



PLANO DE ENSINO SEMESTRAL – 2022.1

DISCIPLINA	ANO /SÉRIE	TURMA	SEGMENTO
MATEMÁTICA	2º ano	2A	ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
TURNO	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL		PROFESSOR(A)
MATUTINO	120h		ALINE FERNANDES COSTA

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

- Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.
- Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
- Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
- Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
- Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.
- Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).
- Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA CONTEÚDOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Números: <ul style="list-style-type: none"> ○ Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até 2 ordens; • Álgebra: <ul style="list-style-type: none"> ○ Par, impar, sucessor e antecessor, maior que, menor que, igual e diferente; • Sequência numérica; • Adição e subtração; • Geometria: <ul style="list-style-type: none"> ○ Figuras geométricas planas e sólidas. • Grandezas e medidas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Medidas de tempo: dia, semana e mês; • Probabilidade e estatística: <ul style="list-style-type: none"> ○ Criação e leitura de gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura, escrita, comparação e ordenação de números pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero); • Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas; • Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência; • Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características; • Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características; • Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas; • Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas; • Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar). 	<p>Comunicar a quantidade utilizando registros convencionais e não convencionais (oralidade, desenho, notação numérica); (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de dezenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função); (EF02MA09) Construir sequências de números (naturais e ordinais) em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida; (EF02MA04) Agrupar, compor e decompor números naturais de dois algarismos em dezenas e unidades, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições; (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar. Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão de parcelas iguais utilizando a estratégia do ábaco; (EF02MA03) Compreender a contagem de números pares e ímpares, sucessor e antecessor,</p>	<p>A avaliação ocorrerá de forma contínua, através da participação nas atividades desenvolvidas, nas interações propostas e na ideia de que avaliação não é o fim e sim um diagnóstico da construção de conhecimento.</p> <p>1º Trabalhos individuais: 1,5 pontos. 2º Trabalhos em dupla realizados em sala de aula: 1,5 pontos. 3º Trabalhos em grupo (construção da maquete, jogos em grupo e atividades que envolvam resolução de problemas): 2 pontos. - Jogo das formas geométricas. 4º Atividades diárias: em sala, para casa, participação, frequências e comportamento: 3 pontos. 5º Avaliação: será realizada levando em consideração o contexto em que a turma se encontra e as dificuldades ainda presentes. Servirá como teste de como as crianças lidam com esse tipo de instrumento avaliativo: 2 pontos.</p>

		maior que/ menor que, igual ou diferente; (EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas, relacionando-as com objetos do mundo físico; (EF02MA18) Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio e indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda; (EF02MA22) Identificar, ler e construir gráficos simples assim como indicar informações, reconhecer resultados e apontar divergências.	
--	--	--	--

METODOLOGIA

- Aulas expositivas, demonstrativas e lúdicas, buscando sempre relacionar a Matemática ao cotidiano.
- Criação e resolução de problemas ligados a acontecimentos cotidianos da escola e da vida do educando.
- Utilização de materiais que auxiliem no ensino da Matemática: material dourado, régua, jogo de esquadros, calendário, relógio, ampulheta, espelho, bússola, ábaco, entre outros.
- Trabalhar com recursos audiovisuais como filmes, animações, documentários, entrevistas entre outros meios; assim como com apoio físico para compreensão e cálculo.
- Utilizar o computador para a construção de gráficos, modelos e de figuras Geométricas.
- Aplicativos matemáticos de lógica, cálculo mental e resolução de problemas.
- Trabalhar com jogos de raciocínio lógico, tais como sudoku, quebra-cabeças, tangram e outros.
- Confeccionar maquetes e jogos que relacionem os conhecimentos matemáticos aprendidos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

DANTE, Luiz R. **Ápis matemática, 2º ano**: ensino fundamental, anos iniciais. 3 ed. São Paulo: Ática, 2017.

MARSICO, Maria Teresa (org). **Marcha Criança:** Matemática: Ensino Fundamental. Vol 2. 11. Ed. – São Paulo: Scipione, 2014.

VIDIGAL, Sonia Maria Pereira. **Alfabetização matemática e ciências 2.** Ano – 2. Ed. – São Paulo: Global, 2014.