



PLANO DE ENSINO SEMESTRAL– 2022.2

DISCIPLINA	ANO /SÉRIE	TURMA	SEGMENTO
Geografia	2º ano	2A	ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
TURNO	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL		PROFESSOR(A)
Matutino	40h		ALINE FERNANDES COSTA
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL			
<ul style="list-style-type: none">● Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.● Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.● Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.● Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo o acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.● Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.● Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.● Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.			
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL			
<ul style="list-style-type: none">● Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.			

- Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
- Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
- Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
- Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.
- Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA CONTEÚDOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
<p>O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Os meios de transportes. ● Os meios de comunicação. <p>CONEXÕES E ESCALAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Os diferentes lugares e as características que os diferem. ● Os meios de comunicação. <p>MUNDO DO TRABALHO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● O dia e a noite na organização social. <p>NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação. ● Mudanças e permanências. ● Experiências da comunidade no tempo e no espaço. ● Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes. ● Localização, orientação e representação espacial. ● Convivência e interações entre pessoas na Comunidade. ● Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade. 	<p>(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.</p> <p>(EF02GE05) Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos.</p> <p>(EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.).</p> <p>(EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.</p>	<p>A avaliação ocorrerá de forma contínua, através da participação nas atividades desenvolvidas, nas interações propostas e na ideia de que avaliação não é o fim e sim um diagnóstico da construção de conhecimento.</p> <p>INSTRUMENTOS AVALIATIVOS</p> <p><u>1º Atividades diárias</u> realizadas em sala e para casa (caderno e livro). (1,0 pontos)</p> <p><u>2º Atividades avaliativas</u> AVALIAÇÃO 01 (2,0 pontos) AVALIAÇÃO 02 (2,0 pontos)</p> <p><u>3º Trabalho em grupo</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos naturais: solo e água no campo e na cidade. 			<p>Pesquisa (em casa), produção de cartaz e apresentação (na escola). (2,0 pontos)</p> <p><u>4º Trabalho individual.</u> Pesquisa e sistematização em folha A4 e/ou pautada. (2,0 pontos)</p> <p><u>5º Participação e comportamento nas aulas.</u> (1,0 pontos)</p>
--	--	--	--

METODOLOGIA

No segundo ano os conteúdos de Geografia serão trabalhados de acordo com as orientações da BNCC, na qual é afirmado que, “é importante, na faixa etária associada a essa fase do Ensino Fundamental, o desenvolvimento da capacidade de leitura por meio de fotos, desenhos, plantas, maquetes e as mais diversas representações. Assim, os alunos desenvolvem a percepção e o domínio do espaço.” (BRASIL, 2018, p.365).

Desse modo, serão promovidos momentos de atividades individuais e em grupos, nas quais os discentes possam apreender os conteúdos geográficos e a partir deles reflitam sobre a suas vivências, o contexto em que estão inseridos, a diversidade de lugares e pessoas que existe na cidade, no país e no mundo em que vivem. Para tanto, as práticas envolverão:

- Análise de imagens.
- Pesquisa sobre os assuntos estudados.
- Videoaulas e aula expositiva dialogada.
- Realização de leitura e interpretação de textos.
- Resolução de atividades e/ou exercícios com alunos em grupo.
- Utilização e interpretação de mapas.
- Utilização de recursos audiovisuais.
- Realização de avaliações escritas, individuais.
- Discussão e construção dos conceitos geográficos fundamentais.
- Aprendizagem baseada em projetos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia** – livro 5. Brasília: MEC, 1997.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2019. Disponível em: <http://www.basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 14 fev 2022.

DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa.** São Paulo: Cortez, 1991.

SIMIELLI, Maria Helena. **Projeto Ápis: Geografia, 2º ao 5º ano.** São Paulo: Ática, 2015.

SOBRAL, Vanessa Herculina de. e ALMEIDA, Lucinalva Andrade Ataíde de. **A avaliação da aprendizagem no ciclo de alfabetização: uma análise das pesquisas publicadas no âmbito da capes.** III CONEDU, 2016.