



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO  
CÂMARA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Av. Cap. Ene Garcez, nº 2413, Bairro Aeroporto, Boa Vista/RR, CEP: 69.304-000  
Telefone: (095) 3621-3108  
E-mail: secretariadosconselhos@ufr.br



**DECISÃO Nº 009/2020-CPPG/CEPE/UFRR**

**O PRESIDENTE DA CÂMARA PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA**, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, tendo em vista o que foi deliberado pela CPPG durante a reunião extraordinária realizada no dia 19 de novembro de 2020, e considerando o que consta no Parecer nº 038/2020/DPG/PRPPG, às fls.151/152, Parecer 003/2020, às fls. 155/156, do Processo nº 23129.004624/2020-27,



**DECIDE:**

**Art. 1º** Aprovar a atualização do Plano de Qualificação da Unidade (PQU) do Curso de Licenciatura Intercultural - Quadriênio 2020.2 a 2024.1, conforme anexo, o qual passa a fazer parte integrante desta Decisão, como se nela estivesse escrito, e com publicações de portarias a partir do presente ato.

**Art. 2º** Esta Decisão entra em vigor na data de sua publicação, revogando todas as disposições contrárias.

Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação/CEPE/UFRR, 27 de novembro de 2020.

*Prof. Dr. Marcos José Salgado Vital*  
Presidente da CPPG/CEPE/UFRR

01- Número do Registro	 <b>Universidade Federal de Roraima</b> <b>Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação</b>	Plano de Qualificação da Unidade
		
02- Unidade Didática/Centro		
Licenciatura Intercultural/INSIKIRAN 2020.1 a 2023.2		

### 03. Objetivos Gerais e Justificativas

- Redefinir as metas fixadas para capacitação do corpo docente do Curso de Licenciatura Intercultural do Instituto Insikiran de Formação Superior Indígena da UFRR para o quadriênio 2020.1 a 2023.2;
- Redefinir as prioridades de formação do corpo docente;
- Investir na qualificação do corpo docente, visando à melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão realizada pelo Curso de Licenciatura Intercultural/Instituto Insikiran;
- Aprimorar o processo de ensino–aprendizagem, pesquisa e extensão na construção de novos conhecimentos formando recursos humanos de alto nível
- Ampliar a quantidade e priorizar a qualidade da produção científica do Curso de Licenciatura Intercultural/Instituto Insikiran, tendo em vista elevados Qualis Capes e fatores de impacto.

O plano de capacitação do curso Licenciatura Intercultural se faz necessário pela importância do Instituto Insikiran enquanto unidade acadêmica da UFRR. Em 2001 esta unidade foi criada pelo CUni como Núcleo Insikiran e, depois, transformado em Instituto Insikiran, em agosto de 2009. Naquela época contava basicamente com o apoio de professores de outras unidades acadêmicas, e com um professor realocado do DLLV.

Em 2004, com o primeiro concurso para professores efetivos, ingressaram cinco (05) professores: Maxim Repetto, Isabel Maria Fonseca, Marcos Braga, Fabíola Carvalho e Lucianne Vilarinho; em 2005, mais três: Viviane Cardoso, Helder José Lanes e Luiz Otávio Pinheiro da Cunha; em 2006 mais um professor foi contratado: Jovina Maфра dos Santos; e, em 2008, o professor Cristóvão Abrantes passou no concurso.

Em 2010, a professora Mariana Cunha passou a fazer parte do grupo após aprovação em concurso, em substituição à professora Viviane Cardoso, que foi realocada no curso de Química; em 2011, a professora Danielle Trindade ingressou por meio de concurso, na vaga que o professor Cristóvão Abrantes antes ocupava, quando o mesmo foi transferido para a Universidade Federal de Rondônia e, em 2013, o professor Michel Rolin foi realocado, do curso de Matemática, substituindo a vaga do professor Luis Otávio Pinheiro das Cunha, que foi, por seu turno, realocado para o curso de Gestão Territorial. Além disso, o professor Jonildo Viana dos Santos passou a integrar o colegiado desse curso, após aprovação em concurso, ocorrido em 2014. Depois disso, passaram a integrar a equipe os professores Ricardo Carvalho e Fernando Cielo, que fizeram concurso para outras unidades acadêmicas e foram alocados no curso de Licenciatura Intercultural. Agora, recentemente, veio transferida da Licenciatura em Libras a professora Zoraide dos Anjos Gonçalves da Silva Vieira. Cabe destacar que dois professores, Elder Lanes e Lucianne Vilarinho, foram realocados em outras unidades acadêmicas (o primeiro em 2010, no DLLV, a segunda, no ano de 2014, na Engenharia Agrônoma).



O curso de Licenciatura Intercultural se estrutura por meio das seguintes linhas de pesquisa: i) **Transdisciplinaridade e Produção de Materiais Educativos**, ii) **Estudos de Cultura, Literatura e Linguagem**; iii) **Ciências, Saúde e Biodiversidade** e; iv) **Interculturalidade, Identidade e História dos Povos Indígenas**. Em razão disso, a Licenciatura Intercultural tem a necessidade e a obrigação de capacitar o corpo docente com vistas ao aprimoramento profissional e à implantação, no futuro, de um Programa de Pós-Graduação para atender as novas demandas advindas dos estudantes e das comunidades indígenas. Para atingir essa meta, as áreas de Comunicação e Artes e Ciências da Natureza necessitam capacitar mais doutores e incentivar a formação continuada destes doutores por meio da realização de Estágios de Pós-Doutoramento.

A área de Comunicação e Artes necessita de pelo menos mais dois doutores: i) um especialista em literatura, leitura, produção textual, uma vez que esta área tem um forte componente da formação assentada no desenvolvimento dessas habilidades. Desse modo, as formas de expressão textuais, sobretudo aquelas que dizem respeito aos usos sociais da expressão, com destaque para as formas artísticas, são fundamentais para que se possa desenvolver a contento um processo de formação docente nesta área; e outro, ii) em sociolinguística, pois a formação nessa área tem como objetivo contribuir para que a diversidade de línguas e linguagens em Roraima seja preservada e valorizada. O curso de Licenciatura Intercultural atende a alunos de sete povos indígenas diferentes e hoje não há profissionais na área linguística na unidade que atenda esta demanda. Assim, a formação nessa área será de grande importância possibilitando aos alunos do curso realizar pesquisas nas comunidades e estudos dos fenômenos sobre os fenômenos atinentes à vida das línguas indígenas.

A área de Ciências da Natureza necessita capacitar mais dois doutores: i) um com experiência em educação, transdisciplinaridade e linguagem científica, visto que a produção de materiais educativos interculturais é um ponto de forte demanda das escolas indígenas de Roraima e, portanto, importante para a formação dos professores indígenas. Além disso, na área há a necessidade de um doutor em ciências e educação, formação de professores em ciências e currículo. Nessa mesma área, necessitamos ainda capacitar um professor para atuar com questões que relacionem temáticas voltadas à saúde, ambiente e educação intercultural com vistas à formação de conhecimentos e informações sócio-epidemiológicas de populações indígenas de Roraima, no sentido de fortalecer a linha de pesquisa Ciências, Saúde e Biodiversidade na Licenciatura Intercultural e na Pós-Graduação.

A seguir, apresentamos o perfil da unidade acadêmica.

<b>04- Perfil dos Docentes da Unidade Didática</b>					
<b>Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Situação</b>	<b>Área de contratação</b>	<b>Área de Atuação</b>	<b>Disciplinas</b>
Celino Alexandre Raposo*	Mestre	Efetivo em exercício	Língua Indígena	Com. e Artes/Língua Macuxi	CA1- Diversidade de Linguagens e Políticas; Linguísticas; CA2- Descrição e documentação de Línguas; CA4- Arte Cultura e Sociedade; TCC- Trabalho de Conclusão de Curso-Com. E Arte;

Danielle da Silva Trindade	Mestre	Efetivo em exercício	Comunicação e Artes	Comunicação e Artes	CA4- Arte Cultura e Sociedade; CA4- Linguagem e construção de identidades; TCC- Trabalho de Conclusão de Curso-Com. E Arte;
Fábio Almeida de Carvalho	Doutor	Efetivo em exercício	Comunicação e Artes/Literatura	Comunicação e Artes Literatura Leitura, Produção textual e ensino de Língua Portuguesa	CA6 –Criação artística I Ca 7 – Criação artística II TCC - Trabalhos de Conclusão de Curso em Comunicação e Artes
Fabiola C. Almeida de Carvalho	Doutora	Efetivo em exercício	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	CN-3 Ciência e Diversidade CN-6 Uso do meio e Qualidade de Vida CN-7 Saúde e Qualidade de Vida TCC - Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Naturais
Isabel Maria Fonseca Gondinho	Mestre	Efetivo em exercício	Comunicação e Artes	Comunicação e Artes Literatura Leitura, Produção textual e ensino de Língua Portuguesa	CA1- Diversidade de Linguagens e políticas Linguísticas CA 5- Dialogia e Construção Social das Linguagens TCC -Trabalho de Conclusão de Curso em Comunicação e Artes
Jonildo Viana dos Santos	Doutor	Efetivo em exercício	Ciências Sociais e Educação	Ciências Sociais/Educação	CS-1-Introdução às Ciências Sociais: Cultura, Identidade e Educação. FPE-1- Fundamentos Legais da Educação Escolar Indígena. FPE-4- Formação de Professores. CS-4- Povos Indígenas em Roraima. TCC - Trabalhos de Conclusão de Curso em Ciências Sociais





Jovina Mafra dos Santos	Mestre	Efetivo em exercício	Ciências da Natureza	Educação Escolar Indígena	Material Didático I – FPE5 Ciência e Tecnologia- CN8 Material Didático II – CN-9 TCC - Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Naturais
Marcos Antonio Braga de Freitas	Doutor	Efetivo em exercício	Ciências Sociais	Ciências Sociais	CS3-Povos Indígenas no Brasil CS6-Qualidade de Vida: meio ambiente CS5-Os novos projetos econômicos em terras indígenas
Mariana Souza da Cunha	Mestre	Efetivo em exercício	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	CN1- Meio Ambiente e Qualidade de Vida; CN2- Conceitos e Ciências II; CN3-Ciência e Diversidade; CN5- Fenômenos Naturais; TCC - Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Naturais.
Maxim Paolo Repetto Carreño	Doutor Pós-Doutor	Efetivo em exercício	Antropologia - Educação Indígena	Antropologia - Educação Indígena	CS 04 - Povos Indígenas em Roraima CS 06 - Qualidade de Vida: Meio Ambiente CS 08 Produção de Material educativo na área de ciências sociais CS 07 - Saúde e Qualidade de vida CS 02-Povos Indígenas nas Américas TCC - Trabalho de Conclusão de Curso
Michael Lopes Rolim	Doutor	Efetivo em Exercício	Ciências da Natureza/Matemática	Ciências da Natureza/ Matemática	CN1- Meio Ambiente e Qualidade de Vida; CN-2 Conceitos em Ciências I; CN-4 Conceitos em Ciências II; TCC - Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Naturais.



