



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
CÂMARA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

Av. Cap. Ene Garcez, nº 2413, Bairro Aeroporto, Boa Vista/RR, CEP: 69.304-000

Telefone: (095) 3621-3108

E-mail: secretariadosconselhos@ufr.br



RESOLUÇÃO Nº 004/2020-CPPG/CEPE.

Aprova o Plano de Qualificação de Unidade do
Curso de Psicologia – Quadriênio 2020.1 a
2023.2.

A PRESIDENTE DA CÂMARA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, tendo em vista o que foi deliberado pela CPPG durante a reunião extraordinária realizada no dia 27 de fevereiro de 2020, e considerando o que consta no Parecer nº 009/2020/DPG/PRPPG, às fls. 146/148, e no parecer, às fls. 152/154, do Processo nº 23129.022767/2019-67

RESOLVE:

Art.1º Aprovar a solicitação da proposta de Plano de Qualificação da Unidade (PQU) do Curso de Psicologia, quadriênio 2020.1 a 2023.2, com publicações de portarias a partir da presente resolução.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogando todas as disposições contrárias.

CÂMARA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO/UFRR, 09 de março de 2020.

Prof^a. Dra. Geyza Alves Pimentel

Presidente da Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação
CPPG/CEPE

Matrícula Siape nº 388168

01 - Número do Registro					
02 - Unidade					
CEDUC/ Curso de Psicologia					



FLS 6 25 Plano de Qualificação da Unidade - PQU 2020.1 - 2023.2 UFRR

03 - Objetivos Gerais e Justificativas

OBJETIVOS:

O Plano de Qualificação da Unidade (PQU) do Curso de Psicologia da UFRR, referente ao quadriênio 2020.1-2023.2, objetiva promover aperfeiçoamento profissional contínuo aos docentes. Este plano se refere à ordem e cronograma de saída dos professores efetivos do curso de Psicologia, de acordo com o número atual de professores, o que se altera em função de desligamentos e novas contratações.

JUSTIFICATIVA:

As universidades públicas federais no Brasil têm a missão de produzir conhecimento científico, filosófico e artístico e, então, torná-lo acessível. Esse conhecimento torna-se acessível por meio das ações de ensino de nível superior e das ações de extensão, isto é, de transferência de conhecimento para a sociedade. É por meio do conhecimento científico que lidamos de modo mais eficaz com as demandas sociais, ambientais, econômicas e tecnológicas existentes, sendo o conhecimento filosófico basilar para o esclarecimento de conceitos que são ferramentas de trabalho para o cientista. O conhecimento artístico, por sua vez, é promotor de reflexões e mudanças de condutas na sociedade, tanto quanto objeto de contemplação e promoção de bem-estar. Esses três tipos de conhecimentos são recursos para que possamos viver e trabalhar melhor.

O aperfeiçoamento nos processos de produção do conhecimento requer capacitação contínua, afinal novos conceitos, procedimentos e recursos tecnológicos são desenvolvidos constantemente, alterando rapidamente as fronteiras do conhecimento. Além disso, a produção do conhecimento tem se tornado cada vez mais uma atividade que envolve muitas disciplinas e profissionais, sendo importante o trabalho em equipe. Por fim, essa produção de saber requer tempo e dedicação, pois é preciso ler muito, escrever sistematicamente, discutir e ouvir, coletar e analisar informações. Por conseguinte, essas três razões apresentadas (alteração das fronteiras do conhecimento, necessidade de que o trabalho seja realizado em equipe e demanda de tempo para dedicar-se à produção de conhecimento) são argumentos que mostram a necessidade da capacitação sistemática dos professores universitários.

Ressalta-se que a qualidade da formação como desenvolvedores de conhecimento impacta, por sua vez, nas atividades de disseminação do conhecimento. Isso mostra que a capacitação docente está na base da estrutura que viabiliza que as universidades alcancem os seus objetivos organizacionais e se sustentem em posição de destaque enquanto produtoras e disseminadoras de conhecimento.

Portanto, para oferecer ensino, pesquisa e extensão com maior qualidade para a sociedade é necessária uma política de aperfeiçoamento constante. Logo, investir na formação de profissionais qualificados e comprometidos com a realidade social, política e econômica implica na geração de resultados melhores para a sociedade. Nesse sentido, a Câmara do Curso de Psicologia vem solicitar à Comissão de Pós-Graduação a aprovação das sugestões de liberações apresentadas.

04 - Perfil dos Docentes da Unidade Didática

Docente	Titulação	Situação	Área / subárea de contratação	Área de Atuação	Disciplinas
Ana Paula da Rosa Deon	Mestre	Efetivo Exercício	Psicologia / Psicologia	70709009 - Psicologia do Trabalho e Organizacional	Psicologia Organizacional; Psicologia e relações de trabalho; Psicologia e recursos humanos
Carlos Eduardo Ramos	Mestre	Efetivo Exercício	Psicologia / Psicologia	70705003 - Psicologia Social	Psicologia Social I; Psicologia e Políticas públicas em educação; Psicologia e processos educativos I

