



**PLANO SEMESTRAL DE ENSINO – 2022.1**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ANO /SÉRIE</b>	<b>TURMA</b>	<b>ETAPA</b>
Matemática	3º ano	3A	ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
<b>TURNO</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMESTRAL</b>		<b>PROFESSORA</b>
Matutino	120		Soraya de Araújo Feitosa

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL**

1. Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.
2. Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
3. Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
4. Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
5. Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.
6. Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).
7. Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
8. Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

**1º SEMESTRE**

UNIDADE TEMÁTICA CONTEÚDOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
<p><b>Números</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A história dos números;</li> <li>• Sistema decimal;</li> <li>• Unidade, dezena, centena e milhar;</li> <li>• Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens;</li> <li>• Composição e decomposição de números naturais;</li> <li>• Construção de fatos fundamentais da adição e subtração;</li> <li>• Reta numérica;</li> <li>• Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração;</li> <li>• Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades;</li> <li>• Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação: adição de parcelas iguais, configuração retangular;</li> <li>• Significados de dobro, triplo, quádruplo, quádruplo, quádruplo, quádruplo.</li> </ul>	<p>-Compreender a história dos números e a importância deles para o homem.</p> <p>-(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.</p> <p>-(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.</p> <p>-(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e subtração para o cálculo mental ou escrito.</p> <p>-(EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.</p> <p>-(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.</p> <p>-(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.</p> <p>-Compreender conceitos científico-tecnológicos presentes na matemática.</p> <p>-(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os</p>	<p>A avaliação ocorrerá de forma contínua baseada nas observações feitas em sala, nas atividades desenvolvidas e na ideia de que avaliação não é o fim e sim um diagnóstico da construção de conhecimento.</p> <p><b>1º</b> Trabalho (individual ou em grupo);</p> <p><b>2º</b> Trabalho (individual ou em grupo);</p> <p><b>3º</b> Atividades diárias como: redações, experiências, exercícios no caderno e participação;</p> <p><b>4º</b> Avaliação escrita;</p> <p><b>5º</b> Avaliação escrita.</p> <p align="center"><b>Valores atribuídos aos instrumentos avaliativos:</b></p> <p><b>1º</b> valor: 15 pontos.</p> <p><b>2º</b> valor: 15 pontos</p> <p><b>3º</b> valor: 10 pontos</p> <p><b>4º</b> valor: 30 pontos</p> <p><b>5º</b> valor: 30 pontos</p> <p align="center"><b>Datas previstas para realização das atividades avaliativas:</b></p>

		significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.	1º 25/03/2022 2º 15/04/2022 3º 13/05/2022
<b>Álgebra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relação de igualdade;</li> <li>• Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas.</li> </ul>	(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes. -Associar o produto de uma multiplicação com as noções de dobro, triplo, quádruplo, etc.	4º 08/06/2022 5º 01/07/2022
<b>Geometria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência;</li> <li>• Figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo).</li> </ul>	-Representar/Localizar objetos e pontos de referência. - Localizar-se no espaço com base em pontos de referência e algumas indicações de posição. - Descrever sua posição e a posição de objetos no espaço, dando informações sobre pontos de referência, direção e sentido. -Sistematizar noção espacial. -Desenvolver a noção de lateralidade: perto/longe, junto/separado, frente/atrás, dentro/fora; antes/depois, esquerda/direita, entre outras. -Perceber a diferença entre visão frontal, vertical e oblíqua. -(EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.	
<b>Grandezas e medidas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado de medida e de unidade de medida;</li> <li>• Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro,</li> </ul>	-(EF03MA17) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada. -(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.	

	<p>instrumentos de medida, estimativas e comparações;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de capacidade e de massa (unidades não convencionais e convencionais): registro, estimativas e comparações.</li> </ul>	<p>-(EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.</p> <p>-(EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.</p>	
<b>Probabilidade e estatística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostral;</li> <li>• Leitura, interpretação e representação de dados em <i>tabelas</i> de dupla entrada.</li> </ul>	<p>-(EF03MA25) Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.</p> <p>-Compreender conceitos científico-tecnológicos presentes na matemática.</p> <p>-(EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em <i>tabelas</i> de dupla entrada.</p> <p>-Compreender conceitos científico-tecnológicos presentes na matemática.</p>	

## **METODOLOGIA**

- Aula expositivo-dialogada.
- Utilização de métodos científicos como observação, relatório e experiências, associados a: conversas informais, debates, seminários, expor opiniões de forma escrita e oral, realizar entrevistas, analisar dados, e desenvolver trabalhos em dupla ou grupo.
- Leitura e interpretação de situações problema.
- Trabalho de pesquisa envolvendo coleta de dados em livros, na internet, reportagens de jornais, revistas e depoimentos de pessoas.
- Confecção de painéis e murais com dados estatísticos.
- Desenvolvimento de projetos de pesquisa dentro dos conteúdos abordados.
- Resolução de atividades e/ou exercícios em sala, com alunos reunidos em dupla ou grupo.
- Utilização de recursos audiovisuais.
- Realização de avaliações escritas, individuais e em dupla.
- Discussão e construção dos conceitos matemáticos fundamentais.
- Pesquisas realizadas no laboratório de informática.
- Sala de aula invertida.

## **REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**–BNCC. Brasília, DF, 2018.

\_\_\_\_\_. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, v. 11, 2015.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília, DF: MEC/SEF, 1997.

\_\_\_\_\_. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997.

DANTE, Luiz Roberto. **Ápis**: alfabetização matemática. 2. Ed. –São Paulo: Ática, 2017

MARSICO, Maria Teresa. **Marcha criança**: integrado: ensino fundamental: língua portuguesa, matemática, história, geografia, ciências, inglês, arte. 3.ed. – São Paulo: SCIPIONE, 2014.

PADOVAN, Daniela. MILAN, Ivonildes. **Ligados.com**: Alfabetização matemática: 3º ano. São Paulo: Saraiva, 2014.

REAME, Eliane. Matemática. 3º ano. – 1.ed. – São Paulo, Saraiva, 2017.

SANTOS, Fábio Vieira dos. RIBEIRO, Jackson. PÊSSOA, Karina Alessandra. **A escola é nossa**: alfabetização matemática. – 2.ed.- São Paulo: Scipione, 2014.

SANCHEZ, Lucília Bechara. LIBERMAN, Manhúcia Perelberg. **Fazendo e compreendendo matemática**. 3º ano. – 9.ed. – São Paulo: Saraiva, 2014.

Sistema Farias Brito de Ensino. Integrado. Ensino Fundamental. 3º ano. Volume 1 – São Paulo: Editora Moderna, 2018.

Sistema Farias Brito de Ensino. Integrado. Ensino Fundamental. 3º ano. Volume 4 – São Paulo: Editora Moderna, 2018.