



PLANO DE ENSINO SEMESTRAL – 2022.2

DISCIPLINA	ANO /SÉRIE	TURMA	SEGMENTO
Língua Portuguesa	5º ano	5A	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
TURNO	CARGA HORÁRIA ANUAL		PROFESSOR(A)
Matutino	120h		Hellen Rodrigues
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL			
<ul style="list-style-type: none">• Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais;• Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva;• Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação;• Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo;• Desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas;• Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos;			
2º SEMESTRE			
UNIDADE TEMÁTICA CONTEÚDOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e escuta: texto narrativo (lendas, fábulas e contos de fada), texto descritivo (notícia, lista de compras e cardápio). 	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificação/Fluência de leitura; • Formação de leitor; • Compreensão; • Estratégia de leitura. 	<ul style="list-style-type: none"> • (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado; • (EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e escrita dirigida e espontânea, por meio de atividades e aulas síncronas; • Atividades específicas sobre os gêneros literários.
<ul style="list-style-type: none"> • Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) 	<ul style="list-style-type: none"> • Construção do sistema alfabético; • Convenções da escrita; • Construção do sistema alfabético; • Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão Planejamento de texto; • Progressão temática e paragrafação. 	<ul style="list-style-type: none"> • (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global; • (EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos; • (EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto • (EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto; • (EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso; • (EF35LP08) Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento e escrita dirigida, espontânea e complementar de diferentes gêneros.

		<p>vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade;</p> <ul style="list-style-type: none"> • (EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Expressão oral: Entrevista, relato de memória, seminário e apresentação de peça teatral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forma de composição de gêneros orais; • Variação linguística. 	<ul style="list-style-type: none"> • (EF35LP10) Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.); • (EF35LP11) Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades participativas.
<ul style="list-style-type: none"> • Análise linguística/semiótica (Ortografização): palavras terminadas em -esa e eza, palavras terminadas em -am e -ão, uso dos porquês, o uso do mais o mas, as formas verbais 	<ul style="list-style-type: none"> • Construção do sistema alfabético e da ortografia; • Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissemia. 	<ul style="list-style-type: none"> • (EF04LP08) Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -agem, -oso, -eza, -izar/-isar (regulares morfológicas); • (EF05LP08) Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades variadas.

<p>terminadas em -em/-êm e -ê/-eem, palavras com lh ou li, palavras terminadas em l ou u, palavras terminadas em -ice e -isse, palavras com ss, ç, x, xc, sç ou sc.</p>		<p>derivadas por adição de prefixo e de sufixo.</p>	
<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produção textual, audiovisual e criação de vídeos; • Aula expositiva e dialogada; • Atividades formativas em dupla ou em grupo; • Utilização de plataformas digitais; • Elaboração de textos de diferentes gêneros; • Leitura e interpretação de textos de diferentes gêneros; • Atividades lúdica. 		<p>INSTRUMENTOS AVALIATIVOS (VALORES)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades (10%); • Atividades avaliativas em classe ou extraclasse (20%); • Trabalhos de pesquisa (30%); • Avaliações individuais (40%). 	
<p>REFERÊNCIAS</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2019. Disponível em: http://www.basenacionalcomum.mec.gov.br;</p> <p>MARSICO, Maria Teresa (org). Marcha Criança: Língua portuguesa: Ensino Fundamental. Vol 5. 11. Ed. – São Paulo: Scipione, 2014;</p> <p>PASSOS, Célia. Caderno do futuro 5º ano. 3º ed. São Paulo: IBEP, 2013. TRINCONI, Ana. Ápis língua portuguesa. 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais. 3 ed. São Paulo: Ática, 2017.</p>			