Daniele da Costa Cunha Borges Rosa	Doutora	Efetivo Exercício	Psicologia / Psicologia	70710007 - Tratamento e Prevenção Psicológica; 70706000 - Psicologia Cognitiva; 70707006 - Psicologia do desenvolvimento humano; 70708002 - Psicologia do ensino e da aprendizagem; 70709050 - Planejamento ambiental e comportamento humano	Psicologia e Necessidades Sociais; Psicologia e Políticas Públicas em Educação; Psicologia e Processos Educativos II; Psicomotricidade
Eliane Sílvia Costa	Doutora	Efetivo Exercício	Psicologia / Psicologia	70705003 - Psicologia Social	Teorias e psicoterápicos psicanalíticos; História da Psicologia; Teorias psicanalíticas
Fernanda Ax Wilhelm	Doutora	Efetivo Exercício	Psicologia escolar e do desenvolvimento humano	70709009 - Psicologia do Trabalho e Organizacional	Psicologia Desenvolvimento I, Psicologia Desenvolvimento II; Psicologia familiar
Joelma Ana Gutiérrez Espíndula	Doutora	Efetivo Exercício	Psicologia da saúde; Psicopatologia; Psicologia clínica; Psicologia da Educação	70710007 - Tratamento e Prevenção Psicológica 7071001-5 - Intervenção Terapêutica	Psicologia Fenomenológica existencial e humanista; Psicologia e psicoterapia fenomenológica existencial; Psicologia hospitalar
Lázaro Batista da Fonseca	Doutor	Efetivo Exercício	Psicologia da Saúde / Psicologia Social Comunitária	70705003 - Psicologia Social	Psicologia como ciência e profissão; Psicologia social II; Psicologia e políticas públicas em saúde
Marcelo Henrique Oliveira Henklain	Doutor	Efetivo Exercício	Psicologia / Psicologia	70701032 - Construção e validade de testes, escalas e outras medidas psicológicas; 70709025 - Recrutamento e seleção de pessoal	Estatística; Avaliação Psicológica I; Avaliação Psicológica II; Psicologia e Recursos Humanos
Marcelo Naputano	Doutor	Efetivo Exercício	Psicologia / Psicologia	70705003 - Psicologia Social	Fundamentos em políticas públicas; Psicologia e Processos Educativos I; Psicologia e Educação Inclusiva; Psicologia Educacional e da Aprendizagem
Maria do Socorro Lacerda Gomes	Doutora	Efetivo Exercício	Psicologia / Psicologia	70700001 Psicologia, 70710015 Intervenção Terapêutica	Teoria da Personalidade; Entrevista psicológica; Psicologia e processos educativos II
Nilza Pereira de Araújo	Doutora	Efetivo Exercício	Psicologia	70703043 - Psicobiologia	Psicologia Experimental; Neuropsicologia; Teorias comportamentais e cognitivas

Pamela Alves Gil	Doutora	Efetivo Exercício	Psicologia	70710007 - Tratamento e Prevenção Psicológica	Psicopatologia; Teorias e psicoterapias da criança; Psicologia e povos indígenas
Soraya Ivon Ramirez Moreno	Doutora	Efetivo Exercício	Psicologia da Educação; Psicologia clínica; Psicologia da saúde	70710007 - Tratamento e Prevenção Psicológica; 70710015 - Intervenção Terapêutica; 70710031 - Treinamento e Reabilitação	Psicologia e necessidades especiais; Psicologia da aprendizagem; Teorias e psicoterapias comportamentais e cognitivas
Talitha Lucia Macedo da Silva	Mestre	Efetivo exercício / Lotação provisória: UFPE - Campus Garanhuns	Psicopatologia	70710007 - Tratamento e Prevenção Psicológica	---

05 - Prioridades, Diretrizes Básicas da Unidade Didática, Grupos de Pesquisa

- ✓ Promover a capacitação contínua do corpo docente do curso de Psicologia;
- ✓ Buscar equilíbrio entre os critérios de prioridade de capacitação docente, estabelecidos no Artigo 6, parágrafo 5 da Resolução 006/2015, e as necessidades de capacitação do curso de Psicologia;
- ✓ Possibilitar o aprimoramento do corpo docente para garantir melhor qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão desenvolvidas pelos professores;
- ✓ Possibilitar a criação de cursos de Pós-graduação lato-sensu e stricto sensu no curso de Psicologia, o que requer a capacitação dos docentes e o estabelecimento de vínculos de pesquisa com outras universidades;
- ✓ Promover a Pesquisa através das atividades científicas junto à comunidade, promovendo a melhora do conhecimento existente para lidar com problemas socialmente relevantes;
- ✓ Proporcionar a Extensão das atividades acadêmicas junto à comunidade, promovendo bem-estar social e melhoria na qualidade de vida;
- ✓ Fortalecer o Grupo de Pesquisa registrado no CNPq:

1. Grupo de Pesquisas em Saúde, Subjetividade e Inclusão, sob a liderança da professora Nilza Pereira de Araújo, cujas linhas de pesquisa compreendem: “Brincar, Arte e Saúde”; “Saúde, Identidade e Desenvolvimento Humano”; “Políticas Sociais e Cultura”; “Processos Familiares, Afetivos e Cognitivos”, “Desenvolvimento e Escolha Profissional”, “Saúde e Desenvolvimento Humano na Infância e na Adolescência”, “Saúde-Doença: Prevenção, Promoção e Intervenção”, “Psicologia e Educação” e “Trabalho e Subjetividade”.

