



PLANO DE ENSINO SEMESTRAL – 2022.1

DISCIPLINA	ANO /SÉRIE	TURMA	SEGMENTO
HISTÓRIA	5º ANO	5A	ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS
TURNOS	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL		PROFESSOR(A)
Matutino	40h		RAQUEL BATISTA DE OLIVEIRA CAMPOS

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

1. Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.
2. Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.
3. Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.
4. Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo o acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
5. Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.
6. Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
7. Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

1. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
2. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
3. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
4. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
5. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
6. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.
7. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA CONTEÚDOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social <ul style="list-style-type: none"> • Vida nômade • Povos e culturas distintas • Os povos do Egito • Mesopotâmia • Paquistão • As primeiras sociedades sedentárias • O Estado Antigo e o Estado moderno (as formas de governo passadas e atuais) • Brasil e suas formas de governança • A cidadania: a conquista dos direitos; os deveres e a diversidade • A inclusão e a diversidade como direito 	<p>O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados;</p> <p>As tradições orais e a valorização da memória;</p> <p>O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias;</p> <p>Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade;</p> <p>As formas de comunicação ao longo do tempo;</p> <p>As formas de organização social e política: a noção de Estado;</p> <p>O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos;</p> <p>Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas;</p>	<p>(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.</p> <p>(EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.</p> <p>(EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.</p> <p>(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.</p> <p>(EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.</p>	<p>Avaliação diagnóstica com a finalidade de orientar a prática.</p> <p>Avaliação contínua e cumulativa com a finalidade de mediação, retomada e replanejamento.</p> <p>Avaliação geral/final de juízo globalizante sobre o desenvolvimento dos conhecimentos, capacidades, atitudes e valores dos estudantes.</p> <p>Participação nas aulas.</p> <p>Entrega das atividades.</p>

	<p>O conhecimento da história e as fontes históricas;</p> <p>A importância da arqueologia.</p>		<p>Trabalhos individuais e em equipes.</p> <p>Participação em atividades diversas no âmbito da escola.</p>
--	--	--	--

METODOLOGIA:

- Aula expositiva dialogada;
- Realização de leitura e interpretação de textos;
- Resolução de atividades e/ou exercícios;
- Utilização do livro didático;
- Exposição oral de produções escritas;
- Análise de músicas e vídeos;
- Escrita e reescrita de textos de diferentes gêneros;
- Utilização de recursos audiovisuais; Visitas programadas a locais específicos e históricos;
- Utilização de inúmeros recursos infográficos, visuais, históricos, documentais;
- Realização de pesquisa envolvendo entrevista com pessoas, observação de lugares, coleta de dados na internet, reportagens de jornais e revistas.

DETALHAMENTO DA AVALIAÇÃO:

NOTA TOTAL = 10,0

20% - Atividades em sala de aula e atividades para casa

20% - Diálogos, discussões, trabalhos individuais e em equipe.

10% - Atividades de revisões orais e/ou escritas.

50% - Atividade avaliativa geral.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <http://www.basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 01/03/2022.

HOFFMANN, J. **Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**. Porto Alegre; Editora Mediação, 2009.

PORTO, Amélia P. B. **Coleção quatro cantos (história): 4º ano**. Belo Horizonte: Dimensão, 2017.