIVIDADE DE LEONTIEV E O PROCESSO DE ASSIMILAÇÃO SEGUNDO GALPERIN. In: Mauro Guterres Barbosa; Caroline Barroncas de Oliveira; Maria Clara Silva-Forsberg. (Org.). EPISTEMOLOGIAS. METODOLOGIAS E EXPERIÊNCIAS EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA DA AMAZONIA LEGAL. 1 ed.São - Luís - MA: UEMA, 2019, v. 1, p. 105-125.

SOUZA, G. B. ; MORAIS, C. F. A. ; TIBURTINO, N. A. C. T. ; FERST, E. M. ; **Mendoza, H. J. G.**; SANTOS, R. A. PROBLEMAS E DESAFIOS NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO NOS CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA NO 20 PERÍODO DA EDUCAÇÃO INFANTIL Gilmar Batista de Souza / Cleuma Ferreira Artimandes Moraes / Neide. In: Enia Maria Ferst. (Org.). Avaliação: processos e critérios. 1 ed.Boa Vista-RR: UERR Edições, 2019, v. 1, p. 9-20.

**Mendoza, H. J. G.**; TINTORER, O. A DIDÁTICA DA MATEMÁTICA FUNDAMENTADA NA TEORIA DE FORMAÇÃO POR ETAPAS DAS AÇÕES MENTAIS DE GALPERIN. In: Isauro Beltrán Núñez; Betânia Leite Ramalho. (Org.). P. Ya. Galperin e a teoria da assimilação mental por etapas: Pesquisa e experiências para um ensino inovador. Ied.Campina - SP: Mercado de Letras, 2018, v. I, p. 133-162.

LEITE, J. S.; NASCIMENTO, V. F. F. A.; ALENCAR, P. F. F.; **Mendoza, H. J. G.** Uma reflexão sobre a Atividade de Situações Problema em Sistema de Equações Lineares na Escola Marias das Dores Brasil. In: Bruna Ramos Marinho; Alessandra Pertenella. (Org.). Pedagogia Histórica-Crítica e Psicologia Histórico-Cultural: A defesa do conhecimento na Educação das, Novas Gerações. 1ed Jundiá-SP: Paco, 2018, v. p. 1.

BURIGO, E. Z. (Org.); **LIMA, J. I.** (Org.) ; OLIVEIRA, M. C. A. (Org.) ; VALENTE, W. R. (Org.). Provas, Exames e história da educação matemática. 1. ed. BOA VISTA: Editora da Universidade Federal de Roraima, 2018. v. 350. 156p.



### 07- Histórico e Projeção da Oferta de Disciplinas da Unidade Didática

Semestre	Nº de Disciplinas		Nº de Turmas		Nº de Docentes em exercício	Relação turma/ Docente Permanente	Nº de Professor substituto
	G	Pg	G	Pg			
2019.1	44	4	51	4	18	3,05	5
2019.2	49	4	57	4	21	2,90	5
2020.1	55	3	65	3	23	2,95	5
2020.2	55	2	62	2	23	2,78	5
2021.1	52	2	65	2	21	3,19	5
2021.2	50	3	58	3	21	2,90	5
2022.1	55*	3	60*	3	19	3,50	5
2022.2	55	3	60	3	19	3,50	0
2023.1	55	3	60	3	19	3,50	0
2023.2	55	3	60	3	18	3,50	0

\* Projeção de oferta da graduação.

### 08- Impacto da capacitação nas atividades da unidade

A melhoria da qualificação do corpo docente do DMAT, a qual atende 14 cursos de graduação e 2 cursos de pós-graduação da UFRR, tem impacto direto na melhoria da qualidade nas atividades de ensino, pesquisa e extensão da UFRR como um todo.

O DMAT tem como objetivo a capacitação máxima possível do seu corpo docente, a médio prazo, sem prejuízo do andamento dos Cursos, priorizando os níveis de Doutorado, Mestrado e Pós-Doutorado.

