



RESOLUÇÃO CEPE/UFRR Nº 045, de 14 de outubro de 2021.

Aprova o Relatório Anual do Programa de Educação Tutorial (PET) da UFRR, referente ao ano de 2020, e dá outras providências.

O **PRESIDENTE DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA**, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, tendo em vista o que foi deliberado pelo CEPE durante a reunião extraordinária realizada no dia 06 de outubro de 2021, e considerando o que consta no Processo Eletrônico nº 23129.015924/2021-86,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Relatório Anual do Programa de Educação Tutorial (PET) da UFRR, referente ao ano de 2020, conforme Anexo, o qual passa a fazer parte integrante desta Resolução, como se nela estivesse escrito.

Art. 2º Esta Resolução entre em vigor na data da sua publicação, revogando todas as disposições contrárias.

SECRETARIA DOS CONSELHOS SUPERIORES, Boa Vista-RR, 14 de outubro de 2021.

Prof. Dr. José Geraldo Ticianeli

Presidente do Conselho de Ensino,
Pesquisa e Extensão/ CEPE
Siape nº 1299584



ANEXO

RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL – PET REFERENTE AO ANO DE 2020

SÍNTESE DOS FATOS DE 2020

O PET é desenvolvido por grupos de estudantes, com tutoria de um docente, organizados a partir de formações em nível de graduação nas Instituições de Ensino Superior do País, orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da educação tutorial.

Os grupos PET, uma vez criados, mantêm suas atividades por tempo indeterminado. No entanto, os seus membros possuem um tempo máximo de vínculo: ao bolsista de graduação é permitida a permanência até a conclusão da sua graduação e, ao tutor, por um período de, no máximo, seis anos, desde que obedecidas às normas do Programa.

Em cada instituição existe um Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação - CLAA, vinculado na UFRR à Pró-Reitoria de Ensino e Graduação - PROEG, cujo Presidente e interlocutor perante a SESu é um servidor lotado nesta mesma Pró-Reitoria. Suas atribuições incluem a análise e homologação dos planejamentos anuais, relatórios anuais e prestação de contas, além do acompanhamento e avaliação dos grupos e supervisão dos processos de seleção de discentes e tutores. Registra-se a designação de nova servidora para a função de Interlocutora PET/UFRR em substituição ao servidor Gustavo Hugo Sousa de Andrade. A nova interlocutora, Leidejane Machado Sá, foi nomeada pela Portaria nº 035/2020-PROEG, no dia 11 de dezembro de referido ano.

Atualmente, na UFRR, há 8 grupos em atividade, com 8 professores tutores, tendo em 2020 atuado 114 discentes como bolsistas e 25 discentes como não bolsistas, o que significa um investimento anual de aproximadamente R\$ 600.000,00 (seiscentos mil reais), montante bastante significativo e que demanda atenção especial da instituição, compromisso e zelo no desenvolvimento do Programa. No entanto, acrescenta-se que esse valor evidencia uma redução de R\$ 230.000,00 (duzentos e trinta mil reais), tendo como parâmetro o ano de 2019.

No ano de 2020, além da rotina de homologações de bolsas, relatórios, planejamentos e prestações de contas anuais, emissão de certificados e interlocução entre os grupos e a SESu, houve 06 processos seletivos de discentes para os grupos PET, sob supervisão da Proeg, por meio da Diretoria de Assuntos Acadêmicos; 1 processo seletivo de tutor e 1 processo de renovação de tutor.

1. AVALIAÇÃO DOS GRUPOS PET: APLICANDO ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS, AGRONOMIA, BIOLOGIA, ENGENHARIA CIVIL, INTERCULTURAL, FÍSICA LETRAS E ZOOTECNIA

Conforme a Portaria MEC Nº 976/2010, alterada pela Portaria MEC nº 343/2013, a avaliação dos grupos PETs e seus respectivos tutores tem por objetivo:



- I - promover a qualidade das ações do programa;
- II - consolidar o programa como ação de desenvolvimento da qualidade e do sucesso acadêmico e inovação da educação superior;
- II - identificar as potencialidades e limitações dos grupos participantes na consecução dos objetivos do programa;
- IV- sugerir ações de aprimoramento e reorientação de ações;
- V - recomendar, com base em critérios de qualidade, transparência e isenção, a expansão, a consolidação ou a extinção de grupos; e
- VI- contribuir para a consolidação de uma cultura de avaliação na formação da graduação.

Para viabilizar a realização da avaliação dos Grupos PET, com a finalidade da redação deste documento, em reunião ordinária do CLAA realizada no dia 23 de setembro de 2021, este comitê analisou os relatórios de atividades realizadas no ano de 2020, bem como, em concomitância, a prestação de contas anual dos recursos de custeio recebidos pelos Grupos PET.

Neste momento, os membros presentes fizeram alguns relatos sobre o ano de 2020 e avaliaram as ações desenvolvidas e não desenvolvidas, bem como a não utilização do recurso por alguns grupos em função das mudanças ocasionadas pelo contexto da pandemia.

Neste sentido, para a avaliação, foram observados, principalmente, os seguintes aspectos apresentados pelos tutores dos grupos:

- I - sucesso acadêmico dos grupos;
- II - participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do grupo PET;
- III - desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação;
- IV - alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e às políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;
- V - publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas; e
- VI - relatos de estudantes membros petianos do CLAA e tutor.

Destacou-se as avaliações realizadas pelos estudantes e pelo tutor (autoavaliação), a avaliação dos grupos pelo CLAA, e a avaliação dos tutores pelo grupo de estudantes. Frisou-se como principal motivo da reconfiguração das propostas de atividades o advento da pandemia causada pela Covid-19. Cada grupo PET, de acordo com sua especificidade, repensou suas estratégias para redirecionar as ações dos petianos. Nesse sentido, ainda que o advento da pandemia tenha impedido a realização de algumas atividades, entendeu-se que o ano de 2020 trouxe muito aprendizado, pois permitiu a reorganização dos planejamentos e a adaptação de algumas das ações a um formato possível de ser executado, sem deixar de cumprir com suas responsabilidades, tutores e alunos. Além disso, ressalta-se que ter atividades não desenvolvidas não foi sinônimo de insucesso, mas resultado de uma análise consciente pelos tutores a respeito daquilo que seria possível executar com qualidade. Enquanto algumas atividades foram repensadas e ganharam um novo formato, outras atividades planejadas e não desenvolvidas foram substituídas por novas propostas.



Durante a reunião, também foi possível avaliar os tutores: Adriano frutuoso da Silva (PET-ENGENHARIA), Roberto Ferreira dos Santos (PET-Física), Georgia Patricia Da Silva Ferko (Pet-ACS), Fabiola Christian Almeida De Carvalho (PET Intercultural), Jose Maria Arcanjo Alves (Pet-Agronomia), Rafael Boldrini (PET-Biologia), Jalison Lopes (PET-Zootecnia) e Sandra Moraes da Silva Cardozo (PET-Letras). Para a análise, os seguintes aspectos foram levados em consideração:

- I - cumprimento das atividades inerentes ao grupo PET;
- II - contribuição para a inovação e desenvolvimento da formação em nível de graduação;
- III - publicações e produção científica;
- IV - orientação de trabalhos acadêmicos;
- V- participação em projetos ou programas de ensino, pesquisa e extensão;
- VI - participação em conselhos acadêmicos;
- VII - material didático produzido e publicado a partir das atividades desenvolvidas pelo grupo;
- VIII- relação entre as ações planejadas e efetivamente executadas pelo grupo;
- IX - relatos de avaliação de estudantes do grupo membros do CLAA; e
- X - sucesso acadêmico do grupo PET.

Das exposições e análises, pôde-se concluir:

1. Os tutores dos grupos PET da UFRR realizaram a prestação de contas da verba de custeio do ano de 2020?

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Sim | |
| <input type="checkbox"/> Não | |

2. Relativamente à atuação dos grupos PET da UFRR, pode-se afirmar que os mesmos:

a) Promovem a qualidade das ações do programa:

| | |
|---|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Sim | |
| <input type="checkbox"/> Não | Justificativa: |



b) Consolidam o programa como ação de desenvolvimento da qualidade e do sucesso acadêmico e inovação da educação superior:

| | |
|--------------------------------------|----------------|
| <input checked="" type="radio"/> Sim | |
| <input type="radio"/> Não | Justificativa: |

c) Consolidam o programa como ação de desenvolvimento da qualidade e do sucesso acadêmico e inovação da educação superior:

| | |
|--------------------------------------|----------------|
| <input checked="" type="radio"/> Sim | |
| <input type="radio"/> Não | Justificativa: |

d) Identificam as potencialidades e limitações do grupo na consecução dos objetivos do programa:

| | |
|--------------------------------------|----------------|
| <input checked="" type="radio"/> Sim | |
| <input type="radio"/> Não | Justificativa: |

e) Sugerem ações de aprimoramento e reorientação de ações:

| | |
|--------------------------------------|----------------|
| <input checked="" type="radio"/> Sim | |
| <input type="radio"/> Não | Justificativa: |

f) Recomendam, com base em critérios de qualidade, transparência e isenção, a expansão e a consolidação do grupo:

| | |
|--------------------------------------|----------------|
| <input checked="" type="radio"/> Sim | |
| <input type="radio"/> Não | Justificativa: |

g) Contribuem para a consolidação de uma cultura de avaliação na formação da graduação:

| | |
|--------------------------------------|----------------|
| <input checked="" type="radio"/> Sim | |
| <input type="radio"/> Não | Justificativa: |



3. Relativamente aos grupos PET da UFRR, pode-se afirmar que:

a) Apresentaram relatório anual de atividades 2020 aprovado pelas instâncias competentes.

| | |
|---|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Sim | |
| <input type="checkbox"/> Não | Justificativa: |

b) Prezam pelo sucesso acadêmico dos grupos.

| | |
|---|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Sim | |
| <input type="checkbox"/> Não | Justificativa: |

c) Buscam a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET:

| | |
|---|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Sim | |
| <input type="checkbox"/> Não | Justificativa: |

d) Prezam pelo desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação:

| | |
|---|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Sim | |
| <input type="checkbox"/> Não | Justificativa: |

e) Buscam o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e às políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação:

| | |
|---|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Sim | |
| <input type="checkbox"/> Não | Justificativa: |

f) Buscam a realização de publicações e participações dos integrantes em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas:



| | |
|--------------------------------------|----------------|
| <input checked="" type="radio"/> Sim | |
| <input type="radio"/> Não | Justificativa: |

g) Realizam relatórios de autoavaliação de estudantes e tutores:

| | |
|--------------------------------------|----------------|
| <input checked="" type="radio"/> Sim | |
| <input type="radio"/> Não | Justificativa: |

h) Viabilizam e fomenta a realização de visitas locais, quando identificada a necessidade:

| | |
|--------------------------------------|----------------|
| <input checked="" type="radio"/> Sim | |
| <input type="radio"/> Não | Justificativa: |

4. PARECER

CONSIDERANDO:

- a) os artigos 23, 24 e 25 da Portaria MEC nº 976/2010, alterada pela Portaria MEC nº 343/2013;
- b) a aprovação dos Relatórios Anuais de Atividades dos Grupos PET realizadas no ano de 2020; eo CLAA-UFRR considera o desempenho dos Grupos PET-Agronomia, PET-Aplicando às Ciências Sociais, PET-Biologia, PET-Engenharia Civil, PET-Física, PET-Intercultural, PET-Física, PET-Letras e PET-Zootecnia, ADEQUADO às exigências do Ministério da Educação e do Programa de Educação Tutorial, ficando evidenciado o sucesso acadêmico dos grupos relacionados.

Boa Vista, 28 de setembro de 2021.

Leidejane Machado Sá

Interlocutora PET/UFRR

Antonio Carlos Sansevero Martins

Pró-Reitor de Ensino e Graduação-UFRR