



PLANO DE ENSINO SEMESTRAL – 2022.1

DISCIPLINA	ANO /SÉRIE	TURMA	SEGMENTO
GEOGRAFIA	1º ANO	1A	ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
TURNO	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL		PROFESSOR(A)
MATUTINO	40		ALINE FERNANDES COSTA
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL			
<ul style="list-style-type: none">• Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.• Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.• Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.• Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo o acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.• Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.• Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.• Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.			
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL			
<ul style="list-style-type: none">• Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.			

- Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
- Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
- Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
- Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.
- Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA CONTEÚDOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
O sujeito e seu lugar no mundo	<ul style="list-style-type: none"> • O modo de vida das crianças em diferentes lugares. 	<p>(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.</p> <p>(EF01GE02) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares.</p>	<p>A avaliação nesta etapa precisa ser formativa e mediadora, a fim de que as crianças se desenvolvam ao construir e reconstruir conceitos. Sendo assim, a cada prática desenvolvida, serão analisados aspectos conceituais, procedimentais e atitudinais, buscando perceber o percurso de cada aluno diante da construção e reconstrução do conhecimento, visando o desenvolvimento integral.</p> <p>As atividades individuais, em dupla e as produções de materiais propostos aos alunos não expressarão valor, mas o nível de desenvolvimento intelectual,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Situações de convívio em diferentes lugares. 	<p>(EF01GE03) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações.</p> <p>(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).</p>	
Conexões e escalas	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclos naturais e a vida cotidiana. 	<p>(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação</p>	

		de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.	social e afetivo de cada aluno no decorrer do bimestre.
O sujeito e seu lugar no mundo <ul style="list-style-type: none"> • Brinquedos e brincadeiras em diferentes culturas. • Brinquedos e brincadeiras folclóricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • O modo de vida das crianças em diferentes lugares. 	(EF01GE02) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares.	
METODOLOGIA O trabalho no primeiro ano será desenvolvido de maneira interdisciplinar, com foco no processo de alfabetização, na perspectiva do estudo das Ciências Sociais. As atividades propostas deverão considerar a realidade do aluno contemplando os conhecimentos já adquiridos para possibilitar a construção do saber mais elaborado e sistemático, seja através de debates, conversas informais, leitura, desenhos ou aulas de campo. Sendo assim, as práticas contemplarão: <ul style="list-style-type: none"> • Jogos e brincadeiras em pequenos e grandes grupos; • Construção de cartazes e murais sobre os conteúdos estudados; • Pesquisa sobre organização espacial; • Promoção de debates e discussões sobre os assuntos propostos. 			
REFERÊNCIAS BRASIL. Base Nacional Comum Curricular . Brasília: MEC, 2020. Disponível em: http://www.basenacionalcomum.mec.gov.br . Acesso em: 14 fev 2022. HOFFMANN, J. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade . Porto Alegre; Editora Mediação, 2009. JOMAA, L. Y. (Org.). Buriti mais: geografia . São Paulo: Moderna, 2017.			