



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO -CEDUC  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO – CAP**



UFRR

**PLANO DE ENSINO – 1º BIMESTRE**

DISCIPLINA	SÉRIE (S)	TURMA (S)	
Geografia	7º Ano	1171 e 1172	
TURNOS	CARGA HORÁRIA	ANO LETIVO	PROFESSORA
Matutino		2015	Hizonara Carvalho

**EMENTA**

O estudo da relação entre o poder político e a organização das paisagens, dos territórios e do espaço geográfico, permitindo com que o aluno possa desenvolver noções importantes para a construção da cidadania, como também, compreender que os limites entre os países são resultados da história de muitos conflitos entre os povos e que as transformações na paisagem natural brasileira resultaram de um processo de organização do espaço baseado no sistema capitalista.

MÊS	Nº DE AULA	OBJETIVO	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>Fevereiro</b> <b>Março</b> <b>Abril</b>	20	<p>1- Compreender as relações existentes entre poder, organização social, divisão do trabalho, política, cidadania e Estado;</p> <p>- Conhecer as relações entre os Estados-Nação, desde o seu desenvolvimento até a conjuntura atual, de profunda interdependência;</p> <p>-Debater a questão do poder e das relações entre os diversos grupos sociais;</p> <p>-Observar e analisar as relações entre estado e sociedade;</p> <p>-Conhecer alguns efeitos da globalização frente aos países;</p> <p>-Compreender a importância do papel do Estado na construção do espaço geográfico.</p> <p>2- Compreender a diferença entre limite e fronteira no espaço geográfico;</p> <p>- Entender questões relacionadas à divisão política, aos limites e as fronteiras;</p> <p>- Compreender a colonização como uma forma de expansão dos estados europeus, através da incorporação dos espaços da África, América e Ásia a seus territórios;</p> <p>- Relacionar a expansão comercial européia com a divisão territorial do trabalho no mundo e suas conseqüências para o desenvolvimento econômico dos países;</p> <p>- Compreender a formação do território brasileiro inserida nesses processos mundiais.</p>	<p><b>1- PODER POLÍTICO, ESTADO E ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO</b></p> <p>- A organização social;</p> <p>-As relações de poder na sociedade;</p> <p>- O poder político e o estado;</p> <p>- O Estado e suas instituições;</p> <p>- As esferas do poder;</p> <p>-As relações entre os Estados – Nação;</p> <p>- As organizações internacionais, os blocos econômicos regionais e a globalização;</p> <p>-O estado e a organização do espaço.</p> <p><b>2- A FORMAÇÃO DO TERRITÓRIO BRASILEIRO</b></p> <p>- Os limites, as fronteiras e a divisão política;</p> <p>- Formação territorial e a organização espacial;</p> <p>- A expansão da fronteira para o norte;</p> <p>- Tratados e limites.</p>



UFRR

3- Localizar o Brasil no mapa- mundi – hemisférios Sul e Ocidental e na América do Sul;

- Compreender como se estabelece a exploração da natureza pela sociedade no sistema capitalista, as conseqüências disso e a necessidade de alterar a situação;
- reconhecer a importância do uso dos recursos naturais;
- Compreender as modificações nas paisagens naturais brasileiras como conseqüência da relação entre a sociedade e a natureza;
- Comparar e classificar o relevo brasileiro, levando em conta as suas particularidades;
- Identificar as características naturais da hidrografia brasileira e questões relativas a exploração: baixa utilização dos rios como vias de transporte e a poluição das águas;
- Comparar as características dos tipos de climas do Brasil;
- Entender a importância do uso racional da energia elétrica.

4- Reconhecer que as desigualdades presentes no espaço geográfico brasileiro são fruto de intervenções humanas ao longo da história;

- Compreender como é feita a classificação dos países pelo critério de crescimento econômico – conceito de PIB;
- Perceber as conseqüências sociais da distribuição desigual de riquezas: a questão do desemprego e do subemprego e o problema do trabalho infantil;
- Verificar a concentração de renda no Brasil, comparando a distribuição de riquezas brasileiras com as de outros países.

### **3- A PAISAGEM NATURAL BRASILEIRA E A AÇÃO HUMANA**

- A extensão e a localização do Brasil;
- O Brasil na América do Sul;
- Uma paisagem natural em exploração e em transformação;
- A vegetação;
- O relevo;
- O clima;
- A hidrografia.

### **4- A SOCIEDADE E A ECONOMIA BRASILEIRA**

#### **1.1 O espaço geográfico e o nível de desenvolvimento econômico e social.**

- A classificação dos países;
  - Crescimento econômico e distribuição de riquezas;
  - Países desenvolvidos e subdesenvolvidos.
    - O **IDH** (Índice de Desenvolvimento Humano), o Brasil e os países subdesenvolvidos.

