



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA - UFRR
COLÉGIO DE APLICAÇÃO – CAp



PLANO DE ENSINO SEMESTRAL – 2022.2

DISCIPLINA	ANO /SÉRIE	TURMA	SEGMENTO
HISTÓRIA	3º ANO	3A	ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS
TURNOS	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL		PROFESSOR(A)
Matutino	40h		RAQUEL BATISTA DE OLIVEIRA CAMPOS

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

1. Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.
2. Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.
3. Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.
4. Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo o acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
5. Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.
6. Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
7. Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

1. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
2. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.

3. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
4. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
5. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
6. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.
7. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA CONTEÚDOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
<p>• A noção de espaço público e privado</p> <p>Espaço público (órgãos, direitos, deveres, funções). Espaço privado. Espaço doméstico. As áreas de conservação ambiental. As formas de trabalho na cidade e no campo: mudanças e permanências. A mulher no mercado de trabalho. O uso de tecnologia e a evolução histórica dos atendimentos e serviços.</p>	<p>A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.</p> <p>A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.</p> <p>A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.</p>	<p>(EF03HI09) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.</p> <p>(EF03HI10) Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção.</p> <p>(EF03HI11) Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.</p> <p>(EF03HI12) Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.</p>	<p>Avaliação diagnóstica com a finalidade de orientar a prática.</p> <p>Avaliação contínua e cumulativa com a finalidade de mediação, retomada e replanejamento.</p> <p>Avaliação geral/final de juízo globalizante sobre o desenvolvimento dos conhecimentos, capacidades, atitudes e valores dos estudantes.</p> <p>Participação nas aulas.</p> <p>Entrega das atividades.</p> <p>Trabalhos individuais e em equipes.</p> <p>Participação em atividades diversas no âmbito da escola.</p>

METODOLOGIA:

- Aula expositiva dialogada.
- Realização de leitura e interpretação de textos.
- Resolução de atividades e/ou exercícios, com alunos reunidos em grupos.
- Utilização do livro didático.
- Aprendizagem baseada em problemas.
- Utilização e interpretação de mapas.
- Utilização de recursos audiovisuais.
- Discussão e construção dos conceitos históricos fundamentais.
- Realização de pesquisa envolvendo entrevista com pessoas, observação de lugares, coleta de dados na internet, reportagens de jornais e revistas.

DETALHAMENTO DA AVALIAÇÃO:

NOTA TOTAL = 10,0

20% - Atividades em sala de aula e atividades para casa.

20% Diálogos, discussões, trabalhos individuais e em equipe.

10% Atividades de revisões orais e/ou escritas.

50% Atividade avaliativa geral.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em:<http://www.basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 01/03/2022.

HOFFMANN, J. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre; Editora Mediação, 2009.

PORTO, Amélia P. B. Coleção quatro cantos (história): 4º ano. Belo Horizonte: Dimensão, 2017.