



### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL – 2022.2

DISCIPLINA	ANO	TURMA	SEGMENTO
Matemática	1º ano	1A	ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
TURNO	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL		PROFESSORA
Matutino	120h		Eugênia Villória

#### COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

- Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.
- Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
- Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
- Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
- Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.
- Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).
- Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

#### 2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA CONTEÚDOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
-------------------------------	-----------------------------------	-----------------------	-----------------------------

<p><b>Números</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contagem ascendente e descendente.</li> <li>• Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.</li> <li>• Leitura, escrita e comparação de números naturais.</li> <li>• Reta numérica.</li> <li>• Construção de fatos básicos da adição.</li> <li>• Composição e decomposição de números naturais.</li> <li>• Problemas envolvendo diferentes significados da adição (juntar, acrescentar) e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).</li> </ul>	<p>(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.</p> <p>(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.</p> <p>(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.</p> <p>(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.</p> <p>(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.</p> <p>(EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.</p>	<p>A avaliação nesta etapa precisa ser formativa e mediadora, a fim de que as crianças se desenvolvam ao construir e reconstruir conceitos. Sendo assim, a cada prática desenvolvida, serão analisados aspectos conceituais, procedimentais e atitudinais, buscando perceber o percurso de cada aluno diante da construção e reconstrução do conhecimento, visando o desenvolvimento integral.</p> <p>As atividades individuais, em dupla e as produções de materiais propostos aos alunos não expressarão valor, mas o nível de desenvolvimento intelectual, social e afetivo de cada aluno no decorrer do bimestre.</p>
<p><b>Álgebra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo).</li> </ul>		



- O trabalho no primeiro ano será desenvolvido, no segundo semestre, de maneira interdisciplinar, com foco no processo de alfabetização na perspectiva do letramento matemático. As atividades propostas deverão estimular, respeitar e incentivar as hipóteses que a(o) aluna(o) tem acerca dos conteúdos matemáticos, possibilitando a ela(e) expressar (oralmente ou por meio de desenho) o caminho do pensamento utilizado durante a resolução e ainda socializar essas estratégias com os colegas e a professora. Sendo assim, as práticas contemplarão:

- Jogos;

- Resolução de situações problema.

### **REFERÊNCIAS**

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <http://www.basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 05 ago 2022.

DANTE, L. R. **Ápis**: Alfabetização matemática. São Paulo: Ática, 2014.

HOFFMANN, J. **Avaliação mediadora**: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre; Editora Mediação, 2009.

PARRA, Cecília. **Didática da matemática**: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

REIS, Lourisnei Fortes, [et al.]. **Aquarela Matemática**: Ensino Fundamental, Anos Iniciais. São Paulo: Kit's Editora, 2018.