Grupo de pesquisa	Coordenador	Participantes	Vigência	Beneficiado PQU
Grupo de Pesquisas em Saúde, Subjetividade e Inclusão Link: dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupopo/0927607381121867	Nilza Pereira de Araujo (Líder)	1. Ana Paula da Rosa Deon; 2. Calvino Camargo; 3. Carlos Eduardo Ramos; 4. Fernanda Ax Wilhelm; 5. Joelma Ana Espíndula; 6. Lazaro Batista da Fonseca; 7. Marcelo Henrique Oliveira Henklain; 8. Marcelo Naputano; 9. Maria do Socorro Lacerda Gomes; 10. Maria Edith Romano Siems-Marconde; 11. Pamela Alves Gil; 12. Soraya Ivon Ramirez Moreno; 13. Talitha Lúcia Macêdo da Silva.	2006 - Atual	Sim

06 - Relato da Situação Atual da Unidade Didática, Projetos e Produção Científica**Da Graduação**

O curso de Psicologia da UFRR é caracterizado pela entrada anual de estudantes, sendo que a primeira turma ingressou no semestre letivo 2006.2. A graduação em Psicologia figura-se como um dos cursos recentemente implantados na UFRR cujos professores em efetiva atividade ministram no mínimo três disciplinas por semestre (destacando-se que a carga horária das disciplinas é de 60 e 120 horas), supervisionam estágio, orientam monitoria, realizam atividades de pesquisa e de extensão, coordenam atividades interdisciplinares e auxiliam na administração do Serviço de Atendimento Psicológico (SAP), que oferece serviços psicológicos à comunidade.

Além disso, os professores desenvolvem atividades regulares de docência nos cursos de Direito, História e Biologia. Concomitante às atividades docentes somam-se as participações em atividades administrativas institucionais tais como: Coordenação Geral de Graduação, Coordenação Pedagógica, Coordenação de Estágio, Comissão de Análise de Aproveitamento de Disciplinas, Comissão de Atividades Complementares, Comissão de Pós-Graduação do Centro de Educação (CEDUC), Núcleo Docente Estruturante (NDE), Comitê Interno do PIC (Programa de Iniciação Científica), Conselho Universitário (CUNI), Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho do Centro de Educação (CEDUC), Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), Comitê de Ética Setorial da UFRR (CES), Comitê de Ética de Ensino, Pesquisa e uso de animais (CEUA), Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) e Bancas de Concurso Público para Seleção de Professores.

Da Extensão

Os professores do curso de Psicologia desenvolveram inúmeros projetos cadastrados na Pró-Reitoria de Extensão nos últimos três anos, conforme apresentado na tabela abaixo. O curso de Psicologia também realiza anualmente a Semana Acadêmica da Psicologia.

Projetos de Extensão	Coordenador	Cadastro na PRAE	Vigência	Beneficiado por este PQU
Ações integradas de educação, saúde e meio ambiente na educação escolar indígena em Roraima - 2016 – Atual	Maria Gilvanete dos Santos Queiroz de Figueiredo / Pamela Alves Gil	15032018	2016 - Atual	Sim
Respeito à diversidade: Defesa Pessoal e Rodas de Conversa	Eliane Silvia Costa	11810 / 2018	27/10/2018 a 27/10/2019 (prorrogável)	Sim
II Encontro da região norte sobre organizações saudáveis e riscos psicossociais no trabalho	Fernanda Ax Wilhelm	101112017	2018	Sim
Aprendizagem psico-afetiva e plurilinguismo - empowerment na aprendizagem sociolinguística dos idiomas italiano, espanhol e inglês	Marcelo Naputano	132122018	01/08/2018 a 31/12/2021	Sim
Conhecendo o Excel: Um curso sobre como planilhas eletrônicas podem facilitar a realização de atividades acadêmicas	Marcelo Henrique Oliveira Henklain	25042017	01/07/2017 a 26/07/2017	Sim
II Seminário de Fenomenologia e psicologia fenomenológica e II Congresso Internacional Pessoa e comunidade	Joelma Ana Gutiérrez Espíndula	18042014	12/09/2017 e 13/09/2017	Sim
Mesas-redondas: Psicologia fenomenológica: teoria e pesquisa	Joelma Ana Gutiérrez Espíndula	103092019	29/08/2019	Sim
Programa Grupo de Estudo e Difusão em Psicanálise e Psicanálise Vincular	Maria do Socorro Lacerda Gomes	11310/2018	2018/2019	Sim
Projeto Colóquio de Psicanálise e Psicanálise Vincular de Roraima Psicanálise e Psicanálise Vincular	Maria do Socorro Lacerda Gomes	11310/2018	2018/2019	Sim

Projeto I Seminário de Psicanálise da UFRR: "O estranho e nós..."	Maria do Socorro Lacerda Gomes	11310/2018	2018/2019	Sim 25 MAR 2019 UFRR
---	--------------------------------	------------	-----------	----------------------------

Os professores do curso de psicologia são orientadores de projetos de pesquisa em Iniciação Científica com bolsa CNPq e da UFRR. Os professores têm apresentado trabalhos em Congressos Internacionais e Nacionais, Encontros Nacionais de Entidades Científicas, Seminários e Encontros de Iniciação Científica no âmbito local, regional, nacional e internacional.

Atualmente temos quatro professores do curso de Psicologia que são professores permanentes ou colaboradores de Programas de Pós-graduação da UFRR. A tabela a seguir exibe uma relação dos professores que participam como docentes e orientadores de programas de pós-graduação. Na sequência são apresentadas informações sobre os projetos de pesquisa conduzidos e cadastrados na universidade pelos professores do curso de Psicologia.