É esperado que em 2020.1 a volta do professor Marcelo Batista de Souza com doutorado. De maneira que ao final desse plano de qualificação o corpo docente do DMAT seja constituído na sua grande maioria por doutores. Dessa forma, no final deste plano de qualificação teremos no Departamento:

Mestres	9
Doutores	15

Os números na Tabela acima é devido ao fato que no término desse plano ainda não houve tempo hábil para que os docentes afastados para doutorado tenham concluído o mesmo. Com a volta desses docentes (após 2023.2), a Tabela ficará assim:

Mestres	4
Doutores	20

Espera-se que, com o aumento do número de doutores tenhamos mais projetos de pesquisas, mais projetos de iniciação científica, entre outros, melhorando assim a qualidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o Departamento poderá programar novas saídas dando continuidade a capacitação de seus docentes atingindo assim os objetivos do Plano de Qualificação.



**09 - Períodos, Docentes em Afastamento e Retorno, Áreas de Atuação e Percentuais de Afastamento de Docentes**

Sem.	Doc. em Afastamento	Nível/Área/Inst/Conceito	Doc. em Retorno	Nível/Área /Inst.	Afast. (%)
2020.1	MARCELO BATISTA DE SOUZA	D/Ed. Mat./UNESP/6			4,16%
2020.2	MARCELO BATISTA DE SOUZA	D/Ed. Mat./UNESP/6			4,16%
2021.1	MARCELO BATISTA DE SOUZA	D/Ed. Mat/UNESP/6			12,5%
	JOSELITO DE OLIVEIRA	D/Mat/USP/7			
	MAX FERREIRA	PD/Mat/UNICAMP/7			
2021.2	JOSELITO DE OLIVEIRA	PD/Mat/USP/7	MARCELO B. DE SOUZA	D/Ed. Mat/UNESP	12,5%
	MAX FERREIRA	PD/Mat/UNICAMP/7			
	JOÃO LUIS GOMES MOREIRA	D/Inf/UFAM/5			
2022.1	JOÃO LUIS GOMES MOREIRA	D/Inf/UFAM/5	JOSELITO DE OLIVEIRA	D/Mat/USP	20,8%
	ERIVALDO DINIZ DE LIMA	D/Mat Apli/UNICAMP/6	MAX FERREIRA	PD/Mat/UNICAMP	
	JOSÉ LUIS ALMENDRAS MONTERO	D/Mat. Apli/UFSC/5			
	RAIMUNDO NONATO ARAÚJO PEDRO	D/Mat./UFAM/4			
	MAYCON SULLIVAN S. ARAÚJO	D/Mat./UFSC/5			
2022.2	JOÃO LUIS GOMES MOREIRA	D/Inf/UFAM/5			20,8%
	ERIVALDO DINIZ DE LIMA	D/Mat Apli/UNICAMP/6			
	JOSÉ LUIS ALMENDRAS MONTERO	D/Mat. Apli/UFSC/5			
	RAIMUNDO NONATO ARAÚJO PEDRO	D/Mat./UFAM/4			
	MAYCON SULLIVAN S. ARAÚJO	D/Mat./UFSC/5			
2023.1	JOÃO LUIS GOMES MOREIRA	D/Inf/UFAM/5			20,8%
	ERIVALDO DINIZ DE LIMA	D/Mat Apli/UNICAMP/6			
	JOSÉ LUIS ALMENDRAS MONTERO	D/Mat. Apli/UFSC/5			
	RAIMUNDO NONATO ARAÚJO PEDRO	D/Mat./UFAM/4			
	MAYCON SULLIVAN S. ARAÚJO	D/Mat./UFSC/5			
2023.2	JOÃO LUIS GOMES MOREIRA	D/Inf/UFAM/5			25%
	ERIVALDO DINIZ DE LIMA	D/Mat Apli/UNICAMP/6			
	JOSÉ LUIS ALMENDRAS MONTERO	D/Mat. Apli/UFSC/5			
	RAIMUNDO NONATO ARAÚJO PEDRO	D/Mat./UFAM/4			
	GUILHERME ZSIGMOND MACHADO	PD/Mat./IAI/(* )			

PD – pós-doutorado.

(\* ) Sem conceito



**10 - Aprovação**

<b>Unidade Acadêmica</b>	____ / ____ / ____	_____ <b>Chefe da Unidade Didática</b>
<b>Conselho Departamental</b>	____ / ____ / ____	_____ <b>Diretor de Centro</b>
<b>Comissão de Pesquisa</b>	____ / ____ / ____	_____ <b>Pró-reitor de Pesquisa e Pós-graduação</b>