



PLANO DE ENSINO ANUAL – 2014

DISCIPLINA	SÉRIE	TURMA	ANO LETIVO
História	3º ano	1131	2014
TURNO	CARGA HORÁRIO-SEMANAL		PROFESSORA
Matutino	1h40		Bruna Queiroz Ale

JUSTIFICATIVA

A disciplina de história, como nos trás os Parâmetros Curriculares Nacionais deve estar voltado para atividades em que os educandos possam compreender as semelhanças e as diferenças, as permanências e as transformações no modo de vida social, cultural e econômico de sua localidade, no presente e no passado.

Buscando desta forma, ampliar a percepção de mundo da criança e sua função como sujeito histórico possibilitando o desenvolvimento de sua consciência social e de sua influencia como cidadão.

OBJETIVOS

- Possibilitar a integração dos educandos;
- Identificar o próprio grupo de convívio, e reconhecê-lo como parte dele;
- Construir atitudes e valores referentes ao convívio escolar;
- Desenvolver o sentido de planejamento e organização dos estudos;
- Ampliar o aprendizado da contagem de tempo: manhã, tarde e noite; ontem, hoje e amanhã: hora, dia, semana mês e ano;
- Estabelecer relações entre a organização do tempo cronológico e o conhecimento histórico.
- Caracterizar a comunidade onde o educando vive por meio das atividades ali desenvolvidas e de suas instituições.
- Analisar as relações sociais e de trabalho em sua família e

CONTEÚDOS

- Começando um novo ano: Reconhecendo sua turma na escola;
- Aprendendo a conviver em grupo;
- Nós – As crianças
- Vivemos juntos
- Os direitos da criança
- A organização dos horários e combinados para realização dos estudos.
- Mediação e contagem do tempo: a partir da vivência cotidiana e intuitiva da criança.
- Tempo biológico e tempo cronológico
- O tempo em nossa vida
- O cotidiano da criança: hoje e ontem
- Crianças de diferentes culturas e locais
- Minha escola – Nossa escola

<p>em outros grupos sociais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar acontecimentos no tempo tendo por base noções de anterioridade, posterioridade e simultaneidade. - Reconhecer o bairro como espaço físico e social. - Situar a realidade do bairro com a realidade histórica, enquanto parte da cidade. - Reconhecer permanências e transformações no modo de vida por meio da comparação de aspectos históricos, culturais, econômicos e sociais nos espaços de convivência no passado e no presente. - Identificar documentos históricos e fontes de informações discernindo algumas de suas funções. - Identificar a descendência de pessoas da sua comunidade quanto a nacionalidade, etnia, língua e costumes. - Reconhecer permanências e transformações no modo de vida por meio da comparação de aspectos históricos, culturais, econômicos e sociais nos espaços de convivência no passado e no presente. - Identificar as situações de deslocamento de pessoas de outras regiões em diversos momentos históricos do município de Boa Vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - A escola de outros tempos - A escola e a comunidade - A vida e a história da família - Você e a comunidade onde vive (colegas, família, escola). - O trabalho e seus significados - Trabalho e trabalhadores - As profissões mudam com o tempo - O lugar onde se vive e sua história - A moradia/A rua/O bairro/A cidade - O município e suas transformações - História do Município de Boa Vista. - A ocupação e o povoamento - Nossas origens - A população do município - As manifestações culturais - As correntes migratórias.
--	--

METODOLOGIA			
<p>forma contínua e progressiva, respeitando a construção de conhecimentos do educando.</p> <p>Utilizando: conversas informais, debates, seminários, exposições, entrevistas, discussões, etc.</p> <p>envolva planejamento, divisão de tarefas, tomada de decisões, apresentação de resultados, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de textos informativos e temáticos. - Jogos de comparação de imagens: ontem X hoje. - Confeção de cartazes. - Observar imagens e representá-las com desenhos, recorte, colagem, montagem, redação e descrevê-la. - Utilização de plantas, mapas e fotografias. - Utilização de documentos históricos. - Trabalho de pesquisa envolvendo entrevista com pessoas, observação de lugares, coleta de dados na internet, reportagens de jornais e revistas. 	<p>2º trabalho em dupla: conversas informais, debates, seminários, expor opiniões</p> <p>3º trabalho em grupo: elaborar combinados, narrar fatos, trabalhos em dupla ou grupo que</p> <p>4º Atividades diárias, como: redações, exercícios no caderno e participação.</p> <p>5º Avaliação escrita.</p> <p>6º participação ativa no projeto "jornais da sala de aula".</p>	<p>2º valor: 10 pontos</p> <p>3º valor: 10 pontos</p> <p>4º valor: 10 pontos</p> <p>5º valor: 50 pontos</p> <p>6º valor: 10 pontos</p>	<p>de forma escrita e oral, realizar trabalhos em dupla ou grupo que</p> <p>de resultados, etc.</p> <p>de lugares, coleta de dados na</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Confeção de painéis, murais e um jornal da turma. 			

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA

LIMA, Mirna. **Porta Aberta:** História, 3º ano – São Paulo: FTD, 2011

BRASIL. Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais.** História e Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1997.

_____. Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais.** Pluralidade cultural. Brasília: MEC/SEF, 1997.