Pós graduação strito sensu na UFRR	Docente	Disciplina	Orientação
Programa de Pós-graduação de Ciências da Saúde - PROCISA	Nilza Pereira de Araujo	- Saúde e Desenvolvimento Humano na Infância e na Adolescência	3 orientações
Programa de Pós-graduação de Ciências da Saúde - PROCISA -	Joelma Ana Gutiérrez Espíndula	- Bioética, Biossegurança e Humanização em Saúde; - Saúde e Desenvolvimento Humano na Infância e na Adolescência	1 orientação
Programa de Pós-graduação em Sociedade e Fronteiras – PPGSOF	Eliane Silvia Costa	Seminário de elaboração de dissertação/qualificação Estudos de gênero e construções identitárias	3 orientações
Programa de Pós-graduação em Educação - PPGE	Marcelo Henrique Oliveira Henklain	Pesquisa em Educação I	1 orientação

Projetos de Pesquisa	Coordenador	Cadastro na PRPPG	Fonte de financiamento	Beneficiado por este PQU
Infâncias e Culturas (2013-2018)	Pamela Alves Gil	1252014	Próprio	Sim
Infâncias e Interações no Brasil (2019-Atual)	Pamela Alves Gil	0352019	Próprio	Sim
Estratégias de Dominação e modos de subjetivação: o sujeito vincular em questão	Eliane Silvia Costa	0112015	Próprio	Sim
Estudos em psicologia do desenvolvimento nos contextos do indivíduo, da família, da educação e do trabalho	Fernanda Ax Wilhelm	072016	Próprio	Sim
Imigração e interculturalidade. Mediação psicossocial com migrantes e refugiados em Boa Vista - Roraima	Marcelo Naputano	1192018	Próprio	Sim
Imagens e fronteiras da experiência urbana	Lázaro Batista da Fonseca	048/2018	Próprio	Sim
Programação de condições para o desenvolvimento de comportamentos: estudos histórico-conceituais e aplicados	Marcelo Henrique Oliveira Henklain	0162017	Próprio	Sim
Estudos em saúde e saúde mental do usuário, da família, do profissional e do trabalhador na rede e na comunidade: um olhar da Psicologia	Joelma Ana Gutiérrez Espíndula	155/2016	Próprio	Sim
Vínculos	Maria do Socorro Lacerda Gomes	058/2019	Próprio	Sim
Mais tempo para viver, tempo de envelhecer: a revolução da longevidade	Maria do Socorro Lacerda Gomes	030/2018	Próprio	Sim

Abaixo estão listadas as produções científicas dos últimos três anos publicadas ou aceitas em periódicos (a maioria deles avaliados pela CAPES), dos quais os docentes do Curso de Psicologia/ CEDUC são autores e coautores.

FLS: 11
 25 NOV 2019
 DEON

N.	Produção científica - Artigos completos (2017-2019)	
	Qualis	Referência
1)	Não avaliado	GIL, P. A. Suicídio de indígenas em Roraima: cultura e intervenção. ZONA DE IMPACTO, v. 2, p. 145-173, 2018.
2)	B4	BARROS, M. S. P.; WILHELM, F. A. Caracterização das situações estressantes vivenciadas por jovens universitários no extremo norte do país. REVISTA BRASILEIRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, v. 6, p. 27-45, 2019.
3)	Não avaliado	BENETTI, I. C.; SALES, L. S.; ROBERTI JUNIOR, J. P.; DEON, A. P. R.; WILHELM, FERNANDA AX. Clima, enfrentamento e repercussões no contexto de trabalho: vozes do extremo norte do país. REVISTA KAIRÓS GERONTOLOGIA, v. 22, p. 123, 2019.
4)	Não avaliado	BENTO, H. C. P.; BARROS, M. S. P.; WILHELM, F. A. Relato de experiência de acadêmicas do curso de Psicologia com um grupo operativo de jovens universitários em uma instituição superior pública no extremo norte do país. Revista Zona de Impacto, v. 2, p. 44-56, 2018.
5)	B1	BENETTI, I. C.; MORENO, S. I. R.; AGUIAR, J. L.; WILHELM, F. A.; DEON, A. P. R.; ROBERTI JUNIOR, J. P. Mecanismos promotores e dificultadores da resiliência acadêmica: Concepção de profissionais da educação. Subjetividades, v. 18, p. 115-128, 2018.
6)	A2	BENETTI, IDONÉZIA COLLODEL; BARROS, PAULO HENRIQUE PINHEIRO DE; WILHELM, FERNANDA AX; DEON, ANA PAULA DA ROSA; ROBERTI JUNIOR, JOÃO PAULO. Psicomotricidade e desenvolvimento: concepções e vivências de professores da educação infantil na Amazônia setentrional. ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOLOGIA (ONLINE), v. 18, p. 588-607, 2018.
7)	B4	BENETTI, I. C.; ROBERTI JUNIOR, J. P.; WILHELM, F. A. Resiliência: enfrentando os desafios do ambiente acadêmico e da vida. CADERNOS BRASILEIROS DE SAÚDE MENTAL, v. 9, p. 14-23, 2017.
8)	B5	ROBERTI JUNIOR, J. P.; ROSA, J. S.; WILHELM, F. A.; DEON, A. P. R.; BENETTI, I. C. Comunicação nas empresas: como me vejo e como os outros me veem. CAMINHOS: Revista on-line, v. 8, p. 21-36, 2017.
9)	C	RAMOS, C. E.; PEIXOTO, W. C. L. O direito à creche universitária: desafios da permanência de mães no ensino superior público. ZONA DE IMPACTO, v. 2, p. 57-87, 2018.
10)	B1	RAMOS, C. E.; SOUSA, C. L. R. A PERSISTÊNCIA DO TROTE UNIVERSITÁRIO E DA VIOLÊNCIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL. INTER-AÇÃO (UFG. ONLINE), v. 43, p. 393-411, 2018.
11)	B5	DEON, A. P. Comunicação nas empresas: como me vejo e como os outros me veem.
12)	A2	DEON, A. P. Psicomotricidade e desenvolvimento: concepções e vivências de professores da educação infantil na Amazônia setentrional.
13)	B1	DEON, A. P. MECANISMOS PROMOTORES E DIFICULTADORES DA RESILIÊNCIA ACADÊMICA: CONCEPÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO.
14)	B5	DEON, A. P. Clima, enfrentamento e repercussões no contexto de trabalho: vozes do extremo norte do Brasil.
15)	B3	NAPUTANO, M.; JUSTO, J. S. Etnografia do cotidiano, um olhar antropológico sobre a Itália que se transforma. ESTUDOS CONTEMPORANEOS DA SUBJETIVIDADE, v. 9, p. 134-138, 2019.
16)	Não avaliado	RESTEL., C. C. F. P.; JUSTO, J. S.; NAPUTANO, M.; OKAMOTO, M. Y. Identity and Immigration. AMERICAN INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE, v. 7, p. 29-38, 2018.
17)	A1	NAPUTANO, M.; JUSTO, J. S. A biologia do conhecer de Maturana e algumas considerações aplicadas à educação. CIÊNCIA & EDUCAÇÃO (ONLINE), v. 24, p. 729-740, 2018.
18)	B2	NAPUTANO, M.. Direito de Fuga. Revista Política e Sociedade, v. 17, p. 481-487, 2018.
19)	A2	BATISTA, Lázaro. COTIDIANO DE UMA EXPERIÊNCIA URBANA INFORME: DILACERAMENTOS, TRAJETÓRIAS E POLÍTICAS DO COMUM. PSICOLOGIA & SOCIEDADE (ONLINE), v. 31, p. 01-14, 2019.
20)	A2	BATISTA, Lázaro; BAPTISTA, L. A.; NARDIN, L. Peles e Vidas Transformadas em Asfalto: Inquirições Ético-políticas de uma Barbárie. PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO (ONLINE), v. 39, p. 101-112, 2019.

