MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA - UFRR
COLÉGIO DE APLICAÇÃO – CAp

PLANO DE ENSINO SEMESTRAL – 2022.2

DISCIPLINA	ANO	TURMA	SEGMENTO
GEOGRAFIA	1° ano	1ª	ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
TURNO	**CARGA HORÁRIA SEMESTRAL**		**PROFESSOR(A)**
MATUTINO	40h		ALINE FERNANDES COSTA

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

- Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.
- Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.
- Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.
- Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo o acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.
- Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

- Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
- Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
- Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.

- Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
- Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.
- Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA CONTEÚDOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
O sujeito e seu lugar no mundo	● O modo de vida das crianças em diferentes lugares. ● Situações de convívio em diferentes lugares.	**(EF01GE01)** Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares. **(EF01GE04)** Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).	A avaliação nesta etapa precisa ser formativa e mediadora, a fim de que as crianças se desenvolvam ao construir e reconstruir conceitos. Sendo assim, a cada prática desenvolvida, serão analisados aspectos conceituais, procedimentais e atitudinais, buscando perceber o percurso de cada aluno diante da construção e reconstrução do conhecimento, visando o desenvolvimento integral. As atividades individuais, em dupla e as produções de materiais propostos aos alunos não expressarão valor, mas o nível de desenvolvimento intelectual, social e afetivo de cada aluno no decorrer do bimestre.
Conexões e escalas	● Ciclos naturais e a vida cotidiana.	**(EF01GE05)** Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.	
Mundo do trabalho	● Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia.	**(EF01GE07**) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade.	
Formas de representação e pensamento espacial	● Pontos de referência.	**(EF01GE08)** Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras. **(EF01GE09)** Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais	

		espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.	
Natureza, ambientes e qualidade de vida	● Condições de vida nos lugares de vivência.	**(EF01GE10)** Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.). **(EF01GE11)** Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.	

METODOLOGIA

O trabalho no primeiro ano será desenvolvido de maneira interdisciplinar, com foco no processo de alfabetização na perspectiva do estudo das Ciências Sociais. As atividades propostas deverão considerar a realidade do aluno contemplando os conhecimentos já adquiridos para possibilitar a construção do saber mais elaborado e sistemático, seja através de debates, conversas informais, leitura, desenhos ou aulas de campo. Sendo assim, as práticas contemplarão:

- Jogos e brincadeiras em pequenos e grandes grupos;
- Construção de cartazes e murais sobre os conteúdos estudados;
- Pesquisa sobre organização espacial;
- Promoção de debates e discussões sobre os assuntos propostos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2020. Disponível em: http://www.basenacionalcomum.mec.gov.br. Acesso em: 10 de agosto de 2022.

HOFFMANN, J. **Avaliação mediadora:** uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre; Editora Mediação, 2009.

JOMAA, L. Y. (Org.). **Buriti mais:** geografia. São Paulo: Moderna, 2017.