



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO - CEDUC  
COORDENAÇÃO GERAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO



Campus do Paricarana, Av. Cap. Ene Garcez, Nº 246, Bairro Aeroporto, CEP: 69304 – 000, Fone: 621 3168

# PLANO DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA – 2013

BIMESTRAL E ANUAL

1º ANO ENSINO MÉDIO

TURMAS: 2211 E 2212

PROFESSOR MSc. PATRÍCIA CUNHA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO - CEDUC  
COORDENAÇÃO GERAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO



Campus do Paricarana, Av. Cap. Ene Garcez, Nº 246, Bairro Aeroporto, CEP: 69304 – 000, Fone: 621 3168

PLANO DE ENSINO – 1º BIMESTRE

DISCIPLINA	Série	Turma (s)	ANO LETIVO
Gramática	1º ano	2211, 2212	2013
Turno	CHS	CHB	PROFESSOR (A):
Vespertino			Patrícia Cunha

EMENTA

- Revisão de conteúdos estudados nas séries anteriores (sintaxe, morfologia, fonética, fonologia, estilística, semântica)

1. **Linguagem e Comunicação:** Linguagem verbal e não-verbal, Linguagem oral e escrita, Variações lingüísticas, Níveis de linguagem, Funções da linguagem.

2. **Fonética e Fonologia:** Conceito de fonema, Classificação dos fonemas, Encontros vocálicos/ Encontros consonantais e dígrafos.

3. **Análise e interpretação de textos:** em em prosa e poesia, literários e não-literários

4. **Estrutura do texto dissertativo:** partes do texto, relação entre as partes do texto, relação entre textos.

5. **Sílaba** – Conceito, Classificação quanto ao número de sílaba, Classificação quanto à tonicidade.

**Obs.1:** Durante todo o bimestre serão trabalhados os processos de leitura, análise e interpretação de textos em prosa e em poesia, literários e não-literários concomitantemente com o estudo gramatical e a produção textual.

**Obs.2:** Em todos os bimestres serão trabalhadas as novas normas ortográficas como forma de auxiliar o aluno a assimilar e aplicar esses conhecimentos na sua produção textual.

MÊS	Nº DE AULA	OBJETIVO	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Fevereiro		Compreender o processo de comunicação e da linguagem no meio social.	Comunicação, linguagem, Linguagem verbal e não-verbal, Linguagem oral e escrita.
Março	4	Diferenciar os Níveis de linguagem, Funções da linguagem, e compreender as Variações lingüísticas.	Variações lingüísticas, Níveis de linguagem, Funções da linguagem.
	4	Analisar textos para melhor compreendê-los e interpretar textos em prosa e poesia.	Análise e interpretação de textos em em prosa e poesia.
	4	Saber estruturar o texto dissertativo.	Estrutura do texto dissertativo: partes do texto, relação entre as partes do texto, relação entre textos.
Abril	4	Identificar as sílabas no contexto da palavra e do texto quanto a sua classificação, quanto ao número de sílaba, e quanto à tonicidade.	Sílaba – Conceito, Classificação quanto ao número de sílaba, Classificação quanto à tonicidade.
	4	Analisar textos para melhor compreendê-los e interpretar textos literários e não-literários.	Análise e interpretação de literários e não-literários
	4	Saber estruturar o texto	Estrutura do texto dissertativo: partes do



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO - CEDUC  
COORDENAÇÃO GERAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO



Campus do Paricarana, Av. Cap. Ene Garcez, Nº 246, Bairro Aeroporto, CEP: 69304 – 000, Fone: 621 3168

	dissertativo	texto, relação entre as partes do texto, relação entre textos.
--	--------------	--

### METODOLOGIA

Aulas expositivas através de quadro branco, pincel e retroprojetores, debate, discussão, seminário, dinâmica de grupo, aulas de laboratórios, Relação da língua, da gramática e do texto com o cotidiano.

AVALIAÇÃO	INSTRUMENTO	DATA
Simulado = 20 pts Exercícios, Trabalhos e atividades participativas = 30 pts Prova Escrita = 50 pts	Provas escrita, Exercícios Participativos individuais ou em grupos, seminários	Prova: 24/04 Simulado: 27/04

### REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA

#### LIVROS

- BACCEGA, Maria Aparecida. **Palavra e discurso**: história e literatura. São Paulo, Ática, 1995.
- BACK, Eurico. Fracasso do ensino de português - proposta de solução. Petrópolis, Vozes, 1987.
- BARRETO, Mário. Novos estudos da língua portuguesa. 3. ed. Rio de Janeiro, Presença/INL, 1980.
- BASTOS, Lúcia Kopschitz Xavier. Coesão e coerência em narrativas escolares escritas. Campinas, Editora da UNICAMP, 1985.
- BLIKSTEIN, Isidoro. Técnicas de comunicação escrita. 6. ed. São Paulo, Ática, 1988.
- BOAVENTURA, Edivaldo. Como ordenar as idéias. São Paulo, Atica, 1988.
- BORBA, Francisco da Silva. Introdução aos estudos linguísticos. 4. ed. São Paulo, Nacional, 1975.
- CÂMARA JÚNIOR, Joaquim Mattoso. Manual de comunicação oral e escrita. 6. ed. Petrópolis, Vozes, 1981.
- CAMPEDELLI, Samira Youseff & SOUZA, Jésus Barbosa. **Português, Literatura, produção de textos & gramática**. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2004.
- CHALHUB, Samira. Funções da linguagem. São Paulo, Ática, 1987.
- CITELLI, Adilson. Linguagem e persuasão. São Paulo, Ática, 1985.
- COSTE, Daniel et alii. O texto: leitura e escrita. Campinas, Pontes, 1988.
- CUNHA, Celso & CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1985.
- FARACO, Carlos Emílio & MOURA, Francisco Marto de. **Gramática**. 4 ed. São Paulo: Ática, 1990.
- FÁVERO, Leonor Lo pes e. Linguística textual: uma introdução. São Paulo, Cortez, 1983.
- FIORIN, José Luiz. Elementos de análise do discurso. São Paulo, Contexto/EDUSP, 1989.
- FRANCHI, Eglê. A redação na escola. 2. ed. São Paulo, Martins Fontes, 1985.
- FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. 12. ed. São Paulo, Cortez, 1986.
- GARCIA, Othon. **Comunicação em prosa moderna**. Rio de Janeiro, FGV, 1986.
- GENOUVRIER, Emile & PEYARD, Jean. Linguística e ensino do português. Coimbra, Almedina, 1974.
- GUIMARÃES, Eduardo. Texto e argumentação. Campinas, Pontes, 1987.
- ILARI, Rodolfo; GERALDI, João Wanderley. **Semântica**. São Paulo, Editora Ática, 1998. (Série Princípios).
- ILARI, Rodolfo. A Linguística e o ensino da língua portuguesa. São Paulo, Martins Fontes, 1986.
- LAPA, Manuel Rodrigues. Estilística da língua portuguesa. São Paulo, Martins Fontes, 1982.
- LOPES, E. **Fundamentos da lingüística contemporânea**. São Paulo, Ed. Cultrix, 1993.
- LUFT, Celso Pedro. Língua e liberdade: por uma nova concepção da língua materna e seu ensino. Ponto Alegre, L&PM, 1985.
- KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. Argumentação e linguagem. 2. ed. São Paulo, Cortez, 1987.
- KURY, Adriano da Gama. Lições de análise sintática. 3ª ed. Rio de Janeiro, Fundo de Cultura, 1964.
- OLIVEIRA, Ubaldo L. de. Gramática objetiva da língua portuguesa. 5. ed. Rio de Janeiro, 1983.2v.
- ORLANDI, Eni Pulcinelli. A linguagem e seu funcionamento - as formas do discurso. São Paulo,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO - CEDUC  
COORDENAÇÃO GERAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO



Campus do Paricarana, Av. Cap. Ene Garcez, Nº 246, Bairro Aeroporto, CEP: 69304 – 000, Fone: 621 3168

Brasiliense, 1983.

ORLANDI, Eni Pulcinelli. **O que é lingüística**. 4 ed. São Paulo: brasiliense, 1990.

NETO, Pasquale Cipro; INFANTE, Ulisses. Gramática da Língua Portuguesa. São Paulo: Scipione, 1997.

SENA, Odenildo. *A engenharia do texto*. 22a ed. Manaus:Valer, 2008.

SOARES, Magda Becker; CAMPOS, Edson Nascimento. *Técnicas de redação: as articulações linguísticas como técnica de pensamento*. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1988.

SOUZA E SILVA, M. Cecília P. de & KOCH, Ingedore Vilíça. Linguística aplicada ao português: morfologia. São Paulo, Context, 1983.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos et alii. Metodologia e prática de ensino da língua portuguesa. Ponto Alegre, Mercado Aberto/U. F. Uberlândia, 1984.

VANOYE, Francis. Usos da linguagem - problemas e técnicas na produção oral e escrita. 2.ed. São Paulo, Martins Fontes, 1981.

VIEIRA, Maria Divanete. Metodologia da redação. São Paulo, Context, 1988.

