



PLANO DE ENSINO ANUAL – 2014

| DISCIPLINA | SÉRIE | TURMA | ANO LETIVO |
|------------|-----------------------|-------|-------------------|
| Geografia | 3º ano | 1131 | 2014 |
| TURNO | CARGA HORÁRIO-SEMANAL | | PROFESSORA |
| Matutino | 1h40 | | Bruna Queiroz Ale |

JUSTIFICATIVA

Utilizando da paisagem local e do espaço vivenciado pela criança e de sua bagagem cultural estruturada no convívio social com familiares e parentes, o ensino da Geografia visa por abordar a presença e ao papel da natureza e sua relação com a ação dos indivíduos, dos grupos sociais e, de forma geral, da sociedade na construção do espaço geográfico.

Assim permitindo uma compreensão do indivíduo como sujeito social influente tanto no meio onde vive quanto as pessoas que nele se fazem presente.

| OBJETIVOS | CONTEÚDOS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">– Possibilitara integração dos alunos.– Construir atitudes e valores referentes ao convívio escolar.– Ampliar a noção de continuidade espacial.– Desenvolver o sentido de planejamento e organização dos estudos.– Constatar que existem diferentes pessoas em diferentes lugares.– Interpretar os lugares de vivência, partindo de observações realizadas no espaço escolar, no caminho da escola para casa, na rua onde está localizado a moradia.– Reconhecer e comparar características das ruas e desenvolver a noção de que um todo é formado de | <ul style="list-style-type: none">– Reconhecendo sua turma na escola– Aprendendo a conviver em grupo– A organização dos horários e combinados para realização dos estudos– Diferenças e semelhanças entre as pessoas– Lugar onde vivemos– A rua onde o aluno mora.– As ruas próximas.– A localização das ruas e sua representação– A rua no bairro– Os lugares e suas representações– Lugar: formas de organização do espaço– Lugar: interesse e necessidades na organização do espaço. |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>partes.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Entender relações espaciais de vizinhança, de continuidade e delimitação. – Estabelecer a representação dos lugares pelos quais circula. – Interpretar uma planta descrevendo percursos. – Evidenciar diferentes formas de ocupação do espaço. – Reconhecer que as pessoas organizam os lugares para viver neles e para atender aos seus interesses. – Registrar informações sobre as características físicas e sociais do bairro onde mora, a partir de um estudo feito no lugar. – Reconhecer o bairro como parte da cidade e das relações sociais – Comparar as paisagens antigas e atuais, a fim de perceber as transformações ocorridas. – Reconhecer a importância do endereço para a localização de uma moradia. – Encontrar os pontos de orientação, utilizando o Sol e o próprio corpo como referência. – Interpretar uma planta descrevendo percursos – Confeccionar um mapa mental – Reconhecer o bairro enquanto parte de um município que faz parte de um estado que constitui um país. – Compreender a espacialidade e temporalidade dos pontos turísticos de Boa Vista como uma construção histórica. – Ampliar a noção de posição, limites e extensão que caracterizam o município onde vivemos. – Perceber as transformações do espaço geográfico e suas implicações no modo de vida dos que nele habitam. – Diferenciar as paisagens urbanas e rurais, modo de vida urbano e rural. – Conhecer e valorizar a origem e os modos de vida de diferentes grupos sociais, como se relacionam e como constituem o espaço onde se encontram inseridos. – Identificar problemas ambientais da cidade e os cuidados que devemos tomar. | <ul style="list-style-type: none"> – O bairro onde o aluno mora. – Semelhanças e diferenças entre os bairros. – Características e percepções do bairro onde se vive. – O bairro como parte da cidade. – O bairro e as relações sociais – As mudanças no bairro – O bairro: ponto de referência – Pontos de referência: Direções cardinais – Diferentes espaços: bairro, município, estado e país. – Pontos históricos e turísticos da cidade de Boa Vista. – Processo de construção do espaço do município pela sociedade. – Origem da população do município de Boa Vista e a diversidade cultural. – A paisagem urbana e rural – O modo de vida urbano e rural – Problemas ambientais na cidade |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

METODOLOGIA

- Utilizando: conversas informais, debates, seminários, expor opiniões de forma escrita e oral, realizar entrevistas, discutir atitudes, elaborar combinados, narração de fatos, trabalhos em dupla ou grupo que envolva planejamento, divisão de tarefas, tomada de decisões, apresentação de resultados, etc.
- Leitura e interpretação de textos informativos e temáticos.
- Confeção de mapas.
- Fruição de imagens e representação (desenhos, recorte, colagem, montagem, redação e etc).
- Trabalho de pesquisa envolvendo observação e registro de lugares associado a coleta de dados em livros, na internet, reportagens de jornais, revistas e depoimentos d pessoas.
- Confeção de painéis e murais.

| AValiação | INSTRUMENTO | VALOR | DATA PREVISTA |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| A avaliação ocorrerá de forma contínua e progressiva, respeitando a construção de conhecimento do educando. | 1ºtrabalho individual; 2ºtrabalho em dupla; 3ºtrabalho em grupo; 4ºAtividades diárias como: criação de mapas, desenhos informativos, redações, exercícios no caderno e participação. 5ºAvaliação escrita. | 1º valor: 10 pontos. 2º valor: 10 pontos 3º valor: 10 pontos 4º valor: 10 pontos 5º valor: 60 pontos | |

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA

LIMA, Mirna. **Porta Aberta:** Geografia, 3º ano – São Paulo: FTD, 2011

BRASIL. Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais.** História e Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1997.

_____. Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais.** Temas transversais: Ética. Brasília: MEC/SEF, 1997.

_____. Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais.** Meio Ambiente. Brasília: MEC/SEF, 1997.