#### **1.2 A economia brasileira e as desigualdades sociais.**

- O desemprego e o subemprego;
- O trabalho infantil;
- A concentração da renda.

### **METODOLOGIA**

A metodologia usada nessa unidade será focada na elaboração de alguns conceitos a partir de consultas bibliográficas, como forma de levar o aluno a ler os textos.

Todos os textos referentes aos conteúdos estudados em sala de aula serão discutidos e devidamente registrados no caderno com o auxílio da professora que juntamente com os alunos produzirão pequenos textos através de esquemas contendo as partes principais de cada um deles.



abaixo:

### ANÁLISE TEXTUAL

- Título do texto;
- Levantamento do vocabulário;
- Problematização (questionamentos elaborados sobre o texto);
- Resumo (expressa a visão do autor);
- Síntese (análise pessoal).

Após as explicações sobre as relações de poder e o poder político, os alunos irão pesquisar em dupla e trazer para a sala de aula 3 reportagens positivas e 3 reportagens negativas referentes a: **Atuação dos governos estadual e municipal no município de Boa Vista** nas seguintes áreas de atuação: saúde, educação, segurança, setor financeiro, comunicações, transportes e infraestrutura das cidades. Em dupla os alunos irão ler as reportagens e retirar os aspectos positivos e negativos das reportagens, propor soluções para as reportagens negativas e retirar das reportagens positivas, aspectos referentes a melhoria da qualidade de vida das pessoas. Essa atividade irá compor uma parte da nota bimestral e valerá (15 pontos).

Será elaborada pela professora uma atividade avaliativa individual, sobre o conteúdo: **A localização do Brasil na América do Sul**. Essa atividade será respondida em sala, compondo mais uma parte da nota bimestral (15 pontos).

Todos os textos, exercícios, resumos elaborados pelos alunos, as aulas expositivas e participadas tem como objetivo preparar o aluno para submeter-se a uma prova bimestral, individual com questões variadas valendo. (50 pontos).

Visando o desenvolvimento do aluno, todos esses recursos e métodos servirão para que o mesmo possa preparar-se para a avaliação multidisciplinar, que contém seis questões de geografia. Essas seis questões são elaboradas enfocando o assunto principal, que no caso do primeiro bimestre serão os conteúdos propostos nessa unidade. (A avaliação multidisciplinar acrescentará na nota do aluno de 0 a 20 pontos).

**Palavras-chaves que nortearão a metodologia: Explicações/ Leituras/ Trabalhos de Pesquisa/**

**Elaboração de Resumos Individuais/ Debates/ Participação/ Estudo e interpretação de mapas .**

AVALIAÇÃO	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO ACADEMICA	VALOR	DATA PREVISTA
-----------	------------------------------------	-------	---------------



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO -CEDUC  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO – CAP



1ª UFRR Avaliação qualitativa do aluno.	Elaboração de um trabalho escrito em dupla referentes ao Poder político do Estado, expressando a opinião crítica do aluno através de reportagens locais.	15 - pontos	Atividade realizada em sala durante o bimestre.
2ª Atividade avaliativa individual realizada em sala.	Leitura e estudos de mapas sobre a localização do Brasil na América do Sul utilizando os textos e os exercícios elaborados pela professora sobre o conteúdo em estudo.	15 – pontos	19 e 20/03/2015.
3ª Avaliação individual.	Avaliação com questões variadas com todo o assunto do bimestre.	50 - pontos	Semana de avaliação de 23 à 29 / 04 / 2015.
4ª Avaliação multidisciplinar	Prova com questões objetivas.	20 – pontos	30/ 04/ 2015.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia utilizada:

MOREIRA João Carlos e SENE Eustáquio – **Espaço Geográfico e Globalização**, Edição Reformulada – 6ª série - Editora Scipione, São Paulo, 2007.

Obra Coletiva Organizada pela Editora Moderna – **Projeto Araribá - Geografia** – 6ª série - São Paulo 2006.

LUCI, Elian Alabi e Branco Anselmo Lázaro. **Geografia: Homem & Espaço-A organização do espaço brasileiro**. 6ª série – São Paulo – 17ª edição revisada e atualizada Saraiva - 2005.

Revistas (**Veja, Isto É, internet, Jornais Locais e etc...**)

**OBS. Este planejamento é flexível. Poderá haver alterações de acordo com a necessidade do momento, no sentido de adequar as atividades propostas.**

---

Coordenadora Pedagógica

---

Professora