### SITES DE PESQUISAS

<http://www.focadoemvoce.com/gramatica/morfologia.php>

<http://www.literatura.pro.br/verbos.htm>

Sites de estudos gramaticais

Sites de produção textuais

Sites de textos e interpretações de textos

Blogs de estudos gramaticais.

Blogs de produção textuais

Blogs de textos e interpretações de textos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO - CEDUC  
COORDENAÇÃO GERAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO



Campus do Paricarana, Av. Cap. Ene Garcez, Nº 246, Bairro Aeroporto, CEP: 69304 – 000, Fone: 621 3168

**PLANO DE ENSINO – 2º BIMESTRE**

DISCIPLINA	Série	Turma (s)	ANO LETIVO
Gramática	1º ano	2211, 2212	2013
Turno	CHS	CHB	PROFESSOR (A):
Vespertino			Patrícia Cunha

**EMENTA**

**1. Acentuação:** Ortofonia, Ortoépia ou Ortoepia, Prosódia

**2. Acentuação Gráfica:** Monossílabos tônicos, Oxítonas, Paroxítonas, Proparoxítonas, Ditongos abertos, Hiatos, Acentuação gráfica de alguns verbos, Verbos ter, vir e seus compostos, Verbos crer, dar, ler e ver e seus compostos, Grupos gue/gui e que/qui, Acento diferencial.

**3. Ortografia:** Normas ortográficas - Emprego do hífen, Emprego de maiúsculas e minúsculas, Abreviaturas, símbolos e siglas, Formas variantes.

**4. Tipologia textual versus gênero textual.**

**Obs.1:** Durante todo o bimestre serão trabalhados os processos de leitura, análise e interpretação de textos em prosa e em poesia, literários e não-literários concomitantemente com o estudo gramatical e a produção textual.

**Obs.2:** Em todos os bimestres serão trabalhadas as novas normas ortográficas como forma de auxiliar o aluno a assimilar e aplicar esses conhecimentos na sua produção textual.

MÊS	Nº DE AULA	OBJETIVO	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Maio	6	Estudar a Ortofonia, Ortoépia ou Ortoepia, e a Prosódia como meio de melhor conhecer a acentuação das palavras na língua portuguesa.	<b>Acentuação:</b> Ortofonia, Ortoépia ou Ortoepia, Prosódia
	4	Analisar textos para melhor compreendê-los e interpretá-los	Análise e compreensão de textos.
	6	Distinguir os diferentes tipos textuais	Tipologia textual
Junho	8	Conhecer os processos de acentuação gráfica nos diferentes tipos de palavras existentes na língua portuguesa.	<b>Acentuação Gráfica:</b> Monossílabos tônicos, Oxítonas, Paroxítonas, Proparoxítonas, Ditongos abertos, Hiatos, Acentuação gráfica de alguns verbos, Verbos ter, vir e seus compostos, Verbos crer, dar, ler e ver e seus compostos, Grupos gue/gui e que/qui, Acento diferencial.
	4	Analisar textos para melhor compreendê-los e interpretá-los	Análise e compreensão de textos
	6	Distinguir os diferentes gêneros textuais	Gêneros textuais
Julho	2	Empregar adequadamente as regras ortográficas existentes na língua portuguesa.	<b>Ortografia:</b> Normas ortográficas - Emprego do hífen, Emprego de maiúsculas e minúsculas, Abreviaturas, símbolos e siglas, Formas variantes.
	1	Analisar textos para melhor compreendê-los e interpretá-los	Análise e compreensão de textos
	2	Trabalhar os diferentes tipos e gêneros de textos para compreendê-los e diferenciá-los de acordo com a competência comunicativa adequada.	Tipologia textual versus gêneros textuais.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO - CEDUC  
COORDENAÇÃO GERAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO



Campus do Paricarana, Av. Cap. Ene Garcez, Nº 246, Bairro Aeroporto, CEP: 69304 – 000, Fone: 621 3168

**METODOLOGIA**

Em todas as fases da disciplina tentar-se-á desenvolver no aluno uma compreensão integrativa e interativa entre a escrita, a interpretação e a leitura, possibilitando-o desenvolvê-las de forma mais crítica e atual, para aplicá-las no cotidiano. Para isso serão utilizadas seminários, análises de textos escritos e orais, de propagandas de TV, jornais, revistas e outdoor; aulas expositivas, estudos de casos, debates, discussões em grupo envolvendo leituras e produções de textos.