Ricardo Carvalho dos Santos	Doutor	Efetivo exercício	Ciências da Natureza/Matemática	Ciências da Natureza/Química	CN1- Meio Ambiente e Qualidade de Vida; CN2- Conceitos em Ciências II; CN3-Ciência e Diversidade; CN4- Conceitos em Ciências II; TCC - Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Naturais.
Fernando Ciello	Doutor	Efetivo exercício	Ciências Humanas e Sociais		CS1-Cultura, Identidade e Educação; CS-2 Povos Indígenas nas américas; CS3-Povos Indígenas no Brasil; CS-7 Qualidade de vida: Saúde.
Zoraide dos Anjos Gonçalves da Silva Vieira	Doutora	Efetivo exercício	Libras	Comunicação e Artes Linguística	CA2 – Descrição de Línguas Libras

Além desse corpo docente em efetivo exercício, para suprir a demanda de sala de aula durante as Etapas de Estudos Presenciais, prática de pesquisa, estágio curricular supervisionado e orientação de TCC, o curso de Licenciatura Intercultural conta com os seguintes professores substitutos: Marcos Vieira Araújo, Jackson Hansen Marques, Jucicleide Pereira Mendonça e Jacivânia Bento Julião. Todos foram selecionados em 2019 e têm contrato até março de 2020.

Sobre as condições de oferta, cabe destacar que o Curso de Licenciatura Intercultural conta em seu quadro com um montante de catorze professores efetivos, os quais atendem a 343 alunos regularmente matriculados, resultando em uma proporção de 31 alunos por professor. Outro ponto que cabe destaque nesse contexto, é o fato de que, após dezessete anos de existência e de trabalhos, a Licenciatura Intercultural ainda não dispõe de professores efetivos para atuar nas áreas de formação básica do curso (Fundamentos Pedagógicos Específicos) e de alfabetização/séries iniciais, libras e senão também como sociolinguista.

Essa situação acarreta problemas que vêm se arrastando há muito tempo e para a qual não tem sido dada a devida atenção pela gestão da UFRR. Daí a necessidade de contratação de mais professores efetivos para que o trabalho pedagógico seja realizado a contento, bem como para que a unidade acadêmica possa fortalecer linhas e grupos de pesquisa, consolidar a proposta de educação intercultural, transdisciplinar e dialógica posta no Projeto Político Pedagógico e, em um futuro breve, estabelecer a Pós-Graduação para atender a demanda de professores indígenas já graduados na Licenciatura Intercultural.

Feitas estas considerações, a seguir apresentaremos prioridades, diretrizes básicas da Unidade Didática, em sua relação com o ensino e o desenvolvimento da pesquisa, senão também com o fortalecimento dos Grupos de Pesquisa.

## **05- Prioridades, Diretrizes Básicas da Unidade Didática, Grupos de Pesquisa**

### **I – Lideranças e participação em Grupos de Pesquisa**

Das três áreas de habilitação que a Licenciatura Intercultural oferta, hoje duas são áreas mais prioritárias para a capacitação do corpo docente: Comunicação e Artes e Ciências da



Natureza.

Dos quatro professores efetivos contratados para atuar na área de Comunicação e Artes, dois já possui o título de doutor, o professor Fábio Almeida de Carvalho e a professora Zoraide dos Anjos Gonçalves da Silva Vieira; dois possuem título de mestre, os professores Celino Alexandre Raposo e Isabel Maria Fonseca Gondinho; e um possui o título de especialista, a professora Danielle da Silva Trindade. Na área de Ciências da Natureza três professores já possuem doutorado, a saber os professores Fabíola Carvalho, Michael Rolim e Ricardo Carvalho; e duas professoras título de mestre, as professoras Jovina Mafra dos Santos e Mariana Cunha. E dos quatro professores da área de Ciências Sociais possuem título de doutor, que são os professores Maxim Repetto, Jonildo Viana dos Santos, Marcos Braga e Fernando José Cielo.

Destacamos ainda que, por conta da atuação dos doutores, o curso possui hoje três grupos de pesquisa devidamente cadastrados, com liderança de profissionais da Licenciatura Intercultural: i) **Permanência e atualização das fontes textuais ameríndias nas literaturas americanas: o caso circum-Roraima** (com projeto devidamente registrado e com financiamento do CNPq), coordenado pelo professor Fábio Almeida de Carvalho (da sua equipe, faz parte a professora Isabel Maria Fonseca Gondinho); ii) **Cidadanias interculturais, povos indígenas, populações amazônicas e estudos transdisciplinares**, coordenado pelo professor Maxim Repetto (da equipe fazem parte as professoras Jovina Mafra dos Santos, Isabel Maria Fonseca Gondinho, Fabíola C. Almeida de Carvalho); iii) **Conhecimento e Informação Sócio-Epidemiológica sobre Saúde e Ambiente em Comunidades Indígenas de Roraima**, coordenado pela professora Fabíola Carvalho e Equipe (professora Jovina Mafra dos Santos).

Outros professores do referido curso participam de outros grupos de pesquisa: i) **“Grupo de pesquisas educacionais, autobiográficas, interdisciplinares e interculturais de Roraima” e “Recursos genéticos vegetais”**, dos quais participam o professor Marcos Antônio Braga de Freitas; ii) **Grupo de Pesquisa em Educação em Ciências e Matemática - GPECIM** com os pesquisadores Michael Lopes da Silva Rolim, Celino Alexandre Raposo e Mariana Souza da Cunha. O professor Ricardo Carvalho dos Santos atua como pesquisador nos seguintes grupos de pesquisa: i) **alternativas tecnológicas para áreas de savana em Roraima, desde 2017**; ii) **Educação, Ciência e Tecnologia, desde 2017**; e iii) **Oleoquímicos, desde 2014**.

Daí a necessidade de avançar para patamares mais altos de qualificação e de profissionalização do corpo docente, que a curto prazo pretende implementar as seguintes ações de capacitação:

## II – Projetos de pesquisa dos professores com pretensões a serem desenvolvidos entre 2020.1 e 2023.1

### A) A professora **Isabel Maria Fonseca**

pretende desenvolver (entre 2020.1 e 2023.2, na Universidade Federal do Pará), o projeto de pesquisa intitulado **Textualidades indígenas em perspectiva comparada o caso de “Watunna”**, que tem como objetivo refletir sobre o processo de circulação, permanência, atualização e reconhecimento das textualidades indígenas no contexto das culturas latino-americanas, amazônica e da região circum-Roraima. O interesse maior é discutir sobre os valores éticos, estéticos e, sobretudo literários, das fontes textuais indígenas no contexto da região circum-Roraima, em especial dos textos narrativos do povo ye’kuana, e em particular, do *Watunna*, mitologia Makiritare

B) A professora **Mariana Souza da Cunha** Está cursando Doctorado en Ciencias de la Educación na Universidad Nacional de Rosario na Argentina (2018.1 a 2021.2). A professora irá desenvolver o projeto intitulado **“FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS EM CIÊNCIAS DA NATUREZA: CURRÍCULO E PROCESSOS PEDAGÓGICOS INTERCULTURAIS”**, que tem como principal objetivo, analisar o currículo e identificar quais as práticas pedagógicas que são utilizadas na formação do

sujeito a partir dos saberes tradicionais nas escolas indígenas em Amajari. O projeto justifica-se pela necessidade de o currículo trabalhar de forma contextualizada e interdisciplinar e não de forma disciplinar que não valoriza o conhecimento prévio do aluno (extraescolar). Esses conhecimentos não se tratam de lições anteriores, mas do convívio social, familiar que muitas das vezes diferem do conhecimento científico. Esses conhecimentos deveriam ser ponto de partida para ampliar e reconfigurar novos conhecimentos, a partir da aprendizagem significativa de cada sujeito.

C) A professora **Danielle da Silva Trindade**

está cursando Doutorado en Ciencias de la Educación na Universidad Nacional de Rosario na Argentina (2018-2021). O projeto de pesquisa Processos de Ensino e Aprendizagem do Português como Língua de Acolhimento a Imigrantes e Refugiados Venezuelanos em Roraima/Brasil tem como finalidade contribuir nas adaptações metodológicas e de conteúdo para o professor utilizar nas aulas de Português como Língua de Acolhimento (PLAc) para imigrantes e refugiados venezuelanos no Estado de Roraima. O projeto justifica-se, por Roraima ser porta de entrada para os refugiados e imigrantes da Venezuela, o aprendizado da língua portuguesa tornou-se questão humanitária e social. Entretanto, as instituições públicas não têm como prioridade a oferta de cursos especializados nesse público. Faltam metodologias e professores com formação para atender o aumento exponencial da demanda por imigrantes da Venezuela que entram no Estado de Roraima. A maioria das propostas metodológicas encontradas está voltada para outros contextos de ensino de português seja como língua estrangeira ou língua materna e não contempla a necessidade de aprendizado emergencial e contextualizado.

D) O professor **Jonildo Viana dos Santos**

pretende realizar Estágio pós-doutoral entre 2020.2 - 2021.1, na Universidad de Salamanca – USAL (Espanha), com a proposta de pesquisa intitulada **Educação Intercultural e os Desafios na Formação de Professores Indígenas na Contemporaneidade Amazônica**, que tem o objetivo de debater o conceito de interculturalidade na contemporaneidade e sua relações com a educação diferenciada, bilingue e intercultural, sobretudo no aspecto da formação inicial do professor indígena. Valorizando e incentivando os diálogos interculturais dos sujeitos sociais e históricos, numa perspectiva de autonomia intelectuais para emancipação.

