



**PLANO SEMESTRAL DE ENSINO – 2022.2**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ANO /SÉRIE</b>	<b>TURMA</b>	<b>ETAPA</b>
Matemática	3º ano	3A	ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
<b>TURNO</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMESTRAL</b>		<b>PROFESSORA</b>
Matutino	120		Soraya de Araújo Feitosa

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL**

1. Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.
2. Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
3. Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
4. Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
5. Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.
6. Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).
7. Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
8. Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

**2º SEMESTRE**

UNIDADE TEMÁTICA CONTEÚDOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
<b>Números</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas envolvendo diferentes significados da divisão: repartição em partes iguais e medida;</li> <li>• Significado de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte;</li> <li>• Problemas envolvendo as quatro operações básicas da matemática.</li> </ul>	-(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais. -Resolver e elaborar problemas com as operações básicas da matemática.	A avaliação ocorrerá de forma contínua baseada nas observações feitas em sala, nas atividades desenvolvidas e na ideia de que avaliação não é o fim e sim um diagnóstico da construção de conhecimento. <b>1º</b> Trabalho (individual ou em grupo); <b>2º</b> Trabalho (individual ou em grupo);
<b>Álgebra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas.</li> </ul>	-(EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.	<b>3º</b> Atividades diárias como: redações, experiências, exercícios no caderno e participação;
<b>Geometria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações.</li> </ul>	-(EF03MA16) Reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas ou triangulares, incluindo o uso de tecnologias digitais; -Resolver situações problema envolvendo figuras geométricas espaciais.	<b>4º</b> Avaliação escrita; <b>5º</b> Avaliação escrita.  <p align="center"><b>Valores atribuídos aos instrumentos avaliativos:</b></p>
<b>Grandezas e medidas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparação de áreas por superposição;</li> <li>• Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo;</li> <li>• Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização</li> </ul>	-(EF03MA21) Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos. -(EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração. -(EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos. -Conhecer a história do surgimento do dinheiro;	<b>1º</b> valor: 15 pontos <b>2º</b> valor: 15 pontos <b>3º</b> valor: 10 pontos <b>4º</b> valor: 30 pontos <b>5º</b> valor: 30 pontos  <p align="center"><b>Datas previstas para realização das atividades avaliativas:</b></p> <b>1º</b> 12/08/2022

	de diferentes cédulas e moedas.	-Reconhecer as moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro; -(EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.	2º 09/09/2022 3º 30/09/2022 4º 21/10/2022 5º 18/11/2022
<b>Probabilidade e estatística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura, interpretação e representação de dados em <i>gráficos</i> de barras ou de colunas;</li> <li>• Coleta, classificação e representação de dados referentes a variáveis categóricas, por meio de tabelas e gráficos.</li> </ul>	-(EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em <i>gráficos</i> de barras ou de colunas. -(EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos. -(EF03MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais. -Compreender conceitos científico-tecnológicos presentes na matemática.	

#### **METODOLOGIA**

- Aula expositivo-dialogada.
- Utilização de métodos científicos como observação, relatório e experiências, associados a: conversas informais, debates, seminários, expor opiniões de forma escrita e oral, realizar entrevistas, analisar dados, e desenvolver trabalhos em dupla ou grupo.
- Leitura e interpretação de situações problema.
- Trabalho de pesquisa envolvendo observação, registro e coleta de dados em livros, na internet, reportagens de jornais, revistas e depoimentos de pessoas;
- Confecção de painéis e murais com dados estatísticos.
- Desenvolvimento de projetos de pesquisa dentro dos conteúdos abordados.
- Resolução de atividades e/ou exercícios em sala, com alunos reunidos em dupla e em grupo.
- Utilização de recursos audiovisuais.
- Realização de avaliações escritas, individuais e em dupla.
- Discussão e construção dos conceitos matemáticos fundamentais.

- Pesquisas realizadas no laboratório de informática.
- Sala de aula invertida.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**–BNCC. Brasília, DF, 2018.

\_\_\_\_\_. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, v. 11, 2015.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília, DF: MEC/SEF, 1997.

\_\_\_\_\_. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997.

DANTE, Luiz Roberto. **Ápis**: alfabetização matemática. 2. Ed. –São Paulo: Ática, 2017

MARSICO, Maria Teresa. **Marcha criança**: integrado: ensino fundamental: língua portuguesa, matemática, história, geografia, ciências, inglês, arte. 3.ed. – São Paulo: SCIPIONE, 2014.

PADOVAN, Daniela. MILAN, Ivonildes. **Ligados.com**: Alfabetização matemática: 3º ano. São Paulo: Saraiva, 2014.

REAME, Eliane. Matemática. 3º ano. – 1.ed. – São Paulo, Saraiva, 2017.

SANTOS, Fábio Vieira dos. RIBEIRO, Jackson. PÊSSOA, Karina Alessandra. **A escola é nossa**: alfabetização matemática. – 2.ed.- São Paulo: Scipione, 2014.

SANCHEZ, Lucília Bechara. LIBERMAN, Manhúcia Perelberg. **Fazendo e compreendendo matemática**. 3º ano. – 9.ed. – São Paulo: Saraiva, 2014.

Sistema Farias Brito de Ensino. Integrado. Ensino Fundamental. 3º ano. Volume 1 – São Paulo: Editora Moderna, 2018.

Sistema Farias Brito de Ensino. Integrado. Ensino Fundamental. 3º ano. Volume 4 – São Paulo: Editora Moderna, 2018.