AVALIAÇÃO	INSTRUMENTO	DATA
Simulado = 20 pts Exercícios, Trabalhos e atividades participativas = 30 pts Prova Escrita = 50 pts	Provas escrita, Exercícios Participativos individuais ou em grupos, seminários	

**REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA**

**LIVROS**

- BACCEGA, Maria Aparecida. **Palavra e discurso**: história e literatura. São Paulo, Ática, 1995.
- BACK, Eurico. Fracasso do ensino de português - proposta de solução. Petrópolis, Vozes, 1987.
- BARRETO, Mário. Novos estudos da língua portuguesa. 3. ed. Rio de Janeiro, Presença/INL, 1980.
- BASTOS, Lúcia Kopschitz Xavier. Coesão e coerência em narrativas escolares escritas. Campinas, Editora da UNICAMP, 1985.
- BLIKSTEIN, Isidoro. Técnicas de comunicação escrita. 6. ed. São Paulo, Ática, 1988.
- BOAVENTURA, Edivaldo. Como ordenar as idéias. São Paulo, Atica, 1988.
- BORBA, Francisco da Silva. Introdução aos estudos linguísticos. 4. ed. São Paulo, Nacional, 1975.
- CÂMARA JÚNIOR, Joaquim Mattoso. Manual de comunicação oral e escrita. 6. ed. Petrópolis, Vozes, 1981.
- CAMPEDELLI, Samira Youseff & SOUZA, Jésus Barbosa. **Português, Literatura, produção de textos & gramática**. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2004.
- CHALHUB, Samira. Funções da linguagem. São Paulo, Ática, 1987.
- CITELLI, Adilson. Linguagem e persuasão. São Paulo, Ática, 1985.
- COSTE, Daniel et alii. O texto: leitura e escrita. Campinas, Pontes, 1988.
- CUNHA, Celso & CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1985.
- FARACO, Carlos Emílio & MOURA, Francisco Marto de. **Gramática**. 4 ed. São Paulo: Ática, 1990.
- FÁVERO, Leonor Lo pes e. Linguística textual: uma introdução. São Paulo, Cortez, 1983.
- FIORIN, José Luiz. Elementos de análise do discurso. São Paulo, Contexto/EDUSP, 1989.
- FRANCHI, Eglê. A redação na escola. 2. ed. São Paulo, Martins Fontes, 1985.
- FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. 12. ed. São Paulo, Cortez, 1986.
- GARCIA, Othon. **Comunicação em prosa moderna**. Rio de Janeiro, FGV, 1986.
- GENOUVRIER, Emile & PEYTARD, Jean. Linguística e ensino do português. Coimbra, Almedina, 1974.
- GUIMARÃES, Eduardo. Texto e argumentação. Campinas, Pontes, 1987.
- ILARI, Rodolfo; GERALDI, João Wanderley. **Semântica**. São Paulo, Editora Ática, 1998. (Série Princípios).
- ILARI, Rodolfo. A Linguística e o ensino da língua portuguesa. São Paulo, Martins Fontes, 1986.
- LAPA, Manuel Rodrigues. Estilística da língua portuguesa. São Paulo, Martins Fontes, 1982.
- LOPES, E. **Fundamentos da lingüística contemporânea**. São Paulo, Ed. Cultrix, 1993.
- LUFT, Celso Pedro. Língua e liberdade: por uma nova concepção da língua materna e seu ensino. Ponto Alegre, L&PM, 1985.
- KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. Argumentação e linguagem. 2. ed. São Paulo, Cortez, 1987.
- KURY, Adriano da Gama. Lições de análise sintática. 3ª ed. Rio de Janeiro, Fundo de Cultura, 1964.
- OLIVEIRA, Ubaldo L. de. Gramática objetiva da língua portuguesa. 5. ed. Rio de Janeiro, 1983.2v.
- ORLANDI, Eni Pulcinelli. A linguagem e seu funcionamento - as formas do discurso. São Paulo, Brasiliense, 1983.
- ORLANDI, Eni Pulcinelli. **O que é lingüística**. 4 ed. São Paulo: brasiliense, 1990.
- NETO, Pasquale Cipro; INFANTE, Ulisses. Gramática da Língua Portuguesa. São Paulo: Scipione, 1997.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO - CEDUC  
COORDENAÇÃO GERAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO



Campus do Paricarana, Av. Cap. Ene Garcez, Nº 246, Bairro Aeroporto, CEP: 69304 – 000, Fone: 621 3168

SENA, Odenildo. *A engenharia do texto*. 22a ed. Manaus:Valer, 2008.  
SOARES, Magda Becker; CAMPOS, Edson Nascimento. *Técnicas de redação: as articulações linguísticas como técnica de pensamento*. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1988.  
SOUZA E SILVA, M. Cecília P. de & KOCH, Ingedore Vilíça. *Linguística aplicada ao português: morfologia*. São Paulo, Context, 1983.  
TRAVAGLIA, Luiz Carlos et alii. *Metodologia e prática de ensino da língua portuguesa*. Ponta Alegre, Mercado Aberto/U. F. Uberlândia, 1984.  
VANOYE, Francis. *Usos da linguagem - problemas e técnicas na produção oral e escrita*. 2.ed. São Paulo, Martins Fontes, 1981.  
VIEIRA, Maria Divanete. *Metodologia da redação*. São Paulo, Context, 1988.

