



PLANO DE ENSINO SEMESTRAL – 2022.2

DISCIPLINA	ANO /SÉRIE	TURMA	SEGMENTO
Ciências	5º ano	5A	ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
TURNO	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL		PROFESSOR(A)
Matutino	60h		Bruna Queiroz Ale

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

- Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.
- Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.
- Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.
- Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.
- Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.
- Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA CONTEÚDOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES (BNCC)	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
---------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Vida e evolução 	<p align="center">(BNCC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos (plantas e animais); • Cadeia alimentar; • Ecologia; • Ser humano (sistemas humanos). 	<p>(EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.</p> <p>(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.</p> <p>(EF04CI04) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.</p> <p>(EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.</p> <p>(EF05CI07) Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos.</p>	<p>A avaliação ocorrerá de forma contínua baseada nas observações feitas nas aulas, através da participação nas atividades desenvolvidas e em atividades diagnósticas com pontuação e na ideia de que avaliação não é o fim e sim um diagnóstico da construção de conhecimento.</p>
<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de textos informativos e temáticos. • Trabalho de pesquisa envolvendo observação e registro de lugares associado a coleta de dados em livros, na internet, reportagens de jornais, revistas e depoimentos de pessoas. • Aula expositivo-dialogada. • Resolução de atividades e/ou exercícios individuais e/ou em duplas. • Utilização de recursos audiovisuais, jogos, filmes, documentários e 		<p>INSTRUMENTO AVALIATIVO (VALORES)</p> <p>1º Participação (10%) 2º Atividades (20%) 3º Trabalhos avaliativos (30%) 4º Avaliações (40%)</p>	

matérias sobre as temáticas.

- Realização de atividades escritas, produção de cartazes e construção de textos.
- Atividades avaliativas individuais, em duplas e/ou em grupos com e sem pesquisa.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2019. Disponível em: <http://www.basenacionalcomum.mec.gov.br>.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais.** Brasília, DF: MEC/SEF, 1997.

CARNEVALLE, Máira Rosa. **Ligados.com:** Ciências 4º ano. – 1 ed. – São Paulo: Saraiva, 2014.

BONDUKI, Sônia; CAMARGO, Carolina Reuter. **Ciências 4º ano.** – 1 ed. – São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2018. (Coleção Brasileira)

NIGRO, Rogério Gonçalves. **Projeto Ápis:** Ciências. São Paulo: Ática, 2014.

NIGRO, Rogério Gonçalves; CAMPOS, Maria Cristina. **Projeto Ápis:** Ciências. São Paulo: Ática, 2011.

PESSÔA, Karina Alessandra. **A escola é nossa:** Ciências. São Paulo: Scipione, 2014.

PORTO, A. P. B.; RAMOS, L. M. P.; GOULART, S. M. G. Coleção quatro cantos: 4º. Belo Horizonte: Dimensão, 2017.