21)	B2	BATISTA, Lázaro; BAPTISTA, L. A. Limiares e fronteiras de uma cidade que ainda vive. INTERAÇÃO EM PSICOLOGIA (ONLINE), v. 22, p. 151-157, 2018.
22)	B2	BATISTA, Lázaro; ARAUJO, E. H. N. A deficiência vai à universidade: perspectivas e entraves do processo inclusivo na educação superior brasileira. EDUCACAO UNISINOS, v. 22, p. 120-127, 2018.
23)	B2	BATISTA, Lázaro; GUIMARAES, M. L. P.; BAÚ, A. C. Feiras, limiares e fronteiras: entre regulamentações biopolíticas e astúcias cotidianas. PESQUISAS E PRÁTICAS PSICOSSOCIAIS, v. 14, p. 1-12, 2018.
24)	B3	BATISTA, Lázaro; GUIMARAES, M. L. P. Fazeres, usos e convivências na feira: entre composições normalizadoras e atravessamentos micropolíticos. MNEMOSINE, v. 13, p. 59-78, 2017.
25)	B2	BATISTA, Lázaro; LOUREIRO, A. J. L. "Será que ele vai me chamar de mãe?": maternidade e separação na cadeia. REVISTA DE PSICOLOGIA POLÍTICA, v. 37, p. 57-71, 2017.
26)	A2	HENKLAIN, M. H. O.; HAYDU, V. B.; CARMO, J. S.; MUNIZ, M.; PEREZ, W. F. Expanding the evidence of content validity for the Teacher Behavior Checklist using the IRAP. PSYCHOLOGICAL RECORD, v. X, p. 1-10, 2019.
27)	A2	HENKLAIN, M. H. O.; CARMO, J. S.; ANDRADE, P. E.; FERREIRA, P. R. S. Pesquisas sobre subitização em bebês: o que analistas do comportamento podem ensinar e aprender?. ACTA COMPORTAMENTALIA, v. 26, p. 505-520, 2018.
28)	Não avaliado	HENKLAIN, MARCELO H. O.; CARMO, JOÃO S.; HAYDU, VERÔNICA BENDER; MUNIZ, MONALISA. Brazilian Faculty and Student Perspectives on Excellent Teaching. New Directions for Teaching and Learning, v. 2018, p. 31-39, 2018.
29)	A2	HENKLAIN, M. H. O.; CARMO, J. S.; HAYDU, V. B. Contribuições analítico-comportamentais para descrever o repertório de professores universitários eficazes. REVISTA BRASILEIRA DE ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL, v. 19, p. 197-207, 2018.
30)	B3	HENKLAIN, M. H. O.; GUALBERTO, P. M. A.; CARMO, JOÃO S. Análise de erros na realização de atividades matemáticas com crianças. EDUCAÇÃO EM FOCO, v. 23, p. 540-567, 2018.
31)	B3	VIEIRA-SANTOS, J.; HENKLAIN, M. H. O. Contingências sociais que dificultam o engajamento do professor em relações de qualidade com seus alunos. REVISTA PERSPECTIVAS EM ANÁLISE DO COMPORTAMENTO, v. 8, p. 200-214, 2017.
32)	B2	HENKLAIN, MARCELO HENRIQUE O.; CARMO, JOÃO S.; HAYDU, VERÔNICA B. Produção analítico-comportamental brasileira sobre comportamento matemático e de ensinar matemática: dados de 1970 a 2015. Temas em Psicologia, v. 25, p. 1453-1466, 2017.
33)	B4	Espíndula, J. G. A.; FERREIRA, N. N. SAÚDE E SENTIDO DE VIDA: AS VIVÊNCIAS DO ENVELHECER. REVISTA LOGOS E EXISTÊNCIA, v.6, p.37-51, 2017.