#### SITES DE PESQUISAS

<http://www.focadoemvoce.com/gramatica/morfologia.php>

<http://www.literatura.pro.br/verbos.htm>

Sites de estudos gramaticais

Sites de produção textuais

Sites de textos e interpretações de textos

Blogs de estudos gramaticais.

Blogs de produção textuais

Blogs de textos e interpretações de textos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO - CEDUC  
COORDENAÇÃO GERAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO



Campus do Paricarana, Av. Cap. Ene Garcez, Nº 246, Bairro Aeroporto, CEP: 69304 – 000, Fone: 621 3168

**PLANO DE ENSINO – 3º BIMESTRE**

DISCIPLINA	Série	Turma (s)	ANO LETIVO
Gramática	1º ano	2211, 2212	2013
<b>Turno</b>	<b>CHS</b>	<b>CHB</b>	<b>PROFESSOR (A):</b>
<b>Vespertino</b>			<b>Patrícia Cunha</b>

**EMENTA**

- 1. Noções de Semântica:** Sinonímia, Antonímia, Homonímia, Paronímia, Polissemia, Ambigüidade, Sentido, traço semântico e relações de sentido.
- 2. Morfologia – Estrutura das palavras:** Morfemas, Palavras cognatas, Principais morfemas de origem grega e latina, Radicais, Prefixos, Sufixos. **Formação das palavras** – Composição, derivação, outras formas de formação das palavras.
- 3. Produção Textual – Narração:** Textos com as características da linguagem narrativa e seu uso nos mais variados tipos de textos, tais como: técnicos, comerciais. Discurso direto, indireto e indireto-livre

**Obs.1:** Durante todo o bimestre serão trabalhados os processos de leitura, análise e interpretação de textos em prosa e em poesia, literários e não-literários concomitantemente com o estudo gramatical e a produção textual.

**Obs.2:** Em todos os bimestres serão trabalhadas as novas normas ortográficas como forma de auxiliar o aluno a assimilar e aplicar esses conhecimentos na sua produção textual.

MÊS	Nº DE AULA	OBJETIVO	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Julho	3	Conhecer o significado das palavras dentro de um determinado contexto semântico.	Noções de Semântica: Sinonímia, Antonímia, Homonímia, Paronímia, Polissemia, Ambigüidade, Sentido, traço semântico e relações de sentido.
	2	Produzir textos narrativos respeitando suas características e uso nos diversos tipos de textos existente.	Narração: Textos com as características da linguagem narrativa e seu uso nos mais variados tipos de textos.
	1	Analisar textos para melhor compreendê-los e interpretá-los	Análise e compreensão de textos
Agosto	6	Compreender o processo de estrutura das palavras na língua portuguesa.	Estrutura das palavras: Morfemas, Palavras cognatas, Principais morfemas de origem grega e latina, Radicais, Prefixos, Sufixos
	6	Diferenciar e produzir textos narrativos técnicos e comerciais.	Narração: Textos técnicos e comerciais.
	4	Analisar textos para melhor compreendê-los e interpretá-los	Análise e compreensão de textos
Setembro	6	Identificar os processos de formação de palavras na língua portuguesa.	Formação das palavras – Composição, derivação, outras formas de formação das palavras.
	6	Analisar no texto narrativo e compreender o uso do Discurso direto, indireto e indireto-livre.	Narração: Discurso direto, indireto e indireto-livre
	4	Analisar textos para melhor compreendê-los e interpretá-los	Análise e compreensão de textos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO - CEDUC  
COORDENAÇÃO GERAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO



Campus do Paricarana, Av. Cap. Ene Garcez, Nº 246, Bairro Aeroporto, CEP: 69304 – 000, Fone: 621 3168

### METODOLOGIA

Aulas expositivas através de quadro branco, pincel e retroprojetores, debate, discussão, seminário, dinâmica de grupo, aulas de laboratórios, Relação da língua, da gramática e do texto com o cotidiano.

