



**PLANO DE ENSINO SEMESTRAL – 2022.1**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ANO /SÉRIE</b>	<b>TURMA</b>	<b>SEGMENTO</b>
Ciências da Natureza	1º ano	1A	ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
<b>TURNO</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMESTRAL</b>		<b>PROFESSORA</b>
Matutino	60h		Eugênia Villória
<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.</li><li>• Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</li><li>• Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.</li><li>• Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.</li><li>• Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</li><li>• Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.</li><li>• Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.</li><li>• Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.</li></ul>			
<b>1º SEMESTRE</b>			
<b>UNIDADE TEMÁTICA CONTEÚDOS</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)</b>	<b>HABILIDADES (BNCC)</b>	<b>INSTRUMENTOS AVALIATIVOS</b>
<b>Terra e Universo</b>			

<p><b>Matéria e energia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escalas de tempo</b></li> </ul> <p>- Períodos diários: manhã, tarde e noite.  - Dias da semana.  - Meses do ano.</p> <p style="text-align: center;"><u>ASTRONOMIA</u></p> <p>- Terra: forma, rotação, dia e noite.  - Lua: fases da Lua.  - Objetos do Sistema Solar.</p> <p style="text-align: center;"><u>ASTRONÁUTICA</u></p> <p>- O homem na Lua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características dos materiais.</li> </ul>	<p>(EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.</p> <p>(EF01CI06) Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.</p> <p>Associar o movimento diário da Terra ao movimento de rotação e ao seu satélite natural, bem como aos dias e às noites.</p> <p>Conhecer as conquistas e evoluções astronáuticas.</p> <p>(EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.</p> <p>Relacionar os diferentes tipos de materiais e objetos existentes com a possibilidade de reutilização.  Relacionar a reutilização de objetos e materiais com a preservação ambiental.</p>	<p>A avaliação nesta etapa precisa ser <b>formativa e mediadora</b>, a fim de que as crianças se desenvolvam ao construir e reconstruir conceitos. Sendo assim, a cada prática desenvolvida, serão analisados aspectos conceituais, procedimentais e atitudinais, buscando perceber o percurso de cada aluno diante da construção e reconstrução do conhecimento, visando o desenvolvimento integral.</p> <p>As atividades individuais, em dupla e as produções de materiais propostos aos alunos não expressarão valor, mas o nível de desenvolvimento intelectual, social e afetivo de cada aluno no decorrer do bimestre.</p>
---------------------------------	--	--	--

		<p>Compreender o lixo (constituído de diferentes materiais e objetos que não usamos mais) como um agente poluidor.</p> <p>Compreender a coleta seletiva como uma possibilidade de dar um tratamento ao lixo sem prejuízo ao ambiente.</p>	
--	--	---	--

### **METODOLOGIA**

• O trabalho no primeiro ano será desenvolvido, no primeiro semestre, com foco no processo de alfabetização na perspectiva do letramento científico. As atividades propostas deverão estimular, respeitar e incentivar as hipóteses que a(o) aluna(o) tem acerca dos objetos de conhecimentos, possibilitando a ela(e) expressar o pensamento e ainda socializá-los com os colegas e a professora. Sendo assim, as práticas contemplarão também experimentos científicos e poderão ser propostas:

- ❖ Conversas informais, debates, seminários, realização de experimentos científicos, etc.
- ❖ Leitura e interpretação de textos informativos e científicos.
- ❖ Trabalho de pesquisa envolvendo entrevista, observação, coleta de dados, reportagens de jornais e revistas, experiências científicas, entre outros.
- ❖ Confecção de painéis, murais, cartazes, folders informativos e experimentos.

### **REFERÊNCIAS**

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Ciências naturais – livro 4. Brasília: MEC, 1997.

\_\_\_\_\_. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <http://www.basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 20 mar 2022.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora:** uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre; Editora Mediação, 2009.

SIMIELLI, Maria Elema (org.). **Ápis:** Descobrir o mundo. São Paulo: Ática, 2014.

NIGRO, Rogério G. **Ápis Ciências, 2º ano: ensino fundamental, anos iniciais.** São Paulo: Ática, 2017.

VIDIGAL, Sonia Maria Pereira. **Alfabetização matemática e ciências 2. Ano – 2. Ed. –** São Paulo: Global, 2014.

PORTO, A. P. B. **Coleção Quatro Cantos:** 1º ano. Belo Horizonte: Dimensão, 2017.