



## PLANO DE ENSINO ANUAL – 2014

DISCIPLINA	SÉRIE	TURMA	ANO LETIVO
Matemática	3º ano	1131	2014
TURNO	CARGA HORÁRIO-SEMANAL		PROFESSORA
Matutino	5h		Bruna Queiroz Ale

### JUSTIFICATIVA

O ensino da matemática deve auxiliar o educando a construir, desenvolver e aplicar ideias e conceitos matemáticos de forma a compreender o ocorrido e como a matemática auxilia nisso. Fugindo assim da simples memorização e mecanização ao enfatizar as situações onde a matemática está presente de modo marcante no cotidiano do educando.

Possibilitando desta forma a construção de um sujeito letrado matematicamente, que nada mais é que a capacidade de identificar e compreender o papel da Matemática no mundo moderno, atendendo assim as necessidades do indivíduo em seu papel como cidadão construtivo, crítico e consciente.

OBJETIVOS	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none"><li>– Compreender a importância dos números na nossa vida e, que eles são utilizados para contar, medir e comparar. E, que a maneira de representá-los, foi evoluindo pouco a pouco;</li><li>– Associar a integração entre números e medidas;</li><li>– Explorar situações problemas que envolvam contagens;</li><li>– Reconhecer as classes e ordens dos numerais;</li><li>– Ler e escrever por extenso os numerais cardinais até 999;</li><li>– Saber colocar os numerais em ordem crescente e decrescente;</li><li>– Diferenciar os números quanto a sua grandeza: Maior,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– O número e seus usos: contando, medindo, ordenando e codificando;</li><li>– Números nas medidas de tempo: o relógio e o calendário;</li><li>– Sistema de numeração decimal: contando de 5 em 5 como os maias, contando de 10 em 10 como os egípcios e contando como os romanos;</li><li>– Tabela numérica ou quadro numérico até 10 dezenas;</li><li>– Sequência numérica: contagem e quantidade, “maior que” e “menor que”, sucessor e antecessor, par ou ímpar;</li></ul>

<p>Menor ou igual;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar o sucessor e antecessor de um número;</li> <li>- Reconhecer números Pares e Impares;</li> <li>- Resolver operações de Adição e Subtração</li> <li>- Desenvolver o sentido de organização e orientação espacial;</li> <li>- Descobrir propriedades nos sólidos geométricos;</li> <li>- Fazer classificações e descobrir semelhanças e diferenças entre as figuras;</li> <li>- Compreender a importância da simetria na construção de objetos de utilidade do cotidiano.</li> <li>- Reconhecer o cálculo da adição e da subtração com reagrupamento.</li> <li>- Reconhecer a multiplicação como sendo uma adição de parcelas iguais;</li> <li>- Efetuar multiplicação de um número de um algarismo por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 0;</li> <li>- Compreender o significado de dobro, triplo e quádruplo;</li> <li>- Resolver situações-problema relacionadas a esse tipo de multiplicação.</li> <li>- Compreender o significado da divisão exata e não exata;</li> <li>- Efetuar divisões de números naturais, com ou sem resto em que o divisor é menor que 10;</li> <li>- Identificar o Real como unidade monetária brasileira;</li> <li>- Reconhecer cédulas e moedas de real;</li> <li>- Resolver situações-problema de compra e venda envolvendo o sistema monetário brasileiro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Composto e decomposto os numerais;</li> <li>- Adição e subtração;</li> <li>- Propriedades da adição e da subtração.</li> <li>- Espaço e forma;</li> <li>- Sólidos geométricos;</li> <li>- Formas geométricas em construções;</li> <li>- As faces das formas geométricas espaciais;</li> <li>- Os vértices e as arestas das formas geométricas espaciais;</li> <li>- Figuras planas e simetria;</li> <li>- Adição e subtração com reagrupamento</li> <li>- Multiplicação 1: multiplicando por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 0.</li> <li>- Divisão 1:</li> <li>- As ideias da divisão;</li> <li>- Divisão exata;</li> <li>- Divisão não exata.</li> <li>- Sistema Monetário: O Real.</li> </ul>
---	---

<b>METODOLOGIA</b>			
<p>forma contínua e progressiva, respeitando a construção de conhecimento e interpretação de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução de problemas</li> <li>- Manipulação de objetos geométricos</li> <li>- Construção de cartazes e maquetes;</li> <li>- Projeto: “Vendo e compra</li> </ul>	<p>2º trabalho individual; internos e externos a sala de aula, assim como jogos matemáticos.</p> <p>3º Atividades diárias como: resolução de problemas, exercícios no caderno e maquetes;</p> <p>4º Avaliação escrita.</p> <p>5º Avaliação escrita.</p> <p>6º Participação ativa</p>	<p>2º valor: 10 pontos;</p> <p>3º valor: 10 pontos;</p> <p>4º valor: 30 pontos;</p> <p>5º valor: 30 pontos;</p> <p>6º valor: 10 pontos.</p>	<p>jogos matemáticos.</p>

	no projeto “Vendo e compro” e na coluna de Matemática do Jornal da sala.		
--	--	--	--

### REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA

BRASIL. Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CENTURIÓN, Marília. SCALA, Júnia La. RODRIGUES, Arnaldo. **Porta Aberta: Matemática**. 3º ano. São Paulo: FTD, 2011.

SPINELLI, Walter SOUZA, Maria Helena. **Matemática série brasil**. 2º serie. São Paulo: Ática, 2004.