E) O professor **Fabio Almeida de Carvalho**

Pretende fazer pós-doc na UNIR entre 2021.2 a 2022.1, com uma proposta de pesquisa intitulada, **História, circulação e análise de discursos literários e sociais**, com o objetivo de investigar um corpus de discursos (de sentidos históricos e socialmente referenciados), literários e sociais, realizados em diferentes línguas, produzidos a partir da segunda metade do século XIX, com vistas a propor a elaboração de modelos de análise e de interpretação sobre as peculiaridades da cultura amazônica no conjunto da cultura amazônica no conjunto da literatura brasileira.

F) O professor **Marcos Braga**

Pretende cursar pós-doc entre 2022.2 e 2023.1, com o projeto intitulado “Estudos Interculturais no Contexto das Licenciaturas Indígenas no Brasil: uma análise investigativa das políticas educacionais indigenistas” tem como objetivo central uma análise das práticas interculturais das políticas educacionais indigenistas nas Licenciaturas Indígenas. Ressalte-se que o demarcador temporal para a investigação dar-se-á a partir do Parecer 10/2002 do Conselho Nacional de Educação que





“fomentou” a oferta de cursos superiores aos povos indígenas. Destaca-se que como professor formador do Instituto Insikiran de Formação Superior Indígena da Universidade Federal de Roraima (UFRR) na área de ciências sociais do Curso de Licenciatura Intercultural; bem como ter vivenciado a experiência de gestor dessa unidade acadêmica no biênio 2007-2009, muitas questões foram suscitadas com o intuito de pesquisar à luz do conhecimento científico no campo das ciências sociais esses processos interculturais no contexto das políticas de educação superior voltada aos povos indígenas, se posso chamar assim. Mas, de qualquer forma a relevância do tema no campo das ciências humanas e sociais, nesse caso, as áreas de antropologia e o diálogo com a educação é um espaço teórico-metodológico para tentar responder tais inquietações; sendo assim, é o meu interesse pelo tema. Além da experiência em curso na UFRR, outras licenciaturas vêm ocorrendo na Amazônia brasileira e no Brasil, como: a Licenciatura de Educação Básica Intercultural, na Universidade Federal de Rondônia (UNIR), Campus do Ji-Paraná; as Licenciaturas Indígenas para Formação de Professores Indígenas da Faculdade de Educação (FACED) e Políticas Educacionais e Desenvolvimento Sustentável da Universidade Federal do Amazonas (UFAM); na Universidade Federal do Acre (UFAC), Campus da Floresta em Cruzeiro do Sul; na Universidade do Estado do Pará (UEPA), inclusive em 2019 implantou o Mestrado em Educação Intercultural, Campus Santarém; Campus Binacional no Oiapoque da Universidade Federal do Amapá (UNIFAP); Universidade do Estado do Mato Grosso (UNEMAT) e Universidade do Estado do Amazonas (UEA), o PITAKAJÁ na Universidade Federal do Ceará; Campus do Agreste/UFPE, UEMA, entre outras IESs em nível nacional. Essas experiências no Brasil subsidiarão a proposta de estudo em nível de pós-doutoramento.

G) **Ricardo Carvalho dos Santos**

irá desenvolver o projeto intitulado “**Análise da capacidade antioxidante e teores de compostos bioativos e nutricionais em frutos nativos da Amazônia**” tem como objetivos o de coletar frutas nativas da Amazônia, bem como avaliar a capacidade antioxidante e teores de compostos bioativos em frutas nativas da Amazônia, além de realizar a caracterização física, química e nutricional desses frutos; agregar valor as frutas típicas da região roraimense, ampliando soluções tecnológicas, identificando e desenvolvendo produtos alternativos de valor potencial, através de técnicas e tecnologia em processamento de frutas que agreguem além de sabores e aromas agradáveis, compostos nutricionais e condições de sustentabilidade sócio econômica e ambiental e; transferir e divulgar os resultados obtidos no presente projeto para os produtores e para a sociedade técnica-científica. Atualmente busca-se por alimentos funcionais que atuem no organismo humano de forma preventiva às diversas doenças, e a Amazônia possui grande variedade de espécies de frutas nativas de sabor agradável, porém de informações incipientes quanto ao potencial bioativo e, assim, serem utilizadas como alimentos funcionais.

Assim sendo, o Colegiado do Curso de Licenciatura Intercultural reconhece publicamente, por meio deste PQU, a importância dos temas de pesquisa acima elencados e definidos e, em razão disso, se compromete a envidar esforços para que a liberação dos professores supracitados (quais sejam, Mariana Souza da Cunha, Danielle da Silva Trindade, Isabel Maria Fonseca, para cursar Doutorado, Jonildo Viana dos Santos, Fábio de Almeida Carvalho, Marcos Braga, Ricardo Carvalho dos Santos, para cursar pós-doc), a fim de que aconteça de forma que as liberações não prejudiquem a oferta e que o corpo docente melhor se qualifique para que possa fortalecer as linhas e os grupos de pesquisas nas áreas das Ciências da Natureza, Ciências Sociais

e Comunicação e Artes.

Desse modo, o corpo docente poderá: a) melhor desenvolver sua missão, mediante a realização das atividades previstas pelo curso de Licenciatura Intercultural; b) possibilitar a formação de novas linhas, bem como de novos grupos de pesquisa. Demais, acredita-se que o investimento propiciará a expansão do ensino com a implementação da Pós-Graduação no âmbito do Instituto Insikiran e demais programas de Pós-Graduação *stricto sensu* da UFRR, como o PPGL, PRONAT, BIONORTE, PPGeo, PROCISA e PPGSOF, com os quais os doutores desta unidade acadêmica já vêm colaborando.



#### **06- Relato da Situação Atual da Unidade Didática, Projetos e Produção Científica**

O Curso de Licenciatura Intercultural se estrutura sob a forma de um sistema presencial, da qual constam: a) **etapas presenciais** (duas etapas por ano: a primeira ocorre nos meses de janeiro/fevereiro, e a segunda, em julho/agosto); b) **encontros pedagógicos** (que ocorrem de forma irregular na UFRR ou em comunidades indígenas); c) **acompanhamento pedagógico dos alunos nas comunidades**, mediante o desenvolvimento e integração de atividades de pesquisa, ensino e extensão, via programas institucionais como o Programa de Educação Tutorial/ PET Intercultural e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência/ PIBID e Programa Residência Pedagógica-RP.

A oferta de disciplinas (Temas Contextuais) é mantida pelos treze professores efetivos do Curso de Licenciatura Intercultural (acima elencados), bem como pelos colaboradores de outros cursos e da Escola da Aplicação da UFRR, conforme descrito acima, no item **04- Perfil dos Docentes da Unidade Didática**. Cada professor do curso é responsável pela atividade de orientação do Estágio Curricular Supervisionado nas três áreas de habilitação, que culmina com a orientação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Além do anteriormente citado, o corpo docente da efetivo unidade desenvolve atividades de programas institucionais, projetos de extensão e de pesquisa, a saber:

#### **Programas Institucionais:**

- 1) **Pibid 2018** (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência): execução do **Edital nº 07/2018 Pibid/Capes** (vigência até janeiro de 2020) com quatro subprojetos no Curso de Licenciatura Intercultural com um total de 112 bolsistas (4 professores coordenadores de área, 12 professores supervisores e 96 licenciando);
- 2) **PRP 2018** (Programa de Residência Pedagógica): execução do **Edital nº 06/2018 PRP/Capes** (vigência até janeiro de 2020, mas em processo de renovação para os anos de 2020.1 a 2021.2) com quatro subprojetos no Curso de Licenciatura Intercultural com um total de 112 bolsistas (4 professores coordenadores de área, 12 professores supervisores e 96 licenciandos).
- 3) **PET Intercultural – Conexão de Saberes 2019, atual. Programa de Educação Tutorial: PET Intercultural** Edital nº 042/2019-PROEG-UFRR. Projeto coordenado pela Profa Dra Fabíola Christian Almeida de Carvalho com 13 alunos de graduação.
- 4) **Português para falantes de outras línguas 2020**. Elaboração, planejamento e execução do projeto de extensão que visa atender comunidades que não tem a língua portuguesa como primeira língua.
- 5) **Apoio Acadêmico Aprenda Mais 2019**. Nivelamento em língua portuguesa para alunos do primeiro semestre.



- 6) **Programa Fale Mais 2019.2.** Programa de línguas estrangeiras destinada ao público em geral da UFRR.

#### **Projetos de Extensão:**

- 7) **Programa Indígena: Gestão em Saúde e Meio Ambiente 2019 – atual.** coordenado pela Profa Me. Danielle da Silva Trindade.
- 8) **Apoio ao acesso e permanência de estudantes indígenas das áreas de humanidades na pós-graduação da UFRR 2019 – atual.** Profa MsC. Isabel Maria Fonseca Gondinho participa como coordenadora do projeto.
- 9) **Pré-vestibular indígena solidário 2019:** elaboração, planejamento e execução do pré-vestibular indígena solidário, coordenado pela Profa Me. Mariana Souza da Cunha.
- 10) **Educação Etnoambiental na Escola José do Patrocínio-Amajari 2016 – atual.** Projeto coordenado pela Profa Me. Mariana Souza da Cunha visando a educação etnoambiental.
- 11) **Abril Indígena 2019.** O Prof Dr Marcos Antonio Braga de Freitas é integrante do projeto.
- 12) **Programa Kiwierii: Educação e Direitos Humanos da População LGBT em Roraima,** coordenado pelo Ppof Dr Marcos Antonio Braga de Freitas.
- 13) Programa de Extensão Universitária PROCAD (CAPES) / PPGSOF: Estado e Políticas Sociais na Amazônia: Diálogos Críticos Sobre Apropriação de Territórios e Recursos Naturais, Mobilidades Humanas e Desestruturação de Sistemas de Conhecimento 2019, atual. O Prof Dr Maxim Repetto é coordenador do projeto.
- 14) Programa de Extensão: **Laboratórios Socionaturais Vivos Como Instrumento Pedagógico na Educação Indígena 2019,** atual. O Prof Dr Maxim Repetto é coordenador do projeto.
- 15) IV Seminário Internacional Sociedade e Fronteiras 2018. O Prof Dr Maxim Repetto é coordenador do projeto.
- 16) Cultura Indígena, Meio Ambiente e Usos do Buriti na Comunidade Indígena Darora - Terra Indígena São Marcos / Roraima 2016-2017. O Prof Dr Maxim Repetto é integrante do projeto.
- 17) Projeto de extensão Preparação de indígenas para cursar a pós graduação na área de Comunicação e Artes, coordenado pelos professores Isabel Maria Fonseca e Fábio Almeida de Carvalho; tem como objetivo selecionar e preparar estudantes egressos da Licenciatura Intercultural para ingressar e permanecer nos curso de pós-graduação ofertados pelo PPGL, PPGSOF, Comunicação e Educação da UFRR.

#### **Projetos de Pesquisa:**

- 1) **História literária; circulação literária; Análise de discursos literários e sociais PROCAD-AM 2019.** Coordenado pelo Prof Dr Fábio Almeida de Carvalho. Verificar com Fábio se mantém ou não este projeto aqui no PQU.
- 2) **Permanência e atualização das fontes textuais ameríndias nas literaturas americanas – o caso circum-Roraima,** coordenado pelo Prof Dr Fábio Almeida de Carvalho e financiado pelo CNPq.
- 3) **Fatores associados a internação de crianças indígenas de Roraima, 2019 – atual.** Projeto coordenado pela Profa Dra Fabíola Christian Almeida de Carvalho.
- 4) **Caracterização Epidemiológica da Malária no Distrito Sanitário Especial Indígena Yanomami e Ye'kuana Entre os Anos de 2010 e 2017, 2019 – atual.** Projeto



coordenado pela Profa Dra Fabíola Christian Almeida de Carvalho.

- 5) **Segurança Alimentar e Nutricional na Primeira Infância: uma Análise Epidemiológica e Social Do Programa Família que Acolhe na Capital Boa Vista, 2019 – atual.** Projeto coordenado pela Profa Dra Fabíola Christian Almeida de Carvalho.
- 6) **Laboratória Socionaturais vivos como instrumento de melhoria pedagógica nos anos finais o ensino fundamental 2019 – atual.** Profa Me. Isabel Maria Fonseca Gondinho participa como integrante do projeto.
- 7) **Educação Escolar Indígena: impactos socioculturais, ambientais, econômicos e políticas nas escolas e comunidades indígenas de Roraima 2017, atual.** O Prof Dr Marcos Antonio Braga de Freitas é coordenador do projeto.
- 8) **Kiwierii: Políticas de Direitos Humanos da População LGBT em Roraima 2017, atual.** O Prof Dr Marcos Antonio Braga de Freitas é coordenador do projeto.
- 9) **Políticas Públicas e Novas Experiências no Campo da Educação Escolar Indígena em Roraima 2019, atual.** O Prof Dr Maxim Repetto é coordenador do projeto.
- 10) **Laboratórios Socionaturais Vivos como Instrumento de melhoria pedagógica nos Anos Finais do ensino Fundamental nas Escolas Indígenas 2019, atual.** O Prof Dr Maxim Repetto é coordenador do projeto.
- 11) **PROCAD (CAPES) / PPGSOF: Estado e Políticas Sociais na Amazônia: Diálogos Críticos Sobre Apropriação de Territórios e Recursos Naturais, Mobilidades Humanas e Desestruturação de Sistemas de Conhecimento 2018, atual.** O Prof Dr Maxim Repetto é integrante do projeto.
- 12) **ECOGEN-CAST. Ecologia e genética da castanheira (Bertholletia excelsa Bonpl.) como subsídio à conservação e uso sustentável da espécie 2016, atual.** O Prof Dr Maxim Repetto é integrante do projeto.
- 13) **Bioprospecção, compostos fenólicos, vitaminas hidrossolúveis e lipossolúveis, macro e micronutrientes de polpas e de sementes dos frutos amazônicos 2017, atual.** O Prof Dr Ricardo Carvalho dos Santos é integrante do projeto.
- 14) **Desenvolvimento de Tecnologias para a Fruticultura no Estado de Roraima 2015, atual.** O Prof Dr Ricardo Carvalho dos Santos é integrante do projeto.
- 15) **Análise Química e Físico-Química dos Constituintes Químicos e de seus Derivados Vegetais Cultivados no Estado de Roraima 2010, atual.** O Prof Dr Ricardo Carvalho dos Santos é integrante do projeto.

No tocante as principais produções científicas dos membros dessa unidade acadêmica, podemos citar os seguintes trabalhos publicados:

- 1) Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura Intercultural;
- 2) Dicionário da Língua Macuxi,
- 3) Universidade Inconclusa: os desafios da desigualdade;
- 4) Acesso e Permanência de Indígenas no Ensino Superior: O Programa E'ma Pia
- 5) Atlas Escolar da Terra Indígena São Marcos, Calendário Cultural Indígena e Kit Jogos;
- 6) “História, cultura e meio ambiente em Roraima: perspectivas interculturais.
- 7) Leitura e textos indígenas;
- 8) Vivências interdisciplinares e diálogos interculturais na formação de professor indígena relatos de experiências na formação superior.
- 9) Vivências interdisciplinares e diálogos interculturais na formação indígena;
- 10) Propostas pedagógicas, materiais educativos e novos desafios para a formação de professore indígenas.



Além desses livros, nos últimos anos os professores dessa unidade acadêmica possuem os seguintes trabalhos publicados em periódicos Qualis/CAPES, como descrito a seguir:

## **FÁBIO ALMEIDA DE CARVALHO**

### **1 – Artigos publicados em periódicos**

FONSECA, I. M. ; **CARVALHO, F. A.** . CULTURA E LITERATURA NA AMÉRICA-LATINA, O ESPAÇO CULTURAL AMAZÔNICO E A LITERATURA INDÍGENA. REVISTA BRASILEIRA DE LITERATURA COMPARADA, v. 19, p. 18-33, 2017.

**CARVALHO, F. A.**. Theodor Koch-Grunberg e a cultura brasileira. Revista Gragoatá (UFF), v. 21/41, p. 665-685-685, 2016

**CARVALHO, F. A.**. Makunaima: um herói a serviço da ordem social. Revista de Crítica Literaria Latinoamericana, v. 75, p. 397-419, 2012.

**CARVALHO, F. A.**. A feição nativista/indianista de Mário de Andrade. O Eixo e a Roda (UFMG), v. 21, p. 107-125, 2012.

**CARVALHO, F. A.**. Situação de fala, definição, estrutura e componentes da narrativa: por um contínuo das formas narrativas. Língua e Literatura (USP), v. n°28, p. 53-53-70, 2011.

**CARVALHO, F. A.**. A vida como ela é...: jornalismo e literatura. Icarahy, v. 1, p. 2, 2009.

**CARVALHO, F. A.**. Makunaima/Makunaíma, antes de Macunaíma. Revista Crioula (USP), v. 5, p. 21p, 2009.

### **2 - Livros publicados/organizados ou edições**

**CARVALHO, F. A.**; FONSECA, I. M. (Org.) ; RAPOSO, C. A. (Org.) . Leituras e textos indígenas. 1. ed. Boa Vista: EdUFRR, 2019. v. 1. 301p .

**CARVALHO, F. A.**; MIBIELLI, R. (Org.) ; GONDINHO, I. M. F. (Org.) . Literatura e Fronteira. 1. ed. Boa Vista: EdUFRR, 2017. v. 1. 250p

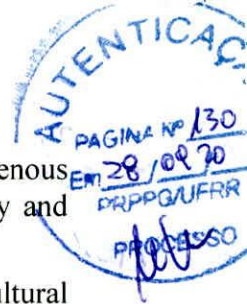
### **3 - Capítulos de livros publicados**

**1 - CARVALHO, F. A.**; MIBIELLI, R. . E a literatura indígena e periférica, hoje, ontem, amanhã?. In: José Luís Jobim & João César de Castro Rocha. (Org.). RAZÃO NAS LETRAS; a obra e o percurso de Roberto Acízelo de Souza. 1ed.Rio de Janeiro: Edições Makunaima, 2019, v. 1, p. 135-152.

**2 - SILVA, R. P.** ; **CARVALHO, F. A.** . Cultura e cultura literária no contexto da Educação de Jovens e Adultos. In: REPETTO, Maxim & SILVA, João Carlos Jarochnski. (Org.). Além das Fronteiras e das interdisciplinaridades dos temas amazônicos. 1ed.Boa Vista: EdUFRR, 2018, v. 03, p. 11-22.

**3 - FERNANDES, M. L.** ; **CARVALHO, F. A.** ; Repetto, M. . Desafios da formação superior indígena: o programa E?ma Pia de acesso e permanência de indígenas no ensino superior. In: Antonio Carlos de Souza Lima e & Maria Macedo Barroso. (Org.). O Projeto Trilhas de Conhecimentos e o ensino superior de indígenas no Brasil. 1ed.Rio de Janeiro: E-Papers, 2018, v. 1, p. 189-206.

**CARVALHO, F. A.**. A produção literária da região circum-Roraima. In: CARVALHO, Fábio Almeida de; MIBIELLI, Roberto; GONDINHO, Isabel Maria Fonsêca. (Org.). Literatura e Fronteira. 1ed.Boa Vista: EdUFRR, 2017, v. 1, p. 97-120.



**CARVALHO, F. A.** Some considerations on processes of literary circulation: the indigenous cultural matrix within the Brazilian cultural matrix. In: José Luís Jobim. (Org.). Literary and cultural circulation. 1ed.Londres: Peter Lang, 2017, v. 1, p. 203-231.

**CARVALHO, F. A.** Considerações sobre processos de circulação literária: a matriz cultural indígena na matriz cultural brasileira. In: José Luís Jobim. (Org.). Considerações sobre processos de circulação literária: a matriz cultural indígena na matriz cultural brasileira. 1ed.Londres: Oxford: Peter Lang Publishing, 2017, v. 1, p. 199-228

**FERNANDES, M. L.; CARVALHO, F. A.** Fontes para o estudo do Vale do Rio Branco: as narrativas de viagem. In: Jaci Guilherme Vieira. (Org.). O Rio Branco se enche de História. 2ªed.Boa Vista: Editora da UFRR, 2016, v. 1, p. 365-382.

**CARVALHO, F. A.** Fronteiras na literatura. In: Roberto Carlos de Andrade. (Org.). Estudos de linguagem e cultura regional. 1ed.Boa Vista: EdUFRR, 2014, v. 2, p. 53-65.

**CARVALHO, F. A.** Mário de Andrade: Macunaíma e Interpretação do Brasil. In: Fábio Almeida de Carvalho e João Kennedy Eugênio. (Org.). Interpretações do Brasil. 1ed.Rio de Janeiro: E-papers, 2014, v. 1, p. 317-336.

**CARVALHO, F. A.; FONSECA, I. M.** Gêneros textuais. In: Miranda, Mirella. (Org.). Gêneros textuais. 1ed.Boa Vista: Editora UFRR, 2013, v. 1, p. 105-140.

Jobim, José Luís ; **CARVALHO, F. A.** Makunaima/Macunaíma: caminhos de um herói transcultural. In: José Luís Jobim. (Org.). Literatura e cultura: do nacional ao transnacional. 1ed.Rio de Janeiro: EdUERJ, 2013, v. 1, p. 167-196.

**CARVALHO, F. A.** Mário de Andrade e a diversidade cultural brasileira. In: Marleide Lins de Albuquerque. (Org.). Identidades e diversidade cultural. Teresina: Edições Avant Garde/FUNDAC, 2011, v. 1, p. 107-125.

Repetto, M.; **FERNANDES, M. L.** ; **FONSECA, I. M.** ; **CARVALHO, F. A.** Los desafios de la formación de profesores indígenas en Brasil: el caso de la Licenciatura Intercultural de la Universidad Federal de Roraima. In: López, Luiz Enrique. (Org.). Interculturalidad, educación y ciudadanía: perspectivas latino-americanas. La Paz: Plural, 2009, v. 1, p. 397-426.

**CARVALHO, F. A.**; Jobim, José Luís . Makunaima / Makunaíma: Caminhos de um herói transnacional. In: SOUZA, Roberto Acízelo de; HOLANDA, Sílvio Augusto de Oliveira; AUGUSTI, Valéria. (Org.). Narrativa e recepção: séculos XIX e XX.. 1ed.Rio de Janeiro/Niterói: De Letras/Editora UFF, 2009, v. 1, p. 9-32.

**CARVALHO, F. A.** A publicação como ferramenta para a formação de professores. In: **FERNANDES, Maria Luíza**; **REPETTO, Maxim**; **CARVALHO, Fábio**.. (Org.). Acesso e permanência de indígenas ao ensino superior. 1ed.Boa Vista: Editora da UFRR, 2009, v. 1, p. 83-94.

**CARVALHO, F. A.** Formação de professores indígenas para lidar com leitura, produção textual e construção de material didático: Uma questão de concepção. In: Kowalczyk, Vânia Gracielle Lezan. (Org.). Inquietações na Educação. 1ªed.Boa Vista - Roraima: Editora da UFRR, 2009, v. 1, p. 31-54.

**CARVALHO, F. A.**; **CARVALHO, Fabíola C. A.** . A experiência de formação de professores indígenas do Núcleo Insikiran de Formação Superior Indígena. In: **MATO, Danie**. (Org.). Diversidad cultural y interculturalidad en educación superior. 1ªed.Bogotá, Colômbia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura/Unesco, 2008, v. 1, p. 157-166.

**CARVALHO, F. A.** A proposta de material educativo do Núcleo Insikiran. In: **ALFARO, Santiago**; **ANSÍON, Juan**; **TUBINO, Fidel**.. (Org.). Ciudadanía intercultural - conceptos y pedagogías desde América Latina. 1ªed.Lima-Peru: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Peru, 2008, v. 1, p. 335-348.



**CARVALHO, F. A.**; FERNANDES, M. L. ; Repetto, M. . A criação do Núcleo Insikira e a construção da Licenciatura Intercultural. In: CARVALHO, Fábio; FONSECA, Isabel; FERNANDES, Maria; REPETTO, Maxim.. (Org.). Projeto Político Pedagógico do curso de Licenciatura Intercultural. Boa Vista RR: Editora da UFRR, 2008, v. , p. 9-24.

**CARVALHO, F. A.**; FONSECA, I. M. . Propostas educativas para o letramento e a cidadania. In: REPETTO, Maxim; FONSECA, Isabel; CARVALHO, Fábio; MAFRA, Jovina; CARVALHO, Fabíola. (Org.). Propostas educativas em cidadania intercultural. 1ed.Boa Vista RR: Editora da UFRR, 2008, v. 1, p. 23-37.

**CARVALHO, F. A.**; FONSECA, I. M. . Letramento e Cidadania: um diálogo a ser mantido em Moto Contínuo. In: Fábio Almeida de Carvalho; Isabel Maria Fonseca; Maxim Repetto. (Org.). Educação, cidadania e interculturalidade no contexto da escola indígena de Roraima. 01ed.Boa Vista/Lima: Editora da UFRR/Fondo Editorial-PUCP-Perul, 2007, v. 01, p. 19-26.

Repetto, M. ; FERNANDES, M. L. ; **CARVALHO, F. A.** ; FONSECA, I. M. . La propuesta del Núcleo Insikirán y el papel de las ciencias sociales en la formación de maestros indígenas. In: Stella Maris García; Mariana Paladino. (Org.). Educaciones Escolar Indígena: investigaciones antropológicas em Brasil y Argentina. 01ed.Buenos Aires: Editorial Antropofagia, 2007, v. 01, p. 297-320.

Repetto, M. ; **CARVALHO, F. A.** ; FERNANDES, M. L. ; FONSECA, I. M. . El Núcleo Insikiran de Formación Indígena en el Contexto de las Luchas Indígenas por Educación Superior y de la Reforma Universitaria. In: Rodrigo Sepúlvera; Pedro Mege; Bernardo Arroyo; Mônica Weisner; Andrés Recasens, José Luis Martínez; Luis Campos; Mario Munoz; Eduardo Parry; Fresia Salinas; Daniel espinosa; Leonardo Pina; Alejandra Cornejo; Jorge Razeto; Rodrigo Herrera. (Org.). Actas Antropolía: Antropología em Chile:, balance y perspectivas. 1ed.San Felipe - Chile: Colegio de Antropólogos de Chile A.G., 2004, v. TomoII, p. 924-929.

## **MARIANA SOUZA DA CUNHA**

### **1 – Artigos publicados em periódicos**

BARBOSA, REINALDO IMBROZIO; ARAÚJO, Ana Cláudia Oliveira; **MELO, Mariana Cunha**. PROTOCOLO PARA AMOSTRAGEM DA VEGETAÇÃO LENHOSA NAS PARCELAS PERMANENTES DE SAVANAS DO PPBio EM RORAIMA. Manaus - AM: INPA - PPBio, 2006 (Publicação Avulsa).

BARBOSA, REINALDO IMBROZIO; SILVA DOS SANTOS, JHONSON REGINALDO; **SOUZA DA CUNHA, MARIANA** ; PIMENTEL, TANIA PENA ; FEARNside, PHILIP MARTIN . Root biomass, root:shoot ratio and belowground carbon stocks in the open savannahs of Roraima, Brazilian Amazonia. Australian Journal of Botany (Print)<sup>JCR</sup>, v. 60, p. 405, 2012.

**Citações:** WEB OF SCIENCE™ 8 | **SCOPUS** 12

PEZZINI, FLÁVIA ALVES DE MELO, PABLO HENDRIGO SILVA DE OLIVEIRA, DAYANE MAYELY XAVIER DE AMORIM, RAINER GOUVÊA DE FIGUEIREDO, FERNANDO OLIVEIRA PIGNATARI DRUCKER, DEBORA DE OLIVEIRA RODRIGUES, FLÁVIO ROGÉRIO ZUQUIM, GABRIELA EMILIO, THAISE CAPELOTTO COSTA, FLÁVIA REGINA MAGNUSSON, WILLIAM ERNEST FELIPE SAMPAIO, ADEILZA PIMENTEL LIMA, ALBERTINA DE MESQUITA GARCIA, ANA RAQUEL GILBERTO MANZATTO, ANGELO NOGUEIRA, ANSELMO DA COSTA, CÂNDIDA PEREIRA DE ARAÚJO BARBOSA, CARLOS EDUARDO BERNARDES, CAROLINA VOLKMER DE CASTILHO, CAROLINA DA CUNHA, CATIA NUNES DE FREITAS, CINTIA GOMES DE OLIVEIRA CAVALCANTE, CLAYMIR OLIVEIRA BRANDÃO, DIEGO DE JESUS RODRIGUES, DOMINGOS , DA PAIXÃO RODRIGUES DOS SANTOS, ELIANA

CELESTINO BEGGIATO BACCARO, FABRICIO YOKO ISHIDA, FRANÇOISE ANTUNES CARVALHO, FERNANDA MASSAINE MOULATLET, GABRIEL GUILLAUMET, JEAN-LOUIS BERNARD VEIGA PINTO, JOSÉ LUIZ PURRI SCHIETTI, JULIANA DO VALE, JULIO DANIEL BELGER, LAUREN MARTINS VERDADE, LUCIANO PETRATTI PANSONATO, MARCELO TRINDADE NASCIMENTO, MARCELO VILELA DOS SANTOS, MÁRCIA CLÉIA, **SOUZA DA CUNHA, MARIANA**, ARRUDA, RAFAEL IMBROZIO BARBOSA, REINALDO LAERTE ROMERO, RICARDO PANSINI, SUSAMAR PENA PIMENTEL, TANIA ; The Brazilian Program for Biodiversity Research (PPBio) Information System. Biodiversity & Ecology, v. 4, p. 265-274, 2012.

**Citações:SCOPUS9**

### **Livros Publicados/organização**

**MELO, Mariana Cunha** ; BARBOSA, R. I. . Árvores e arbustos das savanas de Roraima - Guia de Campo. Boa Vista: MGM Gráfica, 2007. v. 2000. 36p.

TRINDADE, D. S. (Org.); **CUNHA, MARIANA SOUZA** (Org.); SANTOS, R. C. (Org.) ; LAMARAO, N. G. (Org.) . Vivências Interdisciplinares e Diálogos Interculturais na Formação de Professor Indígena. 1ª. ed. Boa Vista: UFRR, 2019. v. 1.

### **Capítulos de livro**

**SOUZA DA CUNHA, MARIANA**; BARRETO, H. C. S. ; TRINDADE, D. S. . A EXPERIÊNCIA DO PIBID DIVERSIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS E DO CAMPO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA. In: Mariana Souza da Cunha; Hosana Carolina dos Santos Barreto; Danielle da Silva Trindade. (Org.). A EXPERIÊNCIA DO PIBID DIVERSIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS E DO CAMPO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA. 1ªed.Boa Vista: UFRR, 2019, v. 1, p. 11-20.

### **ISABEL MARIA FONSECA GONDINHO**

#### **Artigos publicados em periódicos**

FONSECA, I. M. ; **CARVALHO, F. A.** . CULTURA E LITERATURA NA AMÉRICA-LATINA, O ESPAÇO CULTURAL AMAZÔNICO E A LITERATURA INDÍGENA. REVISTA BRASILEIRA DE LITERATURA COMPARADA, v. 19, p. 18-33, 2017.

#### **2 – Capítulo de livro**

**1.**

**FONSECA, I. M.** ; **CARVALHO, F. A.** ; RAPOSO, C. A. ; **FONSECA, I. M.** . Leitura e Textos Indígenas. 1. ed. Boa Vista: EdUFRR, 2019. v. 1. 301p .

**CARVALHO, F. A.** (Org.) ; **MIBIELLI, R.** (Org.) ; **FONSECA, I. M.** (Org.) . Literatura e Fronteira. 1. ed. Boa Vista: EdUFRR, 2017. v. 1. 250p .

**FONSECA, I. M.**. Textualidades indígenas: Watunna, mitologia Makiritare. 1. ed. Boa Vista: EdUFRR, 2017. v. 3. 166p .

**FONSECA, I. M.**; **Algumas observações sobre a configuração cultural e literária da região circum-Roraima- o caso de Watunna - Mitologia Makiritare.** In: **CARVALHO, F. A.** (Org.). Estudos de Linguagem e Cultura Regional. 3. ed. Boa Vista: Editora da UFRR, 2014. v. 3. p. 151-161.

**BARROS, A. M.** (Org.) ; **CARVALHO, F. A.** (Org.) ; **FONSECA, I. M.** (Org.) . Escritos sobre saúde e educação indígenas. 1e. ed. Rio de Janeiro: E-papers, 2012. v. 1. 236p





**FONSECA, I. M.; CARVALHO, F. A.; Gêneros textuais.** In: Miranda, Mirella. (Org.). Gêneros textuais. 1ed.Boa vista: Editora UFRR, 2013, v., p. 105-140.

### **3 – Organização de livro**

**Fonseca, I. M. et al. O núcleo Insikiran de formação superior indígena no contexto das lutas indígenas por educação superior.** In: **FONSECA, I. M. (Org.); BARROS, Armando Martins de (Org.); CARVALHO, F. A. (Org.). Escritos sobre saúde e educação indígenas.** 1.e. ed. Rio de Janeiro: E-papers, 2012. p. 37-49.

**FONSECA, I. M. (Org.); BARROS, Armando Martins de (Org.); CARVALHO, F. A. (Org.). Escritos sobre saúde e educação indígenas.** 1.e. ed. Rio de Janeiro: E-papers, 2012.

### **DANIELLE DA SILVA TRINDADE**

**TRINDADE, D. S.; CUNHA, M. S. ; LAMARAO, N. G. ; SANTOS, R. C. .** Vivências Interdisciplinares e Diálogos Interculturais na Formação do Professor Indígena. 1. ed. Boa Vista: EDUFRR, 2019. v. 1. 222p.

**TRINDADE, D. S.** Formação de Professores Indígenas de Roraima. In: Marina Souza da Cunha, Naira Lamarão, Ricardo Carvalho dos Santos. (Org.). Vivências Interdisciplinares e Diálogos Interculturais na formação de Professor Indígenas. 1ed.Boa Vista: EDUFRR, 2019, v. 1, p. 177-191.

**CUNHA, M. S. ; BARRETO, H. C. S. ; TRINDADE, D. S. .** A Experiência do PIBID Diversidade na Formação de Professores Indígenas e do Campo na Universidade Federal de Roraima. In: Marina Souza da Cunha, Naira Lamarão, Ricardo Carvalho dos Santos. (Org.). Vivências Interdisciplinares e Diálogos Interculturais na formação de Professor Indígenas. 1ed.Boa Vista: EDUFRR, 2019, v. 1, p. 11-20.

**TRINDADE, D. S.;** JUREMA, J. . Estudo de Caso: A licenciatura Intercultural da Universidade Federal de Roraima. In: IV Seminário Povos Indígenas e Sustentabilidade, 2011, Campo Grande. IV Seminário Povos Indígenas e Sustentabilidade. Campo Grande: UCDB, 2011. v. 1.

**TRINDADE, D. S.;** **CUNHA, M. S. .** A língua portuguesa como instrumento de permanência do acadêmico indígena. In: VI Congresso de Educação, 2019, Fortaleza. VI Congresso de Educação. Campina Grande: Realize, 2019. v. 1.

**COSTA, K. R. ; TRINDADE, D. S. .** Soletrando na Escola Sizenando Diniz. In: IV Congresso Nacional de Edicação, 2018, João Pessoa. IV Congresso Nacional de Educação. João Pessoa: UFAM, 2018. v. 1.

**CUNHA, M. S.;** **TRINDADE, D. S. ;** **PAULINO, P. C. F. ;** **SOUZA, E. A. .** Educação Ambiental: A Formação de Professores no Curso de Licenciatura Intercultural do Instituto Insikiran/UFRR. In: IV Congresso Nacional de Educação, 2018, João Pessoa. IV Congresso Nacional de Educação. João Pessoa: CONEDU, 2018. v. 1.

**TRINDADE, D. S.;** **MENEZES, E..** Cultura Indígena em Arte e Poesia. In: II Seminário Internacional e Cultura na Panamazônia, 2016, Manaus. II Seminário Internacional e Cultura na Panamazônia. Manaus: UFAM, 2016.

SILVA, L. S.; **TRINDADE, D. S.**. II Seminário Internacional Sociedade Cultura na Panamazônia. In: II Seminário Internacional Sociedade Cultura na Panamazônia, 2016, Manaus. II Seminário Internacional Sociedade Cultura na Panamazônia. Manaus: UFAM, 2016.

## **JONILDO VIANA DOS SANTOS**

### **Livros publicados/organizados ou edições**

**SANTOS, Jonildo Viana dos**; FREITAS, M. A. B. (Org.); MENDES, S. R. B. (Org.). Vivências Interdisciplinares e diálogos interculturais na formação de professores indígenas. 1. ed. Boa vista: EdUFRR, 2019. v. 1. 296p

### **Capítulos de livros publicados**

SOUZA, M. S.; **SANTOS, Jonildo Viana dos**. RELATO DE EXPERIÊNCIA DA CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO NA ESCOLA ESTADUAL INDÍGENA NOVA MONTE MORIÁ II. In: Jonildo Viana dos Santos; Marcos Antônio Braga de Freitas; Simone Rodrigues Batista Mendes. (Org.). Vivências interdisciplinares e diálogos interculturais na formação de professores indígenas. 1ed.Boa vista: EdUFRR, 2019, v. 1, p. 79-102.

**SANTOS, Jonildo Viana dos**. Formação de Professores Makuxi, cultura e construção da identidade docente. In: Rosa Mendonça de Brito. (Org.). Problemas e Possibilidades da Educação Escolar Indígena na Amazônia. 1º ed. Manaus-AM: EDUA UFAM, 2016, v. 1, p. 179-304.

**SANTOS, Jonildo Viana dos**; BORGES, H. S. ; CARVALHO, G. L. . Currículo do Ensino Básico e Educação Escolar Indígena. In: Fábio Coelho Cardoso; Romy Guimarães Cabral. (Org.). Pedagogia Intercultural Indígena. 1ed. Manaus: UEA Edições, 2012, v. 1, p. 06-45.

## **RICARDO CARVALHO DOS SANTOS**

### **Artigos publicados**

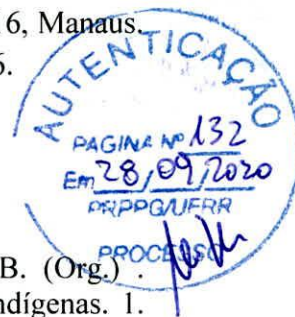
**SANTOS, R. C.**; MELO FILHO, A. A.; CHAGAS, E. A.; FERNANDEZ, I. M.; TAKAHASHI, J. A.; FERRAZ, V. P. Influence of diurnal variation in the chemical composition and bioactivities of the essential oil from fresh and dried leaves of. Journal of Essential Oil Research, p. 1-7, 2019.

FERNÁNDEZ, I. M.; CHAGAS, E. A.; FILHO, A. A. M.; MALDONADO, S. A. S.; **SANTOS, R. C.**; RIBEIRO, P. R. E.; CHAGAS, P. C.; MELO, A. C. G. R. Characterization of Bioactive Compounds in Northern Amazon Fruits. Journal of Agricultural Science, v. 11, p. 134, 2019.

MONIZ, A. M. H.; MEDEIROS, S. R. N. A.; MELO, A. C. G. R.; TAKAHASHI, J. A.; FERRAZ, V. P.; **SANTOS, R. C.**; CHAGAS, E. A.; MELO FILHO, A. A. Chemical Composition and Biological Evaluation of the Essential Oil of the leaves of *Psidium Striatulum* in the Amazon Region. Chemical Engineering Transactions, v. 75, p. 385-390, 2019.

RIBEIRO, P. R. E.; CARVALHO NETO, M. F.; CHAGAS, E. A.; CHAGAS, P. C.; TAKAHASHI, J. A.; MELO, A. C. G. R.; **SANTOS, R. C.**; MELO FILHO, A. A. Acetylcholinesterase Inhibitory Potential in Cinnamon Seed Oil (*Cinnamomum zeylanicum* Nees) Lauraceae from Roraima, Brazil. Chemical Engineering Transactions, v. 75, p. 361-366, 2019.

RIBEIRO, P. R. E.; **SANTOS, R. C.**; CHAGAS, E. A.; MELO FILHO, A. A.; MONTERO, I. F.; CHAGAS, P. C.; ABREU, H. D. F.; MELO, A. C. G. R.  $\alpha$ -tocopherol in Amazon fruits. Chemical Engineering Transactions, v. 64, p. 229-234, 2018.





**SANTOS, R. C.**; CHAGAS, E. A.; MELO FILHO, A. A.; TAKAHASHI, J. A.; MONTERO, I. F.; CHAGAS, P. C.; RIBEIRO, P. R. E.; MELO, A. C. G. R. Bioactive extracts from *Annona hypoglauca*. *Chemical Engineering Transactions*, v. 64, p. 289-294, 2018.

**SANTOS, R. C.**; CHAGAS, E. A.; MELO FILHO, A. A.; TAKAHASHI, J. A.; MONTERO, I. F.; SANTOS, G. F.; CHAGAS, P. C.; MELO, A. C. G. R. Chemical Characterization of Oils and Fats from Amazonian Fruits by  $^1\text{H}$  NMR. *Chemical Engineering Transactions*, v. 64, p. 235-240, 2018.

COSTA, G. V.; COSTA, H. N. R.; **SANTOS, R. C.**; MELO FILHO, A. A.; CHAGAS, E. A.; MONTERO, I. F.; CHAGAS, P. C.; MELO, A. C. G. R. Bioactive extracts from *Swartzia latifolia*. *Chemical Engineering Transactions*, v. 64, p. 211-216, 2018.

MORAIS, K. S.; MELO FILHO, A. A.; VILARINHO, L. B. O.; MORAIS, B. S.; CHAGAS, P. C.; **SANTOS, R. C.**; MELO, A. C. G. R.; TAKAHASHI, J. A. Biological activity of hexanic extracts of the genus *Capsicum* SPP. of occurrence in the Northern Amazon. *Chemical Engineering Transactions*, v. 64, p. 277-282, 2018.

KAMEZAKI, A. K.; MELO, A. C. G. R.; RIBEIRO, P. R. E.; MELO FILHO, A. A.; **SANTOS, R. C.**; TAKAHASHI, J. A.; MONTERO, I. F.; CHAGAS, E. A. Chemical Composition, Antioxidant and Biological Activity of *Passiflora foetida* L. Leaves. *Chemical Engineering Transactions*, v. 64, p. 241-246, 2018.

MONTERO, I. F.; CHAGAS, E. A.; MELO FILHO, A. A.; MALDONADO, S. A. S.; **SANTOS, R. C.**; CHAGAS, P. C.; DUARTE, E. D. S. R. Evaluation of Total Phenolic Compounds and Antioxidant Activity in Amazon Fruit. *Chemical Engineering Transactions*, v. 64, p. 649-654, 2018.

MELO FILHO, A. A.; COSTA, A. M. D. C.; MONTERO, I. F.; **SANTOS, R. C.**; CHAGAS, E. A.; CHAGAS, P. C.; TAKAHASHI, J. A.; FERRAZ, V. P. Fatty Acids, Physical-Chemical Properties, Mineral and Anti-Acetylcholinesterase of Abiu Seed Oil. *Chemical Engineering Transactions*, v. 64, p. 283-288, 2018.

FILHO, D.; MELO FILHO, A. A.; MAGALHAES NETO, A. T.; **SANTOS, R. C.**; CHAGAS, E. A.; CHAGAS, P. C.; MONTERO, I. F.; SOUSA, R. C. P. Chemical Composition, Minerals, Physicochemical Properties and Antioxidant Activity in Camu Camu Seed Oil. *Chemical Engineering Transactions*, v. 64, p. 325-330, 2018.

RIBEIRO, P. R. E.; SOUZA, V. S.; MELO, A. C. G. R.; MAGALHAES NETO, A. T.; **SANTOS, R. C.**; TAKAHASHI, J. A.; FERRAZ, V. P.; MELO FILHO, A. A. Chemical Composition, Bioactivities and Cinematic Viscosity of *Cucurbita argyrosperma* Seed Oil. *Chemical Engineering Transactions*, v. 64, p. 217-222, 2018.

ÁVILA, O. V.; FERNÁNDEZ, I. M.; COSTA, H. N. R.; FILHO, A. A. M.; **SANTOS, R. C.**; RIBEIRO, P. R. E. Bromatological Analysis, Chemical Composition and Bioassays from the *Genipa americana* L. (Rubiaceae). *Journal of Agricultural Science*, v. 10, p. 244-252, 2018.

AVILA, O. V.; FERNÁNDEZ, I. M.; COSTA, H. N. R.; **SANTOS, R. C.**; RIBEIRO, P. R. E.; MELO, V. F.; MELO, A. C. G. R.; SILVA DUARTE, E. D. R.; MELHO FILHO, A. A. Phytometal Availability, Evaluation of Antioxidant Activity and Total Phenolic Compounds of *Genipa americana* L. (Rubiaceae) Fruits. *Journal of Agricultural Science*, v. 10, p. 150-158, 2018.

YANES, C. V. I.; MELO FILHO, A. A.; RIBEIRO, P. R. E.; MELO, A. C. G. R.; TAKAHASHI, J. A.; FERRAZ, V. P.; MOZOMBITE, D. M. S.; **SANTOS, R. C.** Inhibition of Acetylcholinesterase and Fatty Acid Composition in *Theobroma grandiflorum* Seeds. *ORBITAL: THE ELECTRONIC JOURNAL OF CHEMISTRY*, v. 9, p. 127-130, 2017.

LINHARES, B. M.; COSTA, A. M. D. C.; ABREU, H. D. F.; MELO, A. C. G. R.; RIBEIRO, P. R. E.; MONTERO, I. F.; MELO FILHO, A. A.; **SANTOS, R. C.** Fatty Acids Profile,

Physicalchemical Properties and Minerals with Quantify Indicator of *Astrocaryum aculeatum* Pulp Oil. Journal of Agricultural Science, v. 9, p. 352-358, 2017.



## MATERIAL AUDIOVISUAL

1) **PIBID Licenciatura Intercultural: Práticas Pedagógicas e Valorização Cultural no Canaúanim. Produção de Fabíola Carvalho et al. Boa Vista. Lucas Leão Produções, 2014. 1DVD (2,25min), son.,color. Com narrativa. Didático.**

### Equipe Organizadora UFRR

Fabíola Carvalho; Jovina Mafra dos Santos; Isabel Maria Fonseca; Maxim Repetto; Maria Bárbara de Magalhães Bethônico; Fábio Almeida de Carvalho.

### Equipe Organizadora Escola Estadual Indígena Tuxaua Luiz Cadete

Gleudson Nicássio; Leilândia Cadete; Rejane Aleixo Castro; Lenir da Silva Garcia; Gracilene Silva

2) **Povos Indígenas, Cidadania e Interculturalidade em Roraima. Produção de Maxim Repetto et al. Boa Vista. Lucas Leão Produções, 2012. 1DVD (50min), son.,color. Com narrativa. Didático.**

### Equipe Organizadora UFRR

Andersom Farias Nicácio; Bruno Melo Cavalcante; Fábio Almeida de Carvalho; Fabíola Carvalho; Geisel Bento Julião; Isabel Maria Fonseca; Jovina Mafra dos Santos; Maxim Repetto

07- Histórico e Projeção da Oferta de Disciplinas da Unidade Didática							
Semest re	Nº de Disciplinas (Temas contextuais)		Nº de Turmas (Temas contextuais)		Nº de Docentes	Relação turma/ Docente Permanente	Nº de Professor substituto
	G	Pg	G	Pg			
2017.1	22	4	11	4	12	1,25	04
2017.2	22	4	11	4	12	1,25	04
2018.1	22	4	11	4	13	1,15	04
2018.2	22	4	11	4	13	1,15	04
2019.2	22	6	11	6	14	1,21	
2020.1	22	6	11	6	14	1,21	
2020.2	22	6	11	6	14	1,21	
2021.1	22	6	11	6	14	1,21	
2021.2	22	6	11	6	14	1,21	
2022.1	22	6	11	6	14	1,21	
2022.2	22	6	11	6	14	1,21	
2023.1	22	6	11	6	14	1,21	
2023.2	22	6	11	6	14	1,21	

\* A carga horária de um **Tema Contextual** equivale a **164h/a**; **alguns temas**, caso de CA2 e CA7, por exemplo, têm **carga-horária dobrada = 328h**. Embora não conste desse quadro, vale ressaltar que a **Prática de Pesquisa Pedagógica = 50 horas/aluno/semestre X 4 = 200h**. O **Estágio Curricular Supervisionado = a 400 h/aluno/semestre X 4 = 200h**. O **TCC** corresponde a **328h/aluno/semestre**.



## 08- Impacto da capacitação nas atividades da unidade

A melhoria da quantidade e da qualidade da capacitação do corpo docente do curso de Licenciatura Intercultural é de fundamental importância para que a referida unidade acadêmica possa cumprir melhor sua função social, qual seja, a de fornecer uma educação de qualidade para a formação de professores indígenas em nível superior.

Somente assim, com a qualificação do corpo docente, com a titulação de doutores e de pós-doutores, poder-se-á enfrentar de forma honesta, isto é, sem paternalismo acadêmico ou ajardinamento antropológico de pouca profundidade, o desafio imposto pela necessidade de formar estudantes oriundo de um sistema escolar em que a relação com a escrita se coloca como verdadeiro gargalo, e cujo resultado é uma espécie de desnível difícil de ser superado entre a formação em nível superior e o histórico de leitura que sua clientela porta e apresenta.

Ademais, a qualificação docente desta Unidade Acadêmica muito há de contribuir para a melhoria da quantidade e da qualidade da sua produção intelectual, que tanto carece de elevar o nível a um patamar mais consistente para a reflexão sobre as questões e problemáticas indígenas. Urge, pois, o desenvolvimento de uma produção e, por conseguinte, de uma reflexão mais densa e profunda, que supere o nível mais baixo da “implantação e execução de ‘políticas públicas’”, que se por um lado são tão necessárias, de outro tanto necessitam de reflexão profunda e acurada, sob pena de que se tornem, muito facilmente, instrumento de controle a serviço das formas de poderes instituídas em diferentes esferas da atuação humana.

Desse modo, qualificar por meio do desenvolvimento de estudos de corte crítico é estratégia de fundamental importância para que esta unidade acadêmica possa: a) dar suporte de alto nível para a formação de estudantes que, se por um lado têm especificidades reconhecidas, por outro, merecem ter uma formação digna e de nível elevado; b) melhorar a quantidade e da qualidade da produção intelectual do seu corpo docente, que ainda é bastante acanhada; c) desenvolver formas críticas de reflexão e atuação, capazes de dar um suporte para que a unidade acadêmica em tela possa desempenhar um papel de destaque no contexto da produção intelectual da UFRR e das demais universidades brasileiras; que possa, enfim, ocupar o lugar de destaque que merece dentre os espaços de formação e de produção de conhecimento sobre indígenas, brancos e demais categorias que compõem a rica e variada fauna humana brasileira e americana.

Os projetos da área de Comunicação e Artes (dos professores Isabel Maria Fonseca, Danielle Trindade e Fábio Carvalho) são complementares no ponto em que ambos abordam, cada um a seu modo e conforme suas especificidades, questões de primeira importância no atinente à avaliação da participação das manifestações culturais indígenas da região circun-Roraima para a construção das narrativas históricas da cultura brasileira (mas também venezuelana e guianense), em particular, bem como para a cultura e a literaturas latino-americanas, como um todo. Em conjunto, eles permitem fazer um apanhado abrangente sobre o modo que as textualidades indígenas têm contribuído para definição identitária das culturas latino-americanas.

Na área de Ciências da Natureza, o projeto intitulado o projeto intitulado “**FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS EM CIÊNCIAS DA NATUREZA: CURRÍCULO E PROCESSOS PEDAGÓGICOS INTERCULTURAIS**”, que tem como principal objetivo, analisar o currículo e identificar quais as práticas pedagógicas que são utilizadas na formação do sujeito a partir dos saberes tradicionais nas escolas indígenas em Amajari. O projeto justifica-se pela necessidade de o currículo trabalhar de forma contextualizada e interdisciplinar e não de forma disciplinar que não valoriza o conhecimento prévio do aluno (extraescolar). Esse conhecimento se trata de lições anteriores, mas do convívio social, familiar que muitas das vezes diferem do conhecimento científico. Esses conhecimentos deveriam ser ponto de partida para ampliar e reconfigurar novos conhecimentos, a partir da aprendizagem significativa de cada sujeito.

O Projeto de Pesquisa “Estudos Interculturais no Contexto das Licenciaturas Indígenas no Brasil: uma análise investigativa das políticas educacionais indigenistas” pretende-se colaborar com a formulação de políticas governamentais no campo das licenciaturas interculturais indígenas no âmbito da educação superior em atenção aos povos e comunidades indígenas do Brasil; além de perceber o reflexo da formação de professores indígenas do Curso de Licenciatura Intercultural em Roraima e, suas implicações na prática das escolas indígenas; além de decisões políticas nas esferas governamentais que atuam na educação escolar, seja em âmbito federal, municipal ou estadual em atenção aos povos indígenas. Outra questão relevante é identificar como a formação superior indígena pode contribuir para os projetos societários nas políticas indígenas desses povos, respeitando os processos identitários e valorização cultural com vistas à autonomia social e política. A pesquisa prioriza a área de ciências sociais/antropologia no contexto da formação superior indígena, com vistas à implantação de pós-graduação *stricto sensu* no campo de educação intercultural e etnodesenvolvimento dos povos indígenas.

<b>09- Períodos, Docentes em Afastamento e Retorno, Áreas de Atuação e Percentuais de Afastamento de Docentes</b>					
<b>Semestre</b>	<b>Doc. em Afastamento</b>	<b>Nível/Área/Inst.</b>	<b>Doc. em Retorno</b>	<b>Nível/Área /Inst.</b>	<b>Afastamento (%)</b>
<b>2020.1</b>					0,0%
<b>2020.2</b>	Isabel Maria Fonseca	Universidade Federal do Pará			7,14%
<b>2021.1</b>	Isabel Maria Fonseca Mariana Souza da Cunha Danielle Trindade	Universidade Federal do Pará Doutorado/Universidade Nacional de Rosário, ARG. Doutorado/Universidade Nacional de Rosário, ARG. (Afastamento integral segmentado fora da IES)			14,29%
<b>2021.2</b>	Isabel Maria Fonseca Mariana Souza da Cunha Danielle Trindade  Fábio Almeida de Carvalho	Universidade Federal do Pará Doutorado/Universidade Nacional de Rosário, ARG. Doutorado/Universidade Nacional de Rosário, ARG. (Afastamento integral segmentado fora da IES)  Pós-doc/UNIR			21,43%
<b>2022.1</b>	Isabel Maria Fonseca Mariana Souza da Cunha Danielle Trindade  Fábio Almeida de Carvalho	Universidade Federal do Pará Doutorado/Universidade Nacional de Rosário, ARG. Doutorado/Universidade Nacional de Rosário, ARG. (Afastamento integral segmentado fora da IES)  Pós-doc/UNIR			21,43%
<b>2022.2</b>	Isabel Maria Fonseca Mariana Souza	Universidade Federal do Pará Doutorado/Universidade	Fábio Almeida	Pós-doc/UNIR	21,43%





	da Cunha Danielle Trindade Marcos Braga	Nacional de Rosário, ARG. Doutorado/Universidade Nacional de Rosário, ARG. Pós-doc Universidade de Salamanca/Espanha	de Carvalho		
2023.1	Isabel Maria Fonseca Marcos Braga Jonildo Viana dos Santos	Universidade Federal do Pará Pós-doc Universidade de Salamanca/Espanha Pós-doc Universidade de Salamanca/Espanha	Mariana Souza da Cunha Danielle Trindade	Doutorado/Universidade Nacional de Rosário, ARG. Doutorado/Universidade Nacional de Rosário, ARG.	21,43%
2023.2	Isabel Maria Fonseca Jonildo Viana dos Santos Ricardo Carvalho	Universidade Federal do Pará Pós-doc Universidade de Salamanca/Espanha Pós-doc UFRGS	Marcos Braga	Pós-doc Universidade de Salamanca	14,29%

10- Aprovação	
Unidade Acadêmica	<u>15, 09, 2020</u>
Conselho Departamental	<u>22, 09, 2020</u>
Comissão de Pesquisa	_____ / _____ / _____

Prof.ª M.C.S. Jovina Mafra dos Santos  
Universidade Federal de Roraima  
**Chefe da Unidade Didática**

---

Prof. Dr. **Director de Centro**  
Universidade Federal de Roraima  
Camp. 1220201  
**Pró-reitor de Pesquisa e Pós-graduação**

- 1ª Via - Unidade Didática.
- 2ª Via - Direção de Centro.
- 3ª Via - Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação.

<b>09- Períodos, Docentes em Afastamento e Retorno, Áreas de Atuação e Percentuais de Afastamento de Docentes</b>					
<b>Semestre</b>	<b>Doc. em Afastamento</b>	<b>Nível/Área/Inst.</b>	<b>Doc. em Retorno</b>	<b>Nível/Área /Inst.</b>	<b>Afastamento (%)</b>
<b>2020.1</b>					0,00%
<b>2020.2</b>	Isabel Maria Fonseca	Universidade Federal do Pará			7,14%
<b>2021.1</b>	Isabel Maria Fonseca  Mariana Souza da Cunha  Danielle Trindade	Universidade Federal do Pará  Doutorado/Universidade Nacional de Rosário, ARG.  Doutorado/Universidade Nacional de Rosário, ARG. (Afastamento integral segmentado fora da IES)			14,29%
<b>2021.2</b>	Isabel Maria Fonseca  Mariana Souza da Cunha  Danielle Trindade  Fábio Almeida de Carvalho	Universidade Federal do Pará  Doutorado/Universidade Nacional de Rosário, ARG.  Doutorado/Universidade Nacional de Rosário, ARG. (Afastamento integral segmentado fora da IES)  Pós-doc/UNIR			21,43%
<b>2022.1</b>	Isabel Maria Fonseca  Mariana Souza da Cunha  Danielle Trindade  Fábio Almeida de Carvalho	Universidade Federal do Pará  Doutorado/Universidade Nacional de Rosário, ARG.  Doutorado/Universidade Nacional de Rosário, ARG. (Afastamento integral segmentado fora da IES)  Pós-doc/UNIR			21,43%
<b>2022.2</b>	Isabel Maria Fonseca  Mariana Souza da Cunha	Universidade Federal do Pará  Doutorado/Universidade Nacional de Rosário, ARG.	Fábio Almeida de Carvalho	Doutorado/Univer sidade Nacional de Rosário, ARG.	21,43%







	Danielle Trindade	Doutorado/Universidade Nacional de Rosário, ARG. (Afastamento integral segmentado fora da IES)		Doutorado/Universidade Nacional de Rosário, ARG.  Pós-doc/UNIR	
	Marcos Braga	Pós-doc Universidade de Salamanca/Espanha			
<b>2023.1</b>	Isabel Maria Fonseca	Universidade Federal do Pará	Mariana Souza da Cunha		21,43%
	Marcos Braga	Pós-doc Universidade de Salamanca/Espanha	Danielle Trindade		
	Jonildo Viana dos Santos	Pós-doc Universidade de Salamanca/Espanha			
<b>2023.2</b>	Isabel Maria Fonseca	Universidade Federal do Pará	Marcos Braga	Pós-doc Universidade de Salamanca	21,43%
	Jonildo Viana dos Santos	Pós-doc Universidade de Salamanca/Espanha			
	Ricardo Carvalho	Pós-doc UFRGS			