



UFRR

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA - UFRR
COLÉGIO DE APLICAÇÃO – CAp



PLANO DE ENSINO SEMESTRAL – 2022.2

COMPONENTE CURRICULAR	ANO /SÉRIE	TURMA	SEGMENTO
Arte/Dança	4º Ano	4A	Ensino Fundamental-Anos Iniciais
TURNO	SEMESTRE	CARGA HORÁRIA	PROFESSOR(A)
Manhã	2022.2	40h	Verônica Teodora Pimenta

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LINGUAGENS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

1. **Compreender** as linguagens como construção humana, histórica e social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
2. **Conhecer e explorar** diversas práticas de linguagens (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.
3. **Utilizar** diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.
4. **Utilizar** diferentes linguagens para **defender** pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo.
5. **Desenvolver** o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.
6. **Compreender e utilizar** tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimento, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE ARTES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

1. **Experienciar** a ludicidade, a percepção a expressividade, a imaginação, ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
2. **Compreender** relações entre as linguagens da arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.
3. **Explorar, conhecer, fruir e analisar** criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.

ENSINO PRESENCIAL

<p align="center">UNIDADE TEMÁTICA</p> <p align="center">CONTEÚDOS</p>	<p align="center">OBJETOS DE CONHECIMENTO</p> <p align="center">(BNCC)</p>	<p align="center">HABILIDADES</p> <p align="center">(BNCC)</p>	<p align="center">INSTRUMENTOS</p> <p align="center">AVALIATIVOS</p>
<p>1 - CONSCIÊNCIA CORPORAL E CONSTRUÇÃO DO MOVIMENTO</p> <p>1.1. PERCEBER O MOVIMENTO: pensar e não pensar no movimento; perceber o movimento realizado; explorando relações entre o movimento e a respiração consciente; reconhecer estímulos para o movimento.</p> <p>1.2. CONHECENDO ARTISTAS O OBRAS: conhecendo o espetáculo SIM (2015) da Key Zeta e Cia; a relação entre o trabalho da Key Zeta e as técnicas corporais orientais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contextos e práticas. • Elementos da linguagem. • Processos de criação. • Materialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar e apreciar formas distintas de manifestação da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal (EF15AR08). • Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamento, planos, direções, caminhos, etc.) e ritmos de movimento, a saber: lento, moderado e rápido (EF15AR10). • Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, com base nos códigos de dança (EF15AR11). • Discutir, com respeito e sem preconceito, as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola, como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios (EF15AR12). • Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas (EF15AR24). 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentação escrita acerca dos elementos atitudinais das/dos estudantes; • Observação e registro a partir de rodas de conversa sobre os processos artísticos vivenciados; • Avaliação qualitativa de trabalhos práticos, dançados com base no estudo do movimento, na improvisação e na criação em dança; • Avaliação qualitativa e quantitativa das produções no Caderno de Artista.

<p>2. TÓPICOS SOBRE O ESTUDO DE DANÇAS TRADICIONAIS</p> <p>2.1. O CAVALO MARINHO: reconhecimento da integração de diferentes linguagens na manifestação tradicional popular: música, dança, teatro e artesanato; instrumentos, figurinos e objetos de cena no Cavalinho Marinho.</p> <p>2.2. RITMO E PASSOS: reconhecimento do ritmo e dos principais passos característicos do Cavalinho Marinho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contextos e práticas. • Elementos da linguagem. • Processos de criação. • Materialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar e apreciar formas distintas de manifestação da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal (EF15AR08). • Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamento, planos, direções, caminhos, etc.) e ritmos de movimento (EF15AR10). • Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, com base nos códigos de dança (EF15AR11). • Discutir, com respeito e sem preconceito, as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola, como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios (EF15AR12). • Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais (EF15AR24). • Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas (EF15AR24). 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentação escrita acerca dos elementos atitudinais das/dos estudantes; • Observação e registro a partir de rodas de conversa sobre os processos artísticos vivenciados; • Avaliação qualitativa de trabalhos práticos, respectivos registros visuais e dançados com base no estudo do movimento, na improvisação e na criação em dança; • Avaliação qualitativa e quantitativa das produções no Caderno de Artista.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ATRIBUIÇÃO DE PONTUAÇÃO

AV. 01	AV. 02	AV. 03	AV. 04
<p align="center">2 pontos</p> <p>Participação e compromisso: valor equivalente à presença, assiduidade e à atitude em relação à produção artística</p>	<p align="center">2 pontos</p> <p>Apreciação de obras de arte: valor equivalente à produção oral à participação</p>	<p align="center">3 pontos</p> <p>Caderno de artista: valor equivalente à construção de um caderno de artista, que permitirá o registro do processo de ensino-</p>	<p align="center">3 pontos</p> <p>Expressão Corporal: valor equivalente à criação de células de improvisação e/ou coreográficas.</p>

propostas em sala de aula. e nas pesquisas fora dela.	em rodas de conversa sobre obras de arte exibidas em sala de aula.	aprendizagem concomitante à produção artística e às pesquisas individuais e em grupo.	
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--

METODOLOGIA

A construção artístico-pedagógica acima descrita situa-se na Abordagem Triangular no Ensino de Arte, formada por três eixos: a) fazer, que envolve a produção das formas artísticas pelo próprio estudante em atitude autoral; b) eixo da leitura, que consiste na apreciação de obras de arte; c) eixo da contextualização, que explora as obras em múltiplos elementos, como o histórico, cultural, social, estilos e tendências. Por fim, as ações metodológicas são as seguintes:

- Fruição e discussão sobre obras artísticas;
- Experimentação prática acerca da consciência corporal, improvisação e criação em dança;
- Experimentações individuais integrando a dança a linguagens diversas: desenho, escrita, colagens, fotografia, etc;
- Experimentações em instância coletiva a partir de improvisações, jogos corporais e pequenas sequências coreográficas;
- Produção orientada de Cadernos de Artista.

REFERÊNCIAS

- BERGE, Ivonne. *Viver seu corpo: por uma pedagogia do movimento*. Tradução de Estela dos Santos Abreu e Maria Eugênia de Freitas Costa. São Paulo: Martins Fontes, 1891.
- LABAN, Rudolf. *O domínio do movimento*. São Paulo: Summus, 1978.
- LABAN, Rudolf. *Dança educativa moderna*. São Paulo: Ícone, 1990.
- LIMA, Daniella. Interterritorialidade, mídias, contextos e educação. In: BARBOSA, Ana Mae; AMARAL, Lilian (org). *Interterritorialidades, mídias, contextos e educação*. São Paulo: Senac, 2008, p.163-164.
- MARQUES, Isabel. *Dançando na escola*. 4ª edição. São Paulo: Cortez Editora, 2003.
- MARQUES, Isabel. *Ensino de dança hoje: textos e contextos*. 6ª edição. São Paulo: Cortez Editora, 2011.
- PRESTO, Rafael et al. *Ligamundo: Arte, 4º Ano do Ensino Fundamental*. São Paulo: Saraiva, 2017.