



PLANO SEMESTRAL DE ENSINO – 2022.1

DISCIPLINA	ANO /SÉRIE	TURMA	ETAPA
Matemática	4º ano	4A	ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
TURNO	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL		PROFESSOR(A)
Matutino	120		Soraya de Araújo Feitosa

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

1. Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.
2. Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
3. Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
4. Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
5. Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.
6. Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).
7. Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
8. Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA CONTEÚDOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
Números	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens; • Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10; • Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais; • Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida. 	<p>(EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.</p> <p>(EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.</p> <p>(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.</p> <p>(EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.</p> <p>(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.</p> <p>(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p> <p>(EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>A avaliação ocorrerá de forma contínua baseada nas observações feitas em sala, nas atividades desenvolvidas e na ideia de que avaliação não é o fim e sim um diagnóstico da construção de conhecimento.</p> <p>1º Trabalho (individual ou em grupo);</p> <p>2º Trabalho (individual ou em grupo);</p> <p>3º Atividades diárias como: redações, experiências, exercícios no caderno e participação;</p> <p>4º Avaliação escrita;</p> <p>5º Avaliação escrita.</p> <p align="center">Valores atribuídos aos instrumentos avaliativos:</p> <p>1º valor: 15 pontos.</p> <p>2º valor: 15 pontos</p> <p>3º valor: 10 pontos</p> <p>4º valor: 30 pontos</p> <p>5º valor: 30 pontos</p>
Álgebra	<ul style="list-style-type: none"> • Sequência numérica recursiva formada por 	<p>(EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.</p>	<p>Datas previstas para realização das atividades avaliativas:</p> <p>1º 25/03/2022</p>

	<p>múltiplos de um número natural;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero. 	<p>(EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.</p>	<p>2º 15/04/2022 3º 13/05/2022 4º 09/06/2022 5º 30/06/2022</p>
Geometria	<ul style="list-style-type: none"> • Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido • Paralelismo e perpendicularismo; • Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características. 	<p>(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.</p> <p>-Sistematizar noção espacial.</p> <p>-Desenvolver a noção de lateralidade: perto/longe, junto/separado, frente/atrás, dentro/fora; antes/depois, esquerda/direita, entre outras.</p> <p>-Perceber a diferença entre visão frontal, vertical e oblíqua.</p> <p>(EF04MA17) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.</p>	
Grandezas e medidas	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais; • Áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas. 	<p>(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.</p> <p>(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.</p>	

Probabilidade e estatística	<ul style="list-style-type: none"> Análise de chances de eventos aleatórios. 	(EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.	
------------------------------------	---	---	--

METODOLOGIA

- Aula expositivo-dialogada.
- Utilização de métodos científicos como observação, relatório e experiências, associados a: conversas informais, debates, seminários, expor opiniões de forma escrita e oral, realizar entrevistas, analisar dados, e desenvolver trabalhos em dupla ou grupo.
- Leitura e interpretação de situações problema.
- Trabalho de pesquisa envolvendo observação, registro e coleta de dados em livros, na internet, reportagens de jornais, revistas e depoimentos de pessoas;
- Confecção de painéis e murais com dados estatísticos.
- Desenvolvimento de projetos de pesquisa dentro dos conteúdos abordados.
- Resolução de atividades e/ou exercícios em sala, com alunos reunidos em dupla e em grupo.
- Utilização de recursos audiovisuais.
- Realização de avaliações escritas, individuais e em dupla.
- Discussão e construção dos conceitos matemáticos fundamentais.
- Pesquisas realizadas no laboratório de informática.
- Sala de aula invertida.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**–BNCC. Brasília, DF, 2018.

_____. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, v. 11, 2015.

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília, DF: MEC/SEF, 1997.

_____. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997.

DANTE, Luiz Roberto. **Ápis**: matemática. 2. Ed. –São Paulo: Ática, 2014

MARSICO, Maria Teresa. **Marcha criança**: integrado: ensino fundamental: língua portuguesa, matemática, história, geografia, ciências, inglês, arte. 3.ed. – São Paulo: SCIPIONE, 2014.

SANCHES, Marisa Martins. Projeto Buriti Multidisciplinar. 4º ano. 1.ed. – São Paulo: Editora Moderna, 2012.

Sistema Farias Brito de Ensino. Integrado. Ensino Fundamental. 4º ano. Volume 4 – São Paulo: Editora Moderna, 2018.

SANTOS, Julio Cesar Augustus de Paula. Matemática 4º ano: Ensino Fundamental. 1.ed. – São Paulo: Scipione, 2017.

REAME, Eliane. Matemática. 4º ano. – 1.ed. – São Paulo, Saraiva, 2017.