N.	Produção científica - Artigos aceitos para publicação (2017-2019)	
	Qualis	Referência
1)	Não avaliado	COSTA, E. S.; FERNANDES, R. M. L. Suicídio, desigualdades e migração em Roraima. CONHECER - DEBATE ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO, 2019.
2)	B5	COSTA, E. C. Desafios do Brasil contemporâneo para a formação em psicologia. PSICOLOGIA ENSINO & FORMAÇÃO, 2019.
3)	B1	Batista, L. Narrativas sobre a invenção da vida num sertão contemporâneo. Fractal: Revista de Psicologia.
4)	A2	HENKLAIN, M. H. O.; CARMO, J. S.; HAYDU, V. B.; MUNIZ, M.. Validade de Conteúdo do Teacher Behavior Checklist Segundo Professores e Universitários Brasileiros. PSICO-USF (IMPRESSO), 2020.
5)	A1	HENKLAIN, M. H. O.; CARMO, J. S.; HAYDU, V. B.; MUNIZ, M.; BUSKIST, W.; KEELEY, J. W.. Teacher Behavior Checklist: Psychometric evidence in teacher assessment by Brazilian college students. PAIDÉIA (USP. RIBEIRAO PRETO. IMPRESSO), 2020.

N.	Produção científica - Livros ou Capítulos de livros (2017-2019)	
1)	GIL, P. A. Psicologia Clínica: Indígenas na Amazônia. In: ESPÍNDULA, J. A.. (Org.). Psicologia fenomenológica e saúde: teoria e pesquisa. 1ed. Boa Vista: Editora da UFRR, 2019, v. 1, p. 115-124.	
2)	GIL, P. A.. Psicologia e Povos Indígenas. In: NEVES, L.R.; RAMOS, C.E.. (Org.). Psicologia: relatos e experiências.. 1ªed. Boa Vista: editora da UFRR, 2017, v. 1, p. 219-233.	
3)	COSTA, E. S. Quilombos ontem e hoje. In: Maria Lúcia Silva; Márcio Farias; Maria Cristina Ocariz; Augusto Stiel	

