



PLANO DE ENSINO SEMESTRAL – 2022.2

DISCIPLINA	ANO /SÉRIE	TURMA	SEGMENTO
Língua Portuguesa	3º ano	3A	ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
TURNO	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL		PROFESSOR(A)
Matutino	120		Laura Barros

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA ÁREA DE LINGUAGENS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

- Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
- Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.
- Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.
- Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo.
- Desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.
- Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.

Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.

Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.

Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.

Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.

Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).

Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.

2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA CONTEÚDOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Gêneros textuais: contos; gráfico; notícia; carta ao leitor; artigo de divulgação científica; textos literários diversos. ● Produção e interpretação textual. ● Conversa em grupo. ● Leitura expressiva. ● Letra cursiva e imprensa. ● Classificação silábica. ● Acentuação. ● Palavras terminadas com E e do I. ● Palavras terminadas com O ou U. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreensão em leitura. ● Imagens analíticas em textos. ● Formação do leitor literário. ● Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/Acentuação. ● Escrita compartilhada. ● Forma de composição do texto. ● Escrita autônoma e compartilhada. ● Formas de composição de narrativas. ● Convenções da escrita. ● Morfologia. ● Sinonímia e antonímia/Morfologia/Pontuação. ● Escrita autônoma e compartilhada. 	<ul style="list-style-type: none"> ● (EF12LP08) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. ● (EF12LP10) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. ● (EF12LP06) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participação nas aulas: 1 ponto. ● Realização das tarefas de sala e de casa (pontualidade na devolutiva): 1 ponto. ● Atividade avaliativa em dupla e individual (produção em sala): 2 pontos. ● 1ª Avaliação escrita individual e sem consulta: 2 pontos. ● 2ª Avaliação escrita individual e sem consulta: 2 pontos. ● 3ª Avaliação escrita individual e sem consulta: 2 pontos.

<ul style="list-style-type: none"> • Palavras com S e SS. • Palavras com X ou CH. • Palavras com r e rr. • Sons do C e Q. • Regularidades da língua: C/G, G/J, L/U, M/N, DÍGRAFOS VOCÁLICOS. • Substantivo. • Singular e Plural. • Adjetivo. • Pronomes pessoais. • Verbo; • Concordância das palavras nas frases: gênero e número. • Produção e interpretação textual. 		<p>ajuda do professor, recados, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (EF02LP20) Reconhecer a função de textos utilizados para apresentar informações coletadas em atividades de pesquisa (enquetes, pequenas entrevistas, registros de experimentações). • (EF02LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura. • (EF02LP28) Reconhecer o conflito gerador de uma narrativa ficcional e sua resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes. • (EF02LP27) Reescrever textos narrativos literários lidos pelo professor. • (EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva. • (EF03LP04) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s. • (EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n).</p> <ul style="list-style-type: none">• (EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas e correspondências regulares contextuais (c e q; e e i, em posição átona em final de palavra).• Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e reconhecer suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação.• Escrever e falar frases orientando-se pela distinção de palavras no masculino e feminino e a flexão singular e plural.• Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e adjetivos;• Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos;• (EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.• Trabalhar em duplas e grupos.• Ouvir e manifestar sentimentos, experiências, ideias e opiniões.• Valorizar a cooperação como forma de dar qualidade aos intercâmbios comunicativos.• Respeitar os diferentes modos de falar.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

METODOLOGIA

- Escrita e reescrita de textos de diferentes gêneros
- Leitura e interpretação de textos de diferentes gêneros
- Análise de músicas e vídeos.
- Pesquisa sobre os assuntos estudados.
- Atividades escritas.
- Trabalhos em grupo e em duplas.
- Promoção de debates e discussões sobre os textos lidos.
- Exposição oral de produções escritas.
- Rodas de conversa e debates no grande grupo.
- Jogos e brincadeiras em pequenos e grandes grupos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2019. Disponível em: <http://www.basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 09 fev. 2020.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros.** 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

TRINCONI, Ana. **Ápis língua portuguesa, 3º ano: ensino fundamental, anos iniciais.** 3 ed. São Paulo: Ática, 2017.