



**PLANO DE ENSINO SEMESTRAL – 2022.2**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ANO /SÉRIE</b>	<b>TURMA</b>	<b>SEGMENTO</b>
HISTÓRIA	1º ANO	1A	ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
<b>TURNO</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMESTRAL</b>		<b>PROFESSOR(A)</b>
MATUTINO	40h		ALINE FERNANDES COSTA

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL**

- Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.
- Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.
- Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.
- Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo o acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.
- Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL**

- Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.

- Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
- Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
- Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.
- Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

## 2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA CONTEÚDOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	AVALIAÇÃO E INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
<p><b>MUNDO PESSOAL: EU E MEU LUGAR NO MUNDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O nome de cada um;</li> <li>• O primeiro documento;</li> <li>• A escola e a diversidade;</li> <li>• Formas de organização escolar e familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).</li> <li>• As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.</li> <li>• A escola e a diversidade do grupo social envolvido.</li> </ul>	<p><b>(EF01HI01)</b> Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.</p> <p><b>(EF01HI02)</b> Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.</p> <p><b>(EF01HI03)</b> Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.</p> <p><b>(EF01HI04)</b> Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.</p>	<p>A avaliação nesta etapa precisa ser formativa e mediadora, a fim de que as crianças se desenvolvam ao construir e reconstruir conceitos.</p> <p>As atividades individuais, em dupla, em grupos e as produções de materiais propostos aos alunos não expressarão valor, mas o nível de desenvolvimento intelectual, social e afetivo de cada aluno no decorrer do bimestre.</p>

<p><b>MUNDO PESSOAL: EU, MEU GRUPO SOCIAL E MEU TEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os diferentes tipos de escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade;</li> <li>• A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial;</li> </ul>	<p>(EF01HI06) Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.</p> <p>(EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.</p>	
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>O trabalho no primeiro ano será desenvolvido de maneira interdisciplinar, com foco no processo de alfabetização na perspectiva do estudo das Ciências Sociais. As atividades propostas deverão considerar a realidade social do aluno contemplando seus conhecimentos históricos já adquiridos para possibilitar a construção do saber mais elaborado e sistemático, seja através de debates, conversas informais, leitura, desenhos ou outras formas de expressão. Sendo assim, as práticas contemplarão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeos e rodas de conversa sobre a temática;</li> <li>• Leitura dirigida e aula expositiva;</li> <li>• Jogos e brincadeiras em pequenos e grandes grupos;</li> <li>• Construção de cartazes sobre os conteúdos estudados;</li> <li>• Pesquisa sobre fatos históricos;</li> <li>• Promoção de debates e discussões sobre os assuntos propostos;</li> <li>• Atividades de registro no livro didático e no caderno.</li> </ul>			
<p><b>REFERÊNCIAS</b></p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2020. Disponível em: <a href="http://www.basenacionalcomum.mec.gov.br">http://www.basenacionalcomum.mec.gov.br</a>. Acesso em: 14 fev 2022.</p> <p>HOFFMANN, J. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre; Editora Mediação, 2009.</p> <p>PORTO, A. P. B. (Org.). <b>Coleção Quatro Cantos</b>: 1º ano. Belo Horizonte: Dimensão, 2017.</p>			