	Neto.(Org.). Violência e sociedade: o racismo como estruturante da sociedade e da subjetividade do povo brasileiro. 01ed.São Paulo: Escuta, 2018, v. , p. 219-233.
4)	COSTA, E. S. Clínica-escola: uma clínica do real. In: Leandro Roberto Neves; Carlos Eduardo Ramos. (Org.). Psicologia: relatos e experiências. 01ed. Boa Vista: UFRR, 2017, v. 01, p. 01-256.
5)	COSTA, E. S.; BENTO, M. A. S. (Org.); SILVA, M. L. (Org.); ZERBINI, C. P. (Org.); Schucman, L. V. (Org.); SANTOS, E. F. (Org.); MELO, W. F. (Org.); MATA FILHO, V. (Org.). Relações Raciais: Referências técnicas para a atuação de psicólogos(os). 1. ed. , 2017, Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
6)	SOUZA, O. S.; WILHELM, F. A.. Intersetorialidade como modelo de gestão nas políticas sociais: o exemplo do programa bolsa família. In: Silva, M.V.F.; Baptaglin, L.A. (Orgs.). Vivências, perspectivas e trajetória das condicionalidades à educação, pobreza e desigualdade social em Roraima. Boa Vista: Editora da UFRR, 2018, p. 1-217.
7)	WILHELM, F. A.; DEON, A. P. R. Contribuições da psicologia do desenvolvimento e da psicologia organizacional e do trabalho para a formação do psicólogo e a relevância de seu estudo. In: Leandro Roberto Neves e Carlos Eduardo Ramos. (Org.). Psicologia: relatos e experiências. 1ed. Boa Vista: Editora da UFRR, 2017, v. 1, p. 197-217.
8)	RAMOS, C. E.; MENEZES, M. M. B.. Educação, Licenciatura e Psicologia: Alguns apontamentos. In: Leandro Roberto Neves; Carlos Eduardo Ramos. (Org.). Psicologia: relatos e experiências. 1ed. Boa Vista: UFRR, 2017, v. 1, p. 151-172.
9)	PESSOA, J. D.; RAMOS, C. E.. Adoção homoparental, religião e preconceito: um estudo com universitárias em Boa Vista-RR. In: Leandro Roberto Neves; Marcelo Gustavo Aguilar Calegare. (Org.). Psicologia social da Região Norte: diálogos interdisciplinares. 1ed. Florianópolis: Abrapso, 2017, v. 1, p. 14-37.
10)	NAPUTANO, M.; HANSEL, A. F.. Historicidade e Concepção de Sujeito no Construcionismo Social. In: Adriane Meyer Vassão. (Org.). Acessibilidade e Inclusão: Algumas Perspectivas. 1ed. Curitiba: Editora CRV, 2018, p. 13-29.
11)	HAYDU, V. B.; SOUZA, S. R.; CARMO, J. S.; GRIS, G.; HENKLAIN, M. H. O.. Análise do Comportamento aplicada e tecnologias educacionais para o ensino de matemática e comportamento musical. In: Josiane Cecília Luzia; Jonas Gamba; Nádia Kienen; Sílvia Regina de Souza Arrabal Gil. (Org.). Psicologia e Análise do Comportamento: Pesquisa e Intervenção. 1ed. Londrina: Universidade Estadual de Londrina, 2019, v. 1, p. 91-105.
12)	FELICIANO, F. M. H.; OLIVEIRA NETO, L. G.; HENKLAIN, M. H. O.; ROSA, M. A.; SOUSA, V. G. D.. Ética e Direito Amazônico. In: Juliana de Castro Menezes Rangel. (Org.). Direito Amazônico e Hermenêutica Constitucional. 1ed.Curitiba: Juruá, 2019, v. 1, p. 117-133.
13)	HENKLAIN, M. H. O. Uma questão básica para professores: como definir o que deve ser ensinado? Reflexões de um jovem docente. In: Leandro Roberto Neves; Carlos Eduardo Ramos. (Org.). Psicologia: Relatos e experiências. 1ed. Boa Vista: EDUFRR, 2017, v. 1, p. 127-150.
14)	ESPÍNDULA, J. G. A. (Org.) Psicologia fenomenológica e saúde: teoria e pesquisa. Boa Vista - Roraima: Editora da UFRR, 2019, v. I, p. 201.
15)	ESPÍNDULA, J. G. A.; FERREIRA, M. R. SAÚDE MENTAL: ASPECTOS PSICOSSOCIAIS DE ADOLESCENTES EM UMA ESCOLA RURAL NA PERSPECTIVA FENOMENOLÓGICA In: Psicologia: relatos e experiências.1 ed. Boa Vista - RR: Editora UFRR - EDUFRR, 2017, v.I, p. 61-82.
16)	ANTUNES, A. E. A.; OSSAACHARAN, J. T.; FAIZIBAIOFF, D. S.; Espíndula, J. G. A. Eugéne, Minkowiski, Ludwig Binswanger e Bruno Callieri: psicopatologia In: Psicologia clínica da graduação à pós-graduação.1 ed. São Paulo: Atheneu, 2018, p. 01-429.
17)	ESPÍNDULA, J. G. A.; Silva, K. M. VIVÊNCIAS DE PROFISSIONAIS EM SUAS PRÁTICAS NOS CENTROS DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL NO EXTREMO NORTE DO PAÍS: REFLEXÕES DA FENOMENOLOGIA In: Psicologia Fenomenológica e saúde: teoria e pesquisa.1 ed. Boa Vista - Roraima: Editora da UFRR, 2019, v.1, p. 67-82.
18)	ESPÍNDULA, J. G. A.; Ales Bello, A. Vivências de pacientes com câncer em um hospital de Ribeirão Preto - SP: reflexões da fenomenologia de Edith Stein In: Psicologia fenomenológica e saúde: teoria e pesquisa.1 ed. Boa Vista - Roraima: Editora da UFRR, 2019, v.1, p. 123-140.
19)	ESPÍNDULA, J. G. A.; GOTO, T. A. ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE A FENOMENOLOGIA E O MÉTODO FENOMENOLÓGICO NAS PESQUISAS EM PSICOLOGIA In: Psicologia fenomenológica e saúde: teoria e pesquisa.1 ed. Boa Vista - Roraima: Editora da UFRR, 2019, v.1, p. 31-46.
20)	FONSECA, T.; ESPÍNDULA, J. G. A. O significado da vivência e percepções de pacientes com cefaleia tipo tensional crônica em tratamento osteopático. In: Psicologia fenomenológica e saúde: teoria e pesquisa.1 ed. Boa Vista - Roraima: Editora da UFRR, 2019, v.1, p. 141-154.
21)	SILVA, C. S. M.; ESPÍNDULA, J. G. A. Contribuições da fenomenologia de Husserl e Stein para a atuação da enfermagem para a Saúde do homem In: Psicologia fenomenológica e saúde: teoria e pesquisa. 1 ed. Boa Vista - Roraima: Editora da UFRR, 2019, v.1, p. 83-98.
22)	SOUSA, M. L. E.; ESPÍNDULA, J. G. A. Redes de apoio psicossocial do idoso institucionalizado em Boa Vista-RR:

FLS: 14
 2018.07.08
 UFRR

um olhar da fenomenologia Steineana In: Psicologia fenomenológica e saúde: teoria e pesquisa.1 ed. Boa Vista - Roraima: Editora da UFRR, 2019, v.1, p. 155-170.

23) MARTINS, L. L. S.; ESPÍNDULA, J. G. A. Avaliação da qualidade de vida de pessoas com anemia falciforme no Extremo Norte do País In: Psicologia fenomenológica e saúde: teoria e pesquisa.1 ed. Boa Vista - Roraima: Editora da UFRR, 2019, v.1, p. 183-200.

24) PACHECO, C. R. S.; SILVA, R. F. da; GOMES, M. do S. L. Políticas públicas em educação especial: o atendimento pedagógico em classes hospitalares e o combate à exclusão escolar. In: E. P. CONSTANTINO (Org.), *Políticas Públicas para Infância e Adolescência: Interloquções com a Psicologia*. Curitiba: CRV, 2018.