AVALIAÇÃO	INSTRUMENTO	DATA
Simulado = 20 pts Exercícios, Trabalhos e atividades participativas = 30 pts Prova Escrita = 50 pts	Provas escrita, Exercícios Participativos individuais ou em grupos, seminários	

### REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA

#### LIVROS

- BACCEGA, Maria Aparecida. **Palavra e discurso**: história e literatura. São Paulo, Ática, 1995.
- BACK, Eurico. Fracasso do ensino de português - proposta de solução. Petrópolis, Vozes, 1987.
- BARRETO, Mário. Novos estudos da língua portuguesa. 3. ed. Rio de Janeiro, Presença/INL, 1980.
- BASTOS, Lúcia Kopschitz Xavier. Coesão e coerência em narrativas escolares escritas. Campinas, Editora da UNICAMP, 1985.
- BLIKSTEIN, Isidoro. Técnicas de comunicação escrita. 6. ed. São Paulo, Ática, 1988.
- BOAVENTURA, Edivaldo. Como ordenar as idéias. São Paulo, Atica, 1988.
- BORBA, Francisco da Silva. Introdução aos estudos linguísticos. 4. ed. São Paulo, Nacional, 1975.
- CÂMARA JÚNIOR, Joaquim Mattoso. Manual de comunicação oral e escrita. 6. ed. Petrópolis, Vozes, 1981.
- CAMPEDELLI, Samira Yousseff & SOUZA, Jésus Barbosa. **Português, Literatura, produção de textos & gramática**. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2004.
- CHALHUB, Samira. Funções da linguagem. São Paulo, Ática, 1987.
- CITELLI, Adilson. Linguagem e persuasão. São Paulo, Ática, 1985.
- COSTE, Daniel et alii. O texto: leitura e escrita. Campinas, Pontes, 1988.
- CUNHA, Celso & CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1985.
- FARACO, Carlos Emílio & MOURA, Francisco Marto de. **Gramática**. 4 ed. São Paulo: Ática, 1990.
- FÁVERO, Leonor Lo pes e. Linguística textual: uma introdução. São Paulo, Cortez, 1983.
- FIORIN, José Luiz. Elementos de análise do discurso. São Paulo, Contexto/EDUSP, 1989.
- FRANCHI, Eglê. A redação na escola. 2. ed. São Paulo, Martins Fontes, 1985.
- FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. 12. ed. São Paulo, Cortez, 1986.
- GARCIA, Othon. **Comunicação em prosa moderna**. Rio de Janeiro, FGV, 1986.
- GENOUVRIER, Emile & PEYARD, Jean. Linguística e ensino do português. Coimbra, Almedina, 1974.
- GUIMARÃES, Eduardo. Texto e argumentação. Campinas, Pontes, 1987.
- ILARI, Rodolfo; GERALDI, João Wanderley. **Semântica**. São Paulo, Editora Ática, 1998. (Série Princípios).
- ILARI, Rodolfo. A Linguística e o ensino da língua portuguesa. São Paulo, Martins Fontes, 1986.
- LAPA, Manuel Rodrigues. Estilística da língua portuguesa. São Paulo, Martins Fontes, 1982.
- LOPES, E. **Fundamentos da lingüística contemporânea**. São Paulo, Ed. Cultrix, 1993.
- LUFT, Celso Pedro. Língua e liberdade: por uma nova concepção da língua materna e seu ensino. Ponto Alegre, L&PM, 1985.
- KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. Argumentação e linguagem. 2. ed. São Paulo, Cortez, 1987.
- KURY, Adriano da Gama. Lições de análise sintática. 3ª ed. Rio de Janeiro, Fundo de Cultura, 1964.
- OLIVEIRA, Ubaldo L. de. Gramática objetiva da língua portuguesa. 5. ed. Rio de Janeiro, 1983.2v.
- ORLANDI, Eni Pulcinelli. A linguagem e seu funcionamento - as formas do discurso. São Paulo, Brasiliense, 1983.
- ORLANDI, Eni Pulcinelli. **O que é lingüística**. 4 ed. São Paulo: brasiliense, 1990.
- NETO, Pasquale Cipro; INFANTE, Ulisses. Gramática da Língua Portuguesa. São Paulo: Scipione, 1997.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO - CEDUC  
COORDENAÇÃO GERAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO



Campus do Paricarana, Av. Cap. Ene Garcez, Nº 246, Bairro Aeroporto, CEP: 69304 – 000, Fone: 621 3168

SENA, Odenildo. *A engenharia do texto*. 22a ed. Manaus:Valer, 2008.

SOARES, Magda Becker; CAMPOS, Edson Nascimento. *Técnicas de redação: as articulações linguísticas como técnica de pensamento*. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1988.

SOUZA E SILVA, M. Cecília P. de & KOCH, Ingedore Vilfaça. *Linguística aplicada ao português: morfologia*. São Paulo, Context, 1983.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos et alii. *Metodologia e prática de ensino da língua portuguesa*. Ponta Alegre, Mercado Aberto/U. F. Uberlândia, 1984.

