MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA - UFRR
COLÉGIO DE APLICAÇÃO – CAp

PLANO DE ENSINO SEMESTRAL – 2022.2

DISCIPLINA	ANO /SÉRIE	TURMA	SEGMENTO
HISTÓRIA	2° ANO	2A	ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
TURNO	**CARGA HORÁRIA SEMESTRAL**		**PROFESSOR(A)**
MATUTINO	40h		ALINE FERNANDES COSTA

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

- Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.
- Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.
- Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.
- Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo o acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.
- Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os
- direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de
- uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

- Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
- Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.

- Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
- Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
- Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.
- Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA CONTEÚDOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
A COMUNIDADE E SEUS REGISTROS ● Roraima ontem e hoje. ● Documentos que fazem história. **AS FORMAS DE REGISTRAR AS EXPERIÊNCIAS DA COMUNIDADE** ● Fontes históricas. **O TRABALHO E A SUSTENTABILIDADE NA COMUNIDADE** ● Os modos de sobrevivência ao longo da história e a relação com a natureza.	● Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais). ● As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais. ● A sobrevivência e a relação com a natureza.	**(EF02HI05)** Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado. **(EF02HI08)** Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes. **(EF02HI09)** Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados. **(EF02HI10)** Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância. **(EF02HI11)** Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive.	A avaliação ocorrerá de forma contínua, através da participação nas atividades desenvolvidas, nas interações propostas e na ideia de que avaliação não é o fim e sim um diagnóstico da construção de conhecimento. **INSTRUMENTOS AVALIATIVOS** 1º Atividades diárias realizadas em sala e para casa (caderno e livro). **(1,0 pontos)** 2º Atividades avaliativas AVALIAÇÃO 01 **(2,0 pontos)** AVALIAÇÃO 02 **(2,0 pontos)** 3ºTrabalho em grupo Pesquisa (em casa), produção de cartaz e apresentação (na escola). **(2,0 pontos)** 4º Trabalho individual.

			Pesquisa e sistematização em folha A4 e/ou pautada. **(2,0 pontos)** 5ºParticipação e comportamento nas aulas. **(1,0 pontos)**

METODOLOGIA

- Análise de imagens.
- Pesquisa sobre os assuntos estudados.
- Videoaula e aula expositiva dialogada.
- Realização de leitura e interpretação de textos.
- Resolução de atividades e/ou exercícios em grupo.
- Utilização e interpretação de mapas.
- Utilização de recursos audiovisuais.
- Realização de avaliações escritas, individuais.
- Discussão e construção dos conceitos geográficos fundamentais.
- Produção de cartazes e desenhos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** História e Geografia – livro 5. Brasília: MEC, 1997.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2019. Disponível em: http://www.basenacionalcomum.mec.gov.br. Acesso em: 14 fev 2022.

DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. São Paulo: Cortez, 1991.

SIMIELLI, Maria Helena. **Projeto Ápis: História, 2º ao 5º ano**. São Paulo: Ática, 2016.

SOBRAL, Vanessa Herculina de. e ALMEIDA, Lucinalva Andrade Ataíde de. A **avaliação da aprendizagem no ciclo de alfabetização: uma análise das pesquisas publicadas no âmbito da capes.** III CONEDU, 2016.