



PLANO DE ENSINO SEMESTRAL – 2022.1

DISCIPLINA	ANO /SÉRIE	TURMA	SEGMENTO
HISTÓRIA	1º ANO	1A	ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
TURNO	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL		PROFESSOR(A)
MATUTINO	40h		ALINE FERNANDES COSTA

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

- Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.
- Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.
- Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.
- Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo o acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.
- Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

- Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.

- Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
- Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
- Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.
- Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA CONTEÚDOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo <ul style="list-style-type: none"> • Contar histórias; • O nome de cada um; • O primeiro documento; • A vida em família: diferentes configurações e vínculos; • As famílias têm história. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vida em família: diferentes configurações e vínculos. 	(EF01HI06) Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços. (EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.	<p>A avaliação nesta etapa precisa ser formativa e mediadora, a fim de que as crianças se desenvolvam ao construir e reconstruir conceitos.</p> <p>As atividades individuais, em dupla, em grupos e as produções de materiais propostos aos alunos não expressarão valor, mas o nível de desenvolvimento intelectual, social e afetivo de cada aluno no decorrer do bimestre.</p>
Mundo pessoal: meu lugar no mundo As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente e futuro).	<ul style="list-style-type: none"> • As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro). 	(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.	
Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo <ul style="list-style-type: none"> • Brinquedos e brincadeiras em diferentes épocas e culturas; 	<ul style="list-style-type: none"> • A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade 	(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.	

<ul style="list-style-type: none"> • Brinquedos e brincadeiras folclóricos 	<ul style="list-style-type: none"> • A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial 	<p>(EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.</p>	
---	---	---	--

METODOLOGIA

O trabalho no primeiro ano será desenvolvido de maneira interdisciplinar, com foco no processo de alfabetização na perspectiva do estudo das Ciências Sociais. As atividades propostas deverão considerar a realidade social do aluno contemplando seus conhecimentos históricos já adquiridos para possibilitar a construção do saber mais elaborado e sistemático, seja através de debates, conversas informais, leitura, desenhos ou outras formas de expressão. Sendo assim, as práticas contemplarão:

- Vídeos e rodas de conversa sobre a temática;
- Leitura dirigida e aula expositiva;
- Jogos e brincadeiras em pequenos e grandes grupos;
- Construção de cartazes sobre os conteúdos estudados;
- Pesquisa sobre fatos históricos;
- Promoção de debates e discussões sobre os assuntos propostos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2020. Disponível em: <http://www.basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 14 fev 2022.

HOFFMANN, J. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre; Editora Mediação, 2009.

PORTO, A. P. B. (Org.). **Coleção Quatro Cantos**: 1º ano. Belo Horizonte: Dimensão, 2017.