



**PLANO DE ENSINO SEMESTRAL – 2022.1**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ANO /SÉRIE</b>	<b>TURMA</b>	<b>SEGMENTO</b>
GEOGRAFIA	4º ANO	4A	ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS
<b>TURNO</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMESTRAL</b>		<b>PROFESSOR(A)</b>
Matutino	40h		RAQUEL BATISTA DE OLIVEIRA CAMPOS

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL**

1. Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.
2. Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.
3. Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.
4. Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo o acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
5. Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.
6. Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
7. Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.

## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/ natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.
6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

### 1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA CONTEÚDOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Formas de representação e pensamento espacial</b></li><li>- Localização do território brasileiro.</li><li>- A divisão política do Brasil.</li><li>- O Brasil e suas regiões.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema de orientação.</li><li>• Elementos constitutivos dos mapas.</li><li>• Unidades político-administrativas do Brasil.</li></ul>	<p>(EF04GE09) Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.</p> <p>(EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.</p> <p>(EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.</p>	<p>Avaliação diagnóstica com a finalidade de orientar a prática.</p> <p>Avaliação contínua e cumulativa com a finalidade de mediação, retomada e replanejamento.</p> <p>Avaliação geral/final de juízo globalizante sobre o desenvolvimento dos conhecimentos, capacidades, atitudes e valores dos estudantes.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conexões e escalas</b></li> <li>- A população brasileira.</li> <li>- A formação da população brasileira.</li> <li>- Os indígenas brasileiros na atualidade.</li> <li>- Os afrodescendentes na atualidade.</li> <li>- A diversidade cultural brasileira.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relação campo e cidade.</li> <li>• Territórios étnico-culturais.</li> </ul>	<p>(EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.</p> <p>(EF04GE06) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.</p>	<p>Participação nas aulas.</p> <p>Entrega das atividades.</p> <p>Trabalhos individuais e em equipes.</p> <p>Participação em atividades diversas no âmbito da escola.</p>
<p><b>METODOLOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula expositiva dialogada;</li> <li>• Realização de leitura e interpretação de textos;</li> <li>• Resolução de atividades e/ou exercícios;</li> <li>• Utilização do livro didático;</li> <li>• Exposição oral de produções escritas;</li> <li>• Análise de músicas e vídeos;</li> <li>• Escrita e reescrita de textos de diferentes gêneros;</li> <li>• Utilização de recursos audiovisuais;</li> <li>• Visitas programadas a locais específicos e históricos;</li> <li>• Realização de pesquisa envolvendo entrevista com pessoas, observação de lugares, coleta de dados na internet, reportagens de jornais e revistas.</li> </ul> <p>•</p> <p><b>DETALHAMENTO DA AVALIAÇÃO:</b></p> <p>NOTA TOTAL = 10,0</p> <p>20% - Atividades em sala de aula e atividades para casa.</p> <p>20% - Diálogos, discussões, trabalhos individuais e em equipe.</p> <p>10% - Atividades de revisões orais e/ou escritas.</p> <p>50% - Atividade avaliativa geral.</p>			
<p><b>REFERENCIAS:</b></p> <p>BRASIL. <b>Base Nacional Comum Curricular</b>. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <a href="http://www.basenacionalcomum.mec.gov.br">http://www.basenacionalcomum.mec.gov.br</a>. Acesso em: 01/03/2022</p> <p>SENE, Eustáquio de. MOREIRA, João Carlos. <b>Geografia Geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização</b>, 2017.</p> <p>JOMAA, Lina Y. (org.). <b>Buriti mais: geografia</b>. 1 ed. São Paulo: Moderna, 2017.</p>			