VANOYE, Francis. *Usos da linguagem - problemas e técnicas na produção oral e escrita*. 2.ed. São Paulo, Martins Fontes, 1981.

VIEIRA, Maria Divanete. *Metodologia da redação*. São Paulo, Context, 1988.

#### SITES DE PESQUISAS

<http://www.focadoemvoce.com/gramatica/morfologia.php>

<http://www.literatura.pro.br/verbos.htm>

Sites de estudos gramaticais

Sites de produção textuais

Sites de textos e interpretações de textos

Blogs de estudos gramaticais.

Blogs de produção textuais

Blogs de textos e interpretações de textos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO - CEDUC  
COORDENAÇÃO GERAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO



Campus do Paricarana, Av. Cap. Ene Garcez, Nº 246, Bairro Aeroporto, CEP: 69304 – 000, Fone: 621 3168

**PLANO DE ENSINO – 4º BIMESTRE**

DISCIPLINA	Série	Turma (s)	ANO LETIVO
Gramática	1º ano	2211, 2212	2013
<b>Turno</b>	<b>CHS</b>	<b>CHB</b>	<b>PROFESSOR (A):</b>
<b>Vespertino</b>			<b>Patrícia Cunha</b>

**EMENTA**

**1. Morfologia – Formação das palavras** – Principais processos de formação de palavras em Português: Derivação, Prefixação, Sufixação, Parassíntese, Composição. Outros processos de formação de palavras: Onomatopéia, Hibridismo, Estrangeirismo

**2. Produção Textual – Descrição:** Apresentar as características da linguagem descritiva e seu uso em textos técnicos, publicitários etc.

**Obs.1:** Durante todo o bimestre serão trabalhados os processos de leitura, análise e interpretação de textos em prosa e em poesia, literários e não-literários concomitantemente com o estudo gramatical e a produção textual.

**Obs.2:** Em todos os bimestres serão trabalhadas as novas normas ortográficas como forma de auxiliar o aluno a assimilar e aplicar esses conhecimentos na sua produção textual.

MÊS	Nº DE AULA	OBJETIVO	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Outubro	8	Compreender o processo de estrutura das palavras na língua portuguesa.	Estrutura das palavras: Morfemas, Palavras cognatas, Principais morfemas de origem grega e latina, Radicais, Prefixos, Sufixos
	6	Produzir textos descritivos respeitando suas características e uso nos diversos tipos de textos existente.	Produção Textual – Descrição: Apresentar as características da linguagem descritiva.
Novembro	6	Analisar textos para melhor compreendê-los e interpretá-los	Análise e compreensão de textos
	8	Diferenciar e produzir textos descritivos em textos técnicos, publicitários etc.	Produção Textual – Descrição: uso descritivo em textos técnicos, publicitários etc.
Dezembro	4	Analisar textos para melhor compreendê-los e interpretá-los	Análise e compreensão de textos
	6	Revisar os diferentes tipos e gêneros de textos para compreendê-los e diferenciá-los de acordo com a competência comunicativa adequada.	Tipologia textual versus gêneros textuais.

**METODOLOGIA**

Aulas expositivas através de quadro branco, pincel e retroprojetores, debate, discussão, seminário, dinâmica de grupo, aulas de laboratórios, Relação da língua, da gramática e do texto com o cotidiano.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO - CEDUC  
COORDENAÇÃO GERAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO



Campus do Paricarana, Av. Cap. Ene Garcez, Nº 246, Bairro Aeroporto, CEP: 69304 – 000, Fone: 621 3168

AVALIAÇÃO	INSTRUMENTO	DATA
Simulado = 20 pts Exercícios, Trabalhos e atividades participativas = 30 pts Prova Escrita = 50 pts	Provas escrita, Exercícios Participativos individuais ou em grupos, seminários	