07 - Histórico e Projeção da Oferta de Disciplinas da Unidade Didática

Semestre	N. de Disciplinas		N. de Turmas		N. de docentes	Relação turma / Docente Permanente	No de Professor substituto
	G	Pg	G	Pg			
2018.1	31	---	06	---	10	0,2	03
2018.2	45	---	07	---	10	0,2	04
2019.1	49	---	06	---	09	0,1	06
2019.2	41	---	07	---	10	0,2	03
2020.1	41	---	06	---	10	0,1	02
2020.2	41	---	07	---	10	0,2	02
2021.1	41	---	06	---	10	0,1	00
2021.2	41	---	07	---	10	0,2	00
2022.1	41	---	06	---	10	0,1	00
2022.2	41	---	07	---	10	0,2	00
2023.1	41	---	06	---	10	0,1	00
2023.2	41	---	07	---	10	0,2	00

8 - Impacto da capacitação nas atividades da unidade

Situação Atual:

Do quadro total de 14 (quatorze) docentes do curso de Psicologia, 21,43% são mestres, totalizando três mestres. Dentre os mestres, dois estão em capacitação de doutorado. Assim, 78,57% dos professores possuem doutorado, totalizando seis doutores.

Situação Pretendida e Impacto:

Após o quadriênio, objetiva-se alcançar a meta de que todos os docentes do curso em efetivo exercício possuam o título de doutor. Espera-se, ainda, que, pelo menos, 50% dos docentes (totalizando sete professores) tenham realizado, pelo menos, um estágio de pós-doutorado em outra instituição como forma de estabelecer ou fortalecer parcerias de pesquisa e aperfeiçoar a sua capacitação para o exercício das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Com essas capacitações, pretendemos fortalecer a produção científica e viabilizar a criação de uma pós-graduação em Psicologia, preferencialmente, um Mestrado em Psicologia.

09 - Períodos, Docentes em Afastamento e Retorno, Áreas de Atuação e Percentuais de Afastamento

Semestre	Doc. em Afastamento	Nível / Área / Instituição / Conceito CAPES	Doc. em Retorno	Nível / Área / Instituição / Conceito CAPES	Afastamento (%)
2020.1	Ana Paula da Rosa Deon	Doutorado / Psicologia / UFSC / CAPES 5	Soraya Ivon Ramirez Moreno	Doutorado / Psicologia / PUC-SP / CAPES 6	23,07% (3/13)
	Carlos Eduardo Ramos	Doutorado / Psicologia / USP / CAPES 5	---	---	
	Fernanda Ax Wilhelm	Pós-doutorado / Psicologia / UFSC	---	---	
2020.2	Ana Paula da Rosa Deon	Doutorado / Psicologia / UFSC / CAPES 5	---	---	23,07% (3/13)
	Carlos Eduardo Ramos	Doutorado / Psicologia / USP / CAPES 5	---	---	
	Fernanda Ax Wilhelm	Pós-doutorado / Psicologia / UFSC	---	---	

25 NOV 2019
23,07%
(3/13)
UFRR

2021.1	Carlos Eduardo Ramos	Doutorado / Psicologia / USP / CAPES 5	Ana Paula da Rosa Deon	Doutorado / Psicologia / UFSC / CAPES 5	23,07% (3/13)
	Lázaro Batista da Fonseca	Pós-doutorado / UFRN	Fernanda Ax Wilhelm	Pós-doutorado / Psicologia / UFSC	
	Eliane Silvia Costa	Pós-doutorado / USP	---	---	
2021.2	Carlos Eduardo Ramos	Doutorado / Psicologia / USP / CAPES 5	---	---	23,07% (3/13)
	Lázaro Batista da Fonseca	Pós-doutorado / UFRN	---	---	
	Eliane Silvia Costa	Pós-doutorado / USP	---	---	
2022.1	Carlos Eduardo Ramos	Doutorado / Psicologia / USP / CAPES 5	Lázaro Batista da Fonseca	Pós-doutorado / UFRN	23,07% (3/13)
	Marcelo Henrique Oliveira Henklain	Pós-doutorado / Computação / UFAM	Eliane Silvia Costa	Pós-doutorado / USP	
	Marcelo Naputano	Pós-doutorado / ROMATRE	---	---	
2022.2	Carlos Eduardo Ramos	Doutorado / Psicologia / USP / CAPES 5	---	---	23,07% (3/13)
	Marcelo Henrique Oliveira Henklain	Pós-doutorado / Computação / UFAM	---	---	
	Marcelo Naputano	Pós-doutorado / ROMATRE	---	---	
2023.1	Maria do Socorro Lacerda Gomes	Pós-doutorado / Psicologia / UFU	Carlos Eduardo Ramos	Doutorado / Psicologia / USP / CAPES 5	23,07% (3/13)
	Daniele da Costa Cunha Borges Rosa	Pós-doutorado / Psicologia / UNB	Marcelo Henrique Oliveira Henklain	Pós-doutorado / Computação / UFAM	
	Pamela Alves Gil	Pós-doutorado / Psicologia / PUC-MG	Marcelo Naputano	Pós-doutorado / ROMATRE	
2023.2	Maria do Socorro Lacerda Gomes	Pós-doutorado / Psicologia / UFU	---	---	23,07% (3/13)
	Daniele da Costa Cunha Borges Rosa	Pós-doutorado / Psicologia / UNB	---	---	
	Pamela Alves Gil	Pós-doutorado / Psicologia / PUC-MG	---	---	

10 - Aprovação

Unidade Acadêmica 06 / 11 / 2019

Conselho Departamental 08 / 11 / 2019

Comissão de Pesquisa _____ / _____ / _____

M. Manj
Chefe da Unidade Didática

M. Manj
Diretor de *Profa. Nilza Pereira de Araújo*
Coordenadora do CEDUC/UFRR
SIAPE 1545133

Pró-reitor de Pesquisa e Pós-graduação