



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO



RESOLUÇÃO CEPE/UFRR Nº 086, de 04 de julho de 2023

Referenda a RESOLUÇÃO CEPE/UFRR Nº 085, de 24 de maio de 2023, que aprovou o Relatório Anual do Programa de Educação Tutorial (PET) da UFRR, referente ao ano de 2022.

O **PRESIDENTE DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA**, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, tendo em vista o que foi deliberado pelo CEPE durante a reunião ordinária realizada no dia 28 de junho de 2023 e considerando o que consta no Processo nº 23129.010524/2023-62,

RESOLVE:

Art.1º Referendar a RESOLUÇÃO CEPE/UFRR Nº 085, de 24 de maio de 2023, que aprovou o Relatório Anual do Programa de Educação Tutorial (PET) da UFRR referente ao ano de 2022, conforme anexo, o qual passa a fazer parte integrante desta Resolução, como se nela estivesse escrito.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO



SECRETARIA DOS CONSELHOS SUPERIORES, Boa Vista, 04 de julho de 2023.

Prof. Dr. José Geraldo Ticianeli

Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

Siape nº 1299584

ANEXO

**RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL –
PET REFERENTE AO ANO DE 2022**

SÍNTESE DOS FATOS DE 2022



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO



O PET é desenvolvido por grupos de estudantes, com tutoria de um docente, organizados a partir de formações em nível de graduação nas Instituições de Ensino Superior do País, orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da educação tutorial.

Os grupos PET, uma vez criados, mantêm suas atividades por tempo indeterminado. No entanto, os seus membros possuem um tempo máximo de vínculo: ao bolsista de graduação é permitida a permanência até a conclusão da sua graduação e, ao tutor, por um período de, no máximo, seis anos, desde que obedecidas às normas do Programa.

Em cada instituição existe um Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação - CLAA, vinculado na UFRR à Pró-Reitoria de Ensino e Graduação - PROEG, cujo Presidente e interlocutor perante a SESu é um servidor lotado nesta mesma Pró-Reitoria. Suas atribuições incluem a análise e homologação dos planejamentos anuais, relatórios anuais e prestação de contas, além do acompanhamento e avaliação dos grupos e supervisão dos processos de seleção de discentes e tutores.

Atualmente, na UFRR, há 8 grupos em atividade, com 8 professores tutores, tendo em 2022 atuado 124 discentes como bolsistas e 13 discentes como não bolsistas (conforme quadro1), o que significa um investimento anual de aproximadamente R\$ 595.000,00 (quinhentos e noventa e cinco mil reais), montante bastante significativo e que demanda atenção especial da instituição, compromisso e zelo no desenvolvimento do Programa.

Quadro1 – Relação de Discentes por curso – PET/UFRR

CURSO	Aluno Bolsista	Aluno Não-Bolsista	Grupo PET	TOTAL
Administração	09	01	Conexões de Saberes PET ACS	10
Agronomia	13	01	PET Agronomia	14
Ciências Biológicas	17	01	PET Ciências Biológicas	18



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO



Ciências Contábeis	00	00	Conexões de Saberes PET ACS	00
Ciências Econômicas	04	00	Conexões de Saberes PET ACS	04
Direito	07	02	Conexões de Saberes PET ACS	09
Engenharia Civil	12	01	PET Engenharia Civil	13
Física	11	02	PET Física	13
Gestão em Saúde Coletiva Indígena	03	00	Conexões de Saberes PET Intercultural	03
Gestão Territorial Indígena	01	00	Conexões de Saberes PET Intercultural	01
Letras	18	02	PET Letras	20
Licenciatura Intercultural	13	00	Conexões de Saberes PET Intercultural	13
Secretariado Executivo	02	00	Conexões de Saberes PET ACS	02
Zootecnia	14	03	PET Zootecnia	17
Total de participantes	124	13	-	137

No ano de 2022, além da rotina de homologações de bolsas, relatórios, planejamentos e prestações de contas anuais, emissão de certificados e interlocução entre os grupos e a SESu, houve 13 processos seletivos de discentes para os grupos PET, sob supervisão da Proeg, por meio da Diretoria de Assuntos Acadêmicos: 2 do PET ACS, 2 do PET Agronomia, 2 do PET Biologia, 1 do PET Engenharia Civil, 1 do PET Física, 2 do PET Intercultural, 2 do PET Letras e 1 do PET Zootecnia; 5 processos seletivos de tutor e 3 processos de renovação de tutor.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO



Registra-se a seguintes mudanças de tutoria ocorridas em 2022: saída do tutor professor José Maria Arcanjo Neves por cumprimento do tempo máximo de 6 anos no Programa e entrada do professor Leandro Timoni Buchdid Camargo Neves no PET Agronomia; saída do tutor professor Adriano Frutuoso da Silva por cumprimento do tempo máximo de 6 anos no Programa e entrada do professor Pedro Alves da Silva Filho no PET Engenharia Civil; no PET Intercultural, a professora Fabíola Christian Almeida de Carvalho, após cumprir 6 anos no Programa, concorreu novamente e foi selecionada; no PET Letras, houve a saída da professora Sandra Moraes da Silva Cardozo, por motivo de saúde, e entrada da professora Eliaine de Moraes Belford Gomes; e, por fim, no PET Zootecnia, tivemos a saída do professor Jalison Lopes, após cumprir o tempo máximo de 6 anos e entrada da professora Jéssica de Oliveira Monteschio.

Além disso, registra-se a tutoria renovada por mais 3 anos da professora Geórgia Patrícia da Silva Ferko, do PET ACS – Aplicando as Ciências Sociais, do professor Rafael Boldrini, do PET Biologia e do professor Roberto Ferreira dos Santos, do PET Física.

1. AVALIAÇÃO DOS GRUPOS PET: APLICANDO ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS, AGRONOMIA, BIOLOGIA, ENGENHARIA CIVIL, INTERCULTURAL, FÍSICA LETRAS E ZOOTECNIA

Conforme a Portaria MEC Nº 976/2010, alterada pela Portaria MEC nº 343/2013, a avaliação dos grupos PETs e seus respectivos tutores tem por objetivo:

- I - promover a qualidade das ações do programa;
- II - consolidar o programa como ação de desenvolvimento da qualidade e do sucesso acadêmico e inovação da educação superior;
- II - identificar as potencialidades e limitações dos grupos participantes na consecução dos objetivos do programa;
- IV - sugerir ações de aprimoramento e reorientação de ações;
- V - recomendar, com base em critérios de qualidade, transparência e isenção, a expansão, a consolidação ou a extinção de grupos; e
- VI - contribuir para a consolidação de uma cultura de avaliação na formação da graduação.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO



Para viabilizar a realização da avaliação dos Grupos PET, com a finalidade da redação deste documento, este comitê analisou os relatórios de atividades realizadas no ano de 2022, bem como, em concomitância, a prestação de contas anual dos recursos de custeio recebidos pelos Grupos PET.

Neste momento, os membros fizeram algumas observações sobre o ano de 2022 e avaliaram as ações desenvolvidas e não desenvolvidas, bem como a não utilização do recurso por alguns grupos em função da inconsistência de informação referente à existência do saldo: enquanto o sistema informava que o recurso estava disponível, o extrato bancário demonstrava a inexistência do valor.

Neste sentido, para a avaliação, foram observados, principalmente, os seguintes aspectos apresentados pelos tutores dos grupos:

- I - sucesso acadêmico dos grupos;
- II - participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do grupo PET;
- III - desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação;
- IV - alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e às políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;
- V - publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas; e
- VI - relatos de estudantes membros petianos do CLAA e tutor.

Destacou-se as avaliações realizadas pelos estudantes e pelo tutor (autoavaliação), a avaliação dos grupos pelo CLAA, e a avaliação dos tutores pelo grupo de estudantes. No ano de 2022, algumas ações ainda não puderam ser desenvolvidas plenamente em função dos cuidados necessários no que tange ao contágio pelo novo coronavírus, mas foram desenvolvidas a contento. No entanto, frisou-se que dois dos grupos, PET Biologia e PET Zootecnia, usaram essa justificativa para o não desenvolvimento de algumas atividades sem, de fato, haver relação de motivo com a Covid-19. O CLAA referendou os relatórios com observação para que, em exercícios futuros, se avaliem as reais causas do não desenvolvimento de atividades planejadas.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO



Nessa mesma linha de análise, também foi identificada a necessidade de constante avaliação do planejamento, como por exemplo: rever o nível de sucesso de atividades que vêm sendo desenvolvidas há muitos anos consecutivamente; rever atividades que são planejadas e, frequentemente, não são desenvolvidas, ano após ano; rever o planejamento como um todo, que vem sendo repetido, com as mesmas atividades, sem propor mudanças, alterações, inserções de novas propostas.

Toda essa avaliação está pautada no cumprimento dos objetivos do PET, previstos na Portaria nº 976/2010, entre os quais estão: desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país e introduzir novas práticas pedagógicas na graduação.

Durante as análises, também foi possível avaliar os tutores: **Adriano frutuoso da Silva (PET-ENGENHARIA)**, **Roberto Ferreira dos Santos (PET-Física)**, **Geórgia Patricia da Silva Ferko (PET-ACS)**, **Fabiola Christian Almeida De Carvalho (PET Intercultural)**, **José Maria Arcanjo Alves/Leandro Timoni Buchdid Camargo Neves (PET-Agronomia)**, **Rafael Boldrini (PET-Biologia)**, **Jalison Lopes/Jéssica de Oliveira Monteschio (PET-Zootecnia)** e **Sandra Moraes da Silva Cardozo/Eliaine de Moraes Belford Gomes (PET-Letras)**. Para a análise, os seguintes aspectos foram levados em consideração:

- I - cumprimento das atividades inerentes ao grupo PET;
- II - contribuição para a inovação e desenvolvimento da formação em nível de graduação;
- III - publicações e produção científica;
- IV - orientação de trabalhos acadêmicos;
- V- participação em projetos ou programas de ensino, pesquisa e extensão;
- VI - participação em conselhos acadêmicos;
- VII - material didático produzido e publicado a partir das atividades desenvolvidas pelo grupo;
- VIII- relação entre as ações planejadas e efetivamente executadas pelo grupo;
- IX - relatos de avaliação de estudantes do grupo membros do CLAA; e
- X - sucesso acadêmico do grupo PET.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO



Das exposições e análises, pôde-se concluir:

1. Os tutores dos grupos PET da UFRR realizaram a prestação de contas da verba de custeio do ano de 2022?

(x) Sim	
() Não	Justificativa:

Observações: registra-se que o PET Letras não enviou o relatório e a prestação de contas dentro do prazo do MEC. A tutora enviou um documento justificando que buscou reunir em espaço virtual todas as atividades que estavam sendo realizadas (frequência a reuniões, envio de relatórios, resumo das ações, listagem das pesquisas e assistências didáticas realizadas e o planejamento das ações) e que após a coleta de todo esse material de comprovação e, na primazia de entregar o relatório com riqueza de detalhes, preparou um documento em formato PDF composto de 13 páginas que contém um resumo e evidências de tudo o que foi realizado no ano de 2022. Além desse documento, preparou um outro, sobre a prestação de contas do custeio de 2022, composto de 07 páginas, contendo um detalhamento sobre como os recursos foram utilizados, acompanhado das notas fiscais, comprovantes e extrato bancário. Assim, a tutora priorizou o preparo de um material nos moldes de um relatório tradicional (com evidências das atividades) ao invés de privilegiar a inserção dos aspectos das atividades no SIGPET.

Depois de um diálogo e envio de ofício com a anuência do reitor, a gestão do PET/MEC reabriu o sistema para que a tutora pudesse enviar os documentos,



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO



no período de 27/02 a 10/03. A tutora fez o envio o relatório dentro do novo prazo, mas o sistema do MEC apresentou erro e não carregou corretamente todos os documentos de prestação de contas. Após alguns dias em manutenção, o sistema voltou a funcionar plenamente. A tutora, com o auxílio da equipe do MEC e da PROEG, conseguiu reenviar os documentos no dia 24/03/2023.

2. Relativamente à atuação dos grupos PET da UFRR, pode-se afirmar que os mesmos:

a) Promovem a qualidade das ações do programa:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

b) Consolidam o programa como ação de desenvolvimento da qualidade e do sucesso acadêmico e inovação da educação superior:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

c) Identificam as potencialidades e limitações do grupo na consecução dos objetivos do programa:



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO



<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

d) Sugerem ações de aprimoramento e reorientação de ações:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:
Observações: Conforme exposto no corpo deste relatório, o CLAA fez recomendação a dois grupos para que revejam as atividades para o próximo exercício. Em um deles, tivemos mudança de tutoria recentemente, portanto, já houve mudanças significativas no planejamento para 2023.	

e) Recomendam, com base em critérios de qualidade, transparência e isenção, a expansão e a consolidação do grupo:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

f) Contribuem para a consolidação de uma cultura de avaliação na formação da graduação:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO



3. Relativamente aos grupos PET da UFRR, pode-se afirmar que:

a) Apresentaram relatório anual de atividades 2022 aprovado pelas instâncias competentes.

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

b) Prezam pelo sucesso acadêmico dos grupos.

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

c) Buscam a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

d) Prezam pelo desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação:



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO



<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:
Observações: Conforme exposto no corpo deste relatório, o CLAA fez recomendação a dois grupos para que revejam as atividades para o próximo exercício. Em um deles, tivemos mudança de tutoria recentemente, portanto, já houve mudanças significativas no planejamento para 2023.	

e) Buscam o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e às políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

f) Buscam a realização de publicações e participações dos integrantes em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

g) Realizam relatórios de autoavaliação de estudantes e tutores:



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO



<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

h) Viabilizam e fomenta a realização de visitas locais, quando identificada a necessidade:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

4. PARECER

CONSIDERANDO:

- a) os artigos 23, 24 e 25 da Portaria MEC nº 976/2010, alterada pela Portaria MEC nº 343/2013;
- b) a aprovação dos Relatórios Anuais de Atividades dos Grupos PET realizadas no ano de 2022;
- e
- c) que estamos em constante processo de avaliação e melhoramento das ações

o CLAA-UFRR considera o desempenho dos Grupos PET-Agronomia, PET-Aplicando às Ciências Sociais, PET-Biologia, PET-Engenharia Civil, PET-Física, PET-Intercultural, PET-Física, PET-Letras e PET-Zootecnia, ADEQUADO às exigências do Ministério da Educação e do Programa de Educação Tutorial, ficando evidenciado o sucesso acadêmico dos grupos relacionados.

Boa Vista, 26 de abril de 2023.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO



Leidejane Machado Sá

Interlocutora do PET/UFRR/Presidente do CLAA

Antonio Carlos Sansevero Martins

Pró-Reitor de Ensino e Graduação-UFRR



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO



UFRR