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA

LIVROS

- BACCEGA, Maria Aparecida. **Palavra e discurso**: história e literatura. São Paulo, Ática, 1995.
- BACK, Eurico. Fracasso do ensino de português - proposta de solução. Petrópolis, Vozes, 1987.
- BARRETO, Mário. Novos estudos da língua portuguesa. 3. ed. Rio de Janeiro, Presença/INL, 1980.
- BASTOS, Lúcia Kopschitz Xavier. Coesão e coerência em narrativas escolares escritas. Campinas, Editora da UNICAMP, 1985.
- BLIKSTEIN, Isidoro. Técnicas de comunicação escrita. 6. ed. São Paulo, Ática, 1988.
- BOAVENTURA, Edivaldo. Como ordenar as idéias. São Paulo, Atica, 1988.
- BORBA, Francisco da Silva. Introdução aos estudos linguísticos. 4. ed. São Paulo, Nacional, 1975.
- CÂMARA JÚNIOR, Joaquim Mattoso. Manual de comunicação oral e escrita. 6. ed. Petrópolis, Vozes, 1981.
- CAMPEDELLI, Samira Yousseff & SOUZA, Jésus Barbosa. **Português, Literatura, produção de textos & gramática**. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2004.
- CHALHUB, Samira. Funções da linguagem. São Paulo, Ática, 1987.
- CITELLI, Adilson. Linguagem e persuasão. São Paulo, Ática, 1985.
- COSTE, Daniel et alii. O texto: leitura e escrita. Campinas, Pontes, 1988.
- CUNHA, Celso & CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1985.
- FARACO, Carlos Emílio & MOURA, Francisco Marto de. **Gramática**. 4 ed. São Paulo: Ática, 1990.
- FÁVERO, Leonor Lo pes e. Linguística textual: uma introdução. São Paulo, Cortez, 1983.
- FIORIN, José Luiz. Elementos de análise do discurso. São Paulo, Contexto/EDUSP, 1989.
- FRANCHI, Eglê. A redação na escola. 2. ed. São Paulo, Martins Fontes, 1985.
- FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. 12. ed. São Paulo, Cortez, 1986.
- GARCIA, Othon. **Comunicação em prosa moderna**. Rio de Janeiro, FGV, 1986.
- GENOUVRIER, Emile & PEYTARD, Jean. Linguística e ensino do português. Coimbra, Almedina, 1974.
- GUIMARÃES, Eduardo. Texto e argumentação. Campinas, Pontes, 1987.
- ILARI, Rodolfo; GERALDI, João Wanderley. **Semântica**. São Paulo, Editora Ática, 1998. (Série Princípios).
- ILARI, Rodolfo. A Linguística e o ensino da língua portuguesa. São Paulo, Martins Fontes, 1986.
- LAPA, Manuel Rodrigues. Estilística da língua portuguesa. São Paulo, Martins Fontes, 1982.
- LOPES, E. **Fundamentos da lingüística contemporânea**. São Paulo, Ed. Cultrix, 1993.
- LUFT, Celso Pedro. Língua e liberdade: por uma nova concepção da língua materna e seu ensino. Ponto Alegre, L&PM, 1985.
- KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. Argumentação e linguagem. 2. ed. São Paulo, Cortez, 1987.
- KURY, Adriano da Gama. Lições de análise sintática. 3ª ed. Rio de Janeiro, Fundo de Cultura, 1964.
- OLIVEIRA, Ubaldo L. de. Gramática objetiva da língua portuguesa. 5. ed. Rio de Janeiro, 1983.2v.
- ORLANDI, Eni Pulcinelli. A linguagem e seu funcionamento - as formas do discurso. São Paulo, Brasiliense, 1983.
- ORLANDI, Eni Pulcinelli. **O que é lingüística**. 4 ed. São Paulo: brasiliense, 1990.
- NETO, Pasquale Cipro; INFANTE, Ulisses. Gramática da Língua Portuguesa. São Paulo: Scipione, 1997.
- SENA, Odenildo. *A engenharia do texto*. 22a ed. Manaus:Valer, 2008.
- SOARES, Magda Becker; CAMPOS, Edson Nascimento. *Técnicas de redação*: as articulações linguísticas como técnica de pensamento. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1988.
- SOUZA E SILVA, M. Cecília P. de & KOCH, Ingedore Villaça. Linguística aplicada ao português: morfologia. São Paulo, Cortez, 1983.
- TRAVAGLIA, Luiz Carlos et alii. Metodologia e prática de ensino da língua portuguesa. Ponto Alegre, Mercado Aberto/U. F. Uberlândia, 1984.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO - CEDUC  
COORDENAÇÃO GERAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO



Campus do Paricarana, Av. Cap. Ene Garcez, Nº 246, Bairro Aeroporto, CEP: 69304 – 000, Fone: 621 3168

VANOYE, Francis. Usos da linguagem - problemas e técnicas na produção oral e escrita. 2.ed. São Paulo, Mantins Fontes, 1981.

VIEIRA, Maria Divanete. Metodologia da redação. Sítio Paulo, Contez, 1988.

### SITES DE PESQUISAS

<http://www.focadoemvoce.com/gramatica/morfologia.php>

<http://www.literatura.pro.br/verbos.htm>

Sites de estudos gramaticais

Sites de produção textutai

Sites de textos e interpretações de textos

Blogs de de estudos gramaticais.

Blogs de produção textutai

Blogs de textos e interpretações de textos

\_\_\_\_\_  
Coordenador Pedagógico

\_\_\_\_\_  
Professor

Boa Vista-RR